Facultad de Filosofía y Humanidades
Universidad Nacional de Córdoba

Carrera: Especialización en Adolescencia con mención en Educación y con mención en Psicología del Desarrollo

DESARROLLO DE LA IDENTIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOSOCIAL

2026

Docente/s responsable: Leticia Luque,
Docente/s colaborador/a/es/as: Marisa Pertticarari, Susana Andrada
Carga horaria: 30 HS.
Días y horario de cursado: viernes 13 de noviembre de 9 a 18hs y sábado 14 de noviembre de 9 a 14hs Trabajo práctico asincrónico en aula virtual

1. Fundamentación

El estudio de la identidad desde una perspectiva psicosocial y multidimensional, implica reflexiones conceptuales sobre las posiciones juveniles y el trabajo intrasubjetivo e intersubjetivo que este proceso requiere. La idea de identidad pensada desde el ser uno mismo y en relación a los otros, se construye en contexto sociales particulares y remite a la complejidad de su construcción.

El concepto puede llevar a un constructo cerrado o ser pensado desde las diversidades en base a la condición juvenil actual. Se entendió desde la psicología en sus estudios iniciales sobre el tema, que la identidad es un logro acabado en un momento madurativo generalmente relacionado a la juventud. Replanteos actuales lo ubican como proceso de construcción permanente anclado en la historia personal y sociocultural, en un entramado dinámico que hace a la singularidad.

Como proceso, tiene sus orígenes en los vínculos originarios que van dando lugar a nuevas vinculaciones con otros significativos, no como repetición sino como trabajo psíquico singular y dinámico, posibilitado por un psiquismo abierto que en los jóvenes se manifiesta en trayectos, prácticas y diversidades que se manifiestan a lo largo de la vida con impronta subjetiva. En otros, parecería manifestarse en un presente continuo, circunstancialidad que emerge de diferentes adversidades (sociales, económicas, de la historia vincular, etc).

En el logro de la identidad se genera el lazo social que le otorga al sujeto un marco legal de filiación, en este marco cobran importancia las identidades regionales, las representaciones y las expectativas que en cada medio se tienen

de la juventud/es, las posibilidades e imposibilidades que se les otorga para las búsquedas y concreciones, como así también las significaciones e intereses de los sujetos. En particular como moldean las identidades las desigualdades estructurales vinculadas a sistemas de poder (patriarcado, adultocentrismo, capitalismo y colonialidad). La historia individual es así historia en contexto y las redes sociales virtuales, cobran relevancia en lo vincular y en lo identitario.

Por lo expresado, este programa propone trabajar sobre los conceptos tradicionales confrontándolo con los actuales en discusiones constructivas y reconstructivas para pensar en las identidades juveniles y entender sus procesos, logros o dificultades, sus manifestaciones y sus modos vinculares.

Es un desafío para quienes trabajan en contextos que los “incluyen o excluyen”, poder establecer con ellos y desde sus necesidades, estrategias y circuitos favorecedores de lazos sociales y de proyectos personales.

2. Objetivos del espacio curricular

- Analizar la construcción de identidades en el contexto de neoliberalismo.
- Reflexionar sobre las posiciones subjetivas y las construcciones identitarias.
- Profundizar sobre los trabajos psíquicos que implican los procesos juveniles de identidad en contexto.
- Posibilitar la transferencia de los contenidos analizados con intervenciones interdisciplinarias particulares, actuales y regionales.

3. Contenidos y bibliografía

1. Sobre el concepto de identidad:
    a. Precursores del concepto de identidad. Reflexiones sobre los conceptos de identidad, adolescencia y juventud desde los diversos posicionamientos.
    b. Aspectos intergeneracionales que inciden en los procesos madurativos de los jóvenes del siglo XXI.

c. Identidad y los lazos intersubjetivos. Las brechas digitales en la constitución identitaria.

