

Maestría en Psicopedagogía escolar con orientación en investigación

Título del espacio curricular “Contextos, Situaciones y Aprendizajes”

● Objetivos:

- Analizar algunos enfoques psicológicos acerca de las relaciones entre procesos de desarrollo y aprendizaje y contexto sociales y culturales
- Comprender en particular los efectos de las prácticas educativas y escolares sobre el desarrollo cognitivo y al aprendizaje
- Revisar críticamente las implicancias de los enfoques y problemas analizados para la investigación psicoeducativa

Contenidos

1.- Introducción necesaria: problemas de época y crisis de sentido de lo escolar

Desarrollo de una perspectiva crítica y situacional. Problemas en ciertos supuestos de partida del pensamiento moderno. Las caídas de los mitos de progreso teleológico y la confianza en la racionalidad científico/técnica. Cambio de signo del futuro: del futuro promesa al futuro amenaza. Caída del mito del individuo moderno. Los problemas de los lazos. Individuo y persona como formas de organización de la subjetividad. Las formas de subjetividad como *posición subjetiva* y como *multiplicidad contradictoria*.

El proyecto escolar moderno y la constitución de la Psicología Educacional. Una mirada desde la Psicología Crítica. Componentes duros del formato escolar. Gradualidad, simultaneidad, obligatoriedad. Sobre la posición subjetiva del alumno/infante. Algunas notas sobre la “matriz evolutiva” moderna. La constitución mutua de la psicología del desarrollo y educacional y los procesos de escolarización masiva. Normalización y patologización. Etiquetamiento y unidimensionalización del individuo.

La crisis de sentido de las prácticas escolares modernas. Algunas notas sobre la “forma escuela” (scholé) de Rancière. Las prácticas de *estudio* y profanación. El ascenso del “lenguaje” o cultura del aprendizaje y de los “entornos de aprendizaje” vs la enseñanza. Prácticas educativas y formación subjetiva. El culto al “buen funcionar” y los riesgos de la colonización algorítmica.

Bibliografía de trabajo

-Baquero, R., Cimolai, S. y Toscano, A. (2017) “Debates actuales en Psicología Educacional sobre el abordaje del “fracaso escolar”” en Rubén Cervini (comp) *El fracaso escolar: diferentes perspectivas disciplinarias*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, 2017. Libro digital, PDF (apartados iniciales previos a Giros en PE)

-Baquero, R. et al (2023) “Los modos múltiples de concebir la subjetividad” – ISEP, Córdoba. (hasta página 7 inclusive)

-Baquero, R. (2024) "El aprendizaje aumentado y la enseñanza disminuida" en Cristina Vairo y Natalia González comps. *REPENSAR LA PSICOPEDAGOGIA ESCOLAR EN LA TRAMA: Contextos y Sujetos que interpelan los aprendizajes escolares*, Ed. FFyH-UNC.

-Benasayag, M. (2013) *El mito del individuo*, Bs. As. Topía: Cap 1

-Benasayag, M. y Schmit, G. (2010) *Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social*. Buenos Aires: Siglo XXI. Cap. 1 "La crisis dentro de la crisis" (Cap 7 "Ética y etiqueta" ampliatorio).

2.- Desarrollo y aprendizaje en el contexto escolar: problemas de agenda

Giros en psicología educacional y problemas de agenda en la investigación. El Giro constructivista y el Giro situacional. Explicación por unidades de análisis vs agregado de factores o variables. Propiedades de las unidades de análisis. La crítica al "individuo" como unidad de análisis de la explicación psicoeducativa. La interacción Sujeto-Objeto y las relaciones sujeto/situación como unidades de análisis alternativas.

El problema de la explicación de la "dirección" de los procesos de desarrollo y el problema de la definición de "unidades de análisis" en la explicación e intervención psicoeducativas sobre el desarrollo y el aprendizaje. Breve revisión de las nociones de interiorización y ZDP. El lugar de las prácticas de enseñanza y psicoeducativas. Las prácticas pedagógicas como productoras de formas específicas de desarrollo y aprendizaje. Desarrollo y aprendizaje como construcción de novedad vs desarrollo como adaptación a lo dado.

Bibliografía de trabajo

-Baquero, R., Cimolai, S. y Toscano, A. (2017) "Debates actuales en Psicología Educacional sobre el abordaje del "fracaso escolar"" en Rubén Cervini (comp) *op.cit* (apartado sobre Giros en PE)

-Baquero, R. (2009) "ZDP, sujeto y situación. El problema de las unidades de análisis en psicología educacional." En *Actualidades Investigativas en Educación* Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica. Volumen 9, Número Especial pp. 1-26, 2009.