2. Condición juvenil e identidad
    a. Las identidades y los contextos en que se construye. El adultocentrismo en la configuración de relaciones y espacios sociales.
    b. Identidad sexual e identidad de género.
    c. La construcción identitaria: proyecto y trayecto identificatorio. IDENTIDAD- ALTERIDAD.
    d. Cuerpo como sostén de la identidad. Cuerpo social

3. Cronograma

FECHA	CONTENIDOS y ACTIVIDADES
Viernes 13 de noviembre de 9 a 14 hs	**Concepto de identidad:** a. Precursores del concepto de identidad. Reflexiones sobre los conceptos de identidad, adolescencia y juventud desde los diversos posicionamientos. Actividad: Este contenido se trabajará en exposición dialogada 1:00 hs y preguntas para la participación activa de les estudiantes en torno a situaciones cotidianas. 1:00 hs b. Aspectos intergeneracionales que inciden en los procesos madurativos de los jóvenes del siglo XXI. c. Identidad y los lazos intersubjetivos. Las brechas digitales en la constitución identitaria.

	Actividades: proyección de material audiovisual y trabajo grupal. 1:30 hs. Plenario y debate. Recuperación de saberes 1:30 hs
Viernes 13 de noviembre de 14 a 18hs	2. Condición juvenil e identidad a. Las identidades y los contextos en que se construye. Adultocentrismo, relaciones y espacios sociales. Actividad: Disparador expresivo recuperando experiencias juveniles sobre la relación intergeneracional. Intercambio 1:00hs Exposición dialogada sobre los sistemas de poder desde donde se configura la condición juvenil 1:30 hs. Análisis de material audiovisual y debate 1:30 hs.
Sábado 14 de noviembre de 9 a 14hs	1. La construcción identitaria: proyecto y trayecto identificatorio. IDENTIDAD- ALTERIDAD. 2. Cuerpo como sostén de la identidad. Cuerpo social 3. Identidad sexual e identidad de género. Se trabajará en forma grupal a partir de experiencias y saberes surgidos de la intervención profesional. Producción personal 1:30hs Ejercicio “cuerpo-territorio”. 1:00hs Exposición sobre perspectivas sociales en torno a las corporalidades y las interpelaciones actuales. 1:30hs CIERRE: presentación de consignas para el trabajo final 1:00 hs.
Miércoles 18 y Jueves 19 y viernes 20 de noviembre	Lectura de material bibliográfico: 9 hs
Miércoles 25 y Jueves 26 de noviembre	Lectura de material bibliográfico: 6 hs

Viernes 27 de noviembre	Trabajo Práctico: visado de material audiovisual 1 hs. Producción individual, intercambio en FORO. 2 hs.
Lunes 30 de noviembre al viernes 18 de diciembre	Producción del trabajo final integrador

Lunes 21 de diciembre 2026	1 era entrega: Presentación de trabajo final
Viernes 19 de febrero de 2027	Devoluciones
Lunes 15 de marzo de 2027	2da Entrega: Presentación del trabajo final *(para quienes deben recuperar, o para quienes no presentaron en la primera fecha)*
Viernes 16 de abril de 2027	Devoluciones

Metodología de enseñanza

Se realizarán desarrollos conceptuales a través de exposiciones dialogadas. Se presentará material audiovisual para análisis y debate.
Se realizarán trabajos grupales en el marco de la clase sobre consignas específicas que recuperen saberes previos tanto académicos como experienciales.

Evaluación final

Se solicitará un trabajo final integrador que incorpore los contenidos trabajados en el espacio curricular. Tendrá una extensión máxima de 5 páginas. Las consignas se ofrecerán en la primera clase. El trabajo deberá integrar las categorías centrales ofrecidas en el curso, con saberes previos para el análisis de situaciones o reflexiones sobre el propio trabajo profesional.

Además, se evaluará la participación activa en clase y la participación en el foro en el aula virtual.

Requisitos para la aprobación

Para cumplir con las condiciones de aprobación del espacio curricular, se debe cumplir con el 80% de la asistencia a las clases presenciales, participar del foro en el aula virtual, y aprobar la evaluación propuesta según las especificaciones detalladas en “Evaluación” según los plazos reglamentarios.

BIBLIOGRAFÍA

Bleichmar, S. (s/f) Texto publicado en el sitio Silvia Bleichmar Las condiciones de la Identificación disponible http://www.campopsi.com.ar/lecturas/bleichmar4.htm
Erikson, E. (2000). El ciclo vital completado. Cap 1. Barcelona: Editorial Paidós

Chaves Mariana (2023) “Espacios del bien-estar: pibes, adultos, instituciones y comunidad en corresponsabilidad” en Habitar las instituciones. Sujetos y escenarios, coordinación general de Gloria Borioli y Ana Luisa Cilimbini.- 1a ed.- Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades.

Grunin, J. (2008) Proyecto identificatorio en púberes y adolescentes con problemas de aprendizaje. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires

Lerner, H. (2017) Cap. 1Adolescentes cazadores de identidad en Morici y Donzino (2017) Problemáticas adolescentes. Intervenciones en la clínica actual. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Noveduc Libros

Rascovan, S. (2014) Las trayectorias transicionales. Publicado en Actas de II Jornadas Internacionales "Sociedades Contemporáneas, Subjetividad y Educación" 9, 10 y 11 de abril del 2014- ISBN 978-987-3617-11-9
Revilla, J. C. (2003). Los anclajes de la identidad personal. Athenea Digital, 4, 54-67. Referencia. Disponible en http://antalya.uab.es/athenea/num4/revilla.pdf 2

Construcción de Masculinidades y su relación con la salud integral. Estudio cualitativo de adolescentes varones escolarizados en cuatro regiones de Argentina (octubre 2021). Resumen ejecutivo. Dirección de Adolescencias y Juventudes del Ministerio de Salud de Nación.

Dossier intercultural. El concepto de Identidad. Artículo extraído del dossier pedagógico Vivre ensemble autrement (octubre 2002), perteneciente a la campaña de Educación para el Desarrollo Annoncer la Colour, iniciativa de la Secretaría de Estado para la Cooperación al Desarrollo de Bélgica. Traducción para CIPFUHEM: Elsa Velasco Disponible en http://www.fhuhem.es/ecosocial

Adultocentrismo, una categoría crítica emergente en América Latina Entrevista a Claudio Duarte Quapper (2025) Revista Trabajo Social vol. 27 n.˚ 1, en-jun 2025, Bogotá · 284-299. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Trabajo Social

Ley nacional de Identidad de Género 26.743. https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/195000-199999/197860/norma.htm

Bibliografía complementaria

Acevedo Patricia, Susana Andrada, Ana Paola Machinandiarena (2018) Investigar e intervenir con jóvenes de sectores populares. Claves conceptuales y herramientas de trabajo socio territorial. Grupo Editor Universitario. CLACSO. Buenos Aires 1era edición

Bleger J, Giovachinni P. Grinberg L y otros (1973) La Identidad en el Adolescente.1era parte, Apartado C.Bs As: Edit Paidos. ASAPPIA..

Cao M. (2009) La condición adolescente Replanteo intersubjetivo para una psicoterapia psicoanalítica Cap. 4 Buenos Aires. Gráfica Laf

Lerner H. (2006) Parte I. 1 Adolescencia trauma, Identidad en Rother Hornstein M.C.

(comp.) (2006) Adolescencias: trayectorias turbulentas. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Lerner H. (2008) pag.85 a 114. Identidad y Adolescencia en en Rother Hornstein M.C. Adolescencias contemporáneas un desafío para el psicoanálisis. Buenos Aires: Psico Libros Ediciones

Levisky D. (1999) Adolescencia Reflexiones psicoanalíticas. Cap. III, Buenos Aires: Editorial Lumen. Mendes Diz A. & Schwarz P. (coordinadoras) (2012) Juventudes y género. Cap 1. Buenos Aires. Lugar Editorial. Pérez P. y Buzzo M. (2014) Tiempos

contingentes: inserción laboral de los jóvenes en la Argentina Posneoliberal. Bs. As: Ceil Conicet.

Rother Hornstein M.C (2008) Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis .Cap Identidades. Buenos Aires: Psicolibros Ediciones.

Rother Hornstein L. (2011) Autoestima e Identidad. México: 2011
Roqueta, C. (comp.) (2004) Identidad y lazo social. Fronteras, pasajes, diversidad. Buenos Aires: Grama Ediciones.

Saintout, F. (2013) Los Jóvenes en la Argentina. Desde una epistemología de la esperanza. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

Sternbach S. (2008) Cap. Padres desorientados hijos desamparados en Rother Hornstein

M.C (2008) Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis. Buenos Aires: Psicolibros Ediciones.