-Baquero, R. (2018) "¿A quién pertenece Vigotsky? Sobre un legado valioso y complejo" en Claudia Balagué (comp) *Educadores en perspectiva transformadora*; Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, Santa Fe, 2018 pp:135-161. ISBN 978-987-1026-42-5

-Castorina, J. A. y Barreiro, A. (2017) "Contribuciones de la psicología constructivista a la comprensión del aprendizaje escolar" en E. J. Huairé, A. Elgier, G. Maldonado (Eds.). *Aportes de la psicología cognitiva latinoamericana a los procesos de aprendizaje* (pp.197-210). Lima

3.- Sujeto, situación y aprendizaje escolar

Los ESC como hipótesis de trabajo. Las relaciones Sujeto-Situación como unidad de análisis. Subjetividad como multiplicidad contradictoria y posición subjetiva. Análisis situacionales en los Enfoques Socioculturales:

a.-Los eventos y las prácticas de co-constitución sujeto/cultura en la perspectiva de Rogoff.

Variantes de participación guiada. La crítica de lo escolar. La descripción de procesos fractales como expresión de un enfoque del devenir. Desarrollo como transformación de las formas de participación. Consecuencias para la investigación psicopedagógica escolar.

b.-Los sistemas de actividad y el aprendizaje expansivo en Engeström. Las nociones de encapsulamiento y desencapsulamiento escolar. El aprendizaje escolar y sus contextos. Contextos de descubrimiento, aplicación y crítica. Ilustraciones de intervención e investigación.

c.-Hacia una teoría de la subjetividad en la obra de González Rey. Las nociones de sentido subjetivo y configuración subjetiva. Recuperación de las nociones de vivencia, sentido y situación social de desarrollo. Consecuencias para la investigación e intervención.

Bibliografía de trabajo

A-Sobre Rogoff

-Rogoff, B. (1997) "Los tres planos de la actividad socio-cultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje" en Wertsch, J. ; del Río, P. y Alvarez, A. (Eds.) La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas, Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

-Rogoff, B. (2012) "Aprender sin lecciones: oportunidades para expandir el conocimiento", Infancia y Aprendizaje, 2012, 35 (2), 233-252

-Rogoff, B. (2023) "Mutually Constituting, Fractal: Individual and Cultural Aspects of Holistic Process" Review of Research in Education March 2023, Vol. 47, pp. 60–83. DOI: 10.3102/0091732X231224666

B-Sobre Engeström

-Engeström, Y. (1991). *Non scolae sed vitae discimus*: Toward overcoming the encapsulation of school learning. *Learning and Instruction*, 1(3), 243–259. [https://doi.org/10.1016/0959-4752\(91\)90006-T](https://doi.org/10.1016/0959-4752(91)90006-T)

-Engeström, Y. y Sannino, A. (2016): Expansive learning on the move: insights from ongoing research / El aprendizaje expansivo en movimiento: aportaciones de la investigación en curso, *Infancia y Aprendizaje*, DOI: 10.1080/02103702.2016.1189119

-Engeström, Y.; Rantavuori, P.; Ruutu, P. and Tapola-Haapala, M. (2023) "Finding life beyond the classroom walls: a Change Laboratory supporting expansive de-encapsulation of school", *Éducation et didactique* [Online], 17-2 DOI: <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.11773>

C-Sobre González Rey

-González Rey, F. (2010) "Las categorías de sentido, sentido personal y sentido subjetivo en una perspectiva histórico-cultural: un camino hacia una nueva definición de subjetividad" UNIV. PSYCHOL. BOGOTÁ, COLOMBIA V. 9 NO. 1 PP. 241-253 ENE-ABR 2010 ISSN 1657-9267

-González Rey, F. y Mitjans, A. (2020) "Looking Toward a Productive Dialogue Between Cultural-Historical and Critical Psychologies" in Marilyn Fleer, Fernando González Rey y Peter E. Jones Eds (2020) op.cit. (apartado "La reformulación del tema de la subjetividad...")

-Subero, D. y Esteban Guitart, M. (2020) "Más allá del aprendizaje escolar: el rol de la subjetividad en el enfoque de los fondos de identidad". *Revista interuniversitaria* · January 2020
DOI: 10.14201/teri.20955