

Proyectos CIFYH Área Educación (actualizados 3 de abril de 2023)

Directorxs	Codirectorxs	integrantes	incorporados por convocatoria CIFYH 2021	Título Proyecto	Periodo de vigencia	Resumen
Mgter Gonzalo Gutierrez	Dra. Mariana Tosolini	Mgter Romina Claver Lic. Eda Gelmi Lic. Tatiana Zancov Lic. Enrique Castro González; Prof. Gustavo Romero.		La configuración del sistema educativo cordobés entre 1920-1974	2022_04_04 al 2024_04_04 Res. interna: 06/2022	1974, marca un punto de inflexión que permite visualizar la última gran experiencia pedagógica alternativa, con la Campaña de Reactivación Educativa de Adultos que inicia en 1973. En el año 1974 inicia en nuestra provincia un proceso de intervenciones que marca la antesala de la última dictadura cívico - militar. La complejidad del período dictatorial amerita investigaciones específicas. Sin embargo, es posible advertir que el proceso comprendido entre 1920 y 1974 posibilita comprender la trama de relaciones sobre las cuáles se configuró, expandió y estructuró el sistema educativo cordobés, las disputas político educativas que se dieron durante este proceso, así como las experiencias pedagógicas desarrolladas y los principales rasgos del modelos organizacional y el modelo pedagógico (Terigi; 2011) que emergió de él.

Mgtr. Gloria Borioli	Espec. Ivana Elizabeth Fantino Secretaria: Natalia Quinteros	-Miriam Villa -Diego Gogna -Romina Ardiles -Carolina Cernusco Carreras -Manuel Giovine -Graciela Díaz -Natalia Quinteros -Patricia Carina Correa -Daniela Cecilia Altamirano -María Belmonte -Agustina Granovsky -Diana Belén Quinteros -Julieta López -Macarena Ledesma Berti -Ezequiel Busso	-Santo, Julieta - -Cuello Ochoa, Melina Natali	Jóvenes y discursos. Alfabetización disciplinar en Institutos de Formación Docente	2020_12_01 al 2022_12_01 Prórroga por Res.16/2023 Nueva fecha: 2023-11-30	En las últimas décadas y en nuestro país, profesores y estudiantes de nivel superior manifiestan una sostenida preocupación por las prácticas de lectura y escritura. En esa línea, con diversos abordajes metodológicos y en diferentes unidades académicas se han llevado a cabo numerosas investigaciones e intervenciones (Bidiña & Zerillo,2013; Bombini & Labeur, 2017; Natale, 2012; Navarro, 2014 y otros). Partiendo de tal diagnóstico e incorporando el dominio de la oralidad -infrecuente en las indagaciones relevadas-, el proyecto Jóvenes y discursos. Alfabetización académica y géneros de formación en la Escuela de Ciencias de la Educación, desarrollado durante 2018-2019 y focalizado en la U.N.C., relevó representaciones de estudiantes y profesores acerca de las prácticas discursivas en la formación de grado. A modo de continuación en otros escenarios, el presente proyecto capitaliza la experiencia de aquel bienio para abordar, con las recontextualizaciones necesarias, la oralidad, la lectura y la escritura en un Instituto de Formación Docente (en adelante, I.F.D.) que, según conversaciones preliminares, evidencia interés por el fortalecimiento de la alfabetización académica. Es nuestra intención aportar en tal sentido, focalizando esta convocatoria en la alfabetización en el marco de disciplinas específicas, según el curriculum prescripto vigente para la formación inicial de profesores de nivel superior que actuarán en las aulas de educación secundaria.
Dra. Eunice Noemí Rebolledo Fica	Dra. Gabriela Lamelas	Roitenburd, Silvia. Sosa, Marcela. Ganzer, Yamila. Peter, Carolina. Ramallo, Sabrina Estefanía. Suarez, Hugo.)		Formación docente y educación de las infancias en la historia de la educación de Córdoba (Segunda mitad del siglo XIX y principios del XX)	2021_12_02 al 2023_12_02 Res. Interna 43/2021	Este proyecto, inscripto en los estudios de Historia de la Educación, indaga en los procesos de institucionalización, ideas pedagógicas, prácticas y agentes que fueron configurando el complejo entramado de escuelas elementales, infantiles, graduadas y normales en la provincia de Córdoba, desde el período poscolonial hasta 1943. Se propone al acercamiento, sistematización y digitalización de un amplio trabajo de archivo, fuentes fundamentales para el estudio de estas instituciones educativas, reparando especialmente en los docentes y el trabajo de enseñar; las ideas pedagógicas,

		<p>Kowalkzuk, Silvia.</p> <p>Fontaine Castelló, Amelia.</p> <p>Investigador invitado: Doctor José Bustamente Vismara. UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA</p>				<p>las prácticas escolares, las trayectorias de las directoras y directores de estas escuelas, sus proyectos pedagógicos y formativos. Estos se analizan en la trama de las políticas, las redes interprovinciales, nacionales e internacionales de las que formaban parte.</p>
<p>Dra. Molina, Guadalupe</p>		<p>Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aybar, Ariel -Balmaceda, Juan Pablo -Boccardi, Facundo -Di Marco, Natalia -Mattio, Eduardo -Ortuzar, Silvia -Tobares, Gabriel <p>Egresades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Altamirano, Ayelén -Ferrari, Lucía -Hena Blasco, Ivonne Vanesa -Peterson, Marion -Saint Phat, María Emilia -Salazar, María Sofía -Torriglia, Agostina <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esteve, María -Mansilla, Valentín -Maurizi, Sabrina 		<p>La educación sexual integral en la trama institucional y política de Córdoba</p>	<p>2021_07_01 al 2023_07_01 Res. 23/2021</p>	<p>Este proyecto se propone investigar la educación sexual integral (ESI) en una variedad de dimensiones analíticas que serán abordadas desde una perspectiva relacional que atienda la complejidad de la realidad escolar como trama sociocultural e histórica. A su vez, buscamos abordar la ESI desde una perspectiva situada que, sin desconocer rasgos sobresalientes del contexto regional y nacional, atienda las particularidades que presenta a nivel local el proceso de implementación de la 26150, los abordaje privilegiados en las instituciones educativas del medio y los avatares que la han constituido progresivamente en un eje de controversias densamente cargado de sentidos en disputa. Buscamos comprender y analizar la educación sexual en distintos niveles entrelazados: como política pública, como materia de disputas discursivas, como propuesta formativa, como práctica docente, como experiencia estudiantil.</p>

Proyectos Secyt - Área Educación

Consolidar 2018 – 2022 (de 2018_01_01 a 2022_12_31 aún vigentes por nueva prórroga)

Directorxs	Codirectorxs	integrantes	Estudiantes y egresadxs (incorporados por convocatoria 2019)	Estudiantes y egresadxs (incorporados por convocatoria 2021)	Título Proyecto	Resumen
Abrate, Liliana del Carmen		-Gómez, Sandra María -López, María Eugenia -Palpacelli, Florencia Victoria -Ferrero, Lía Ivana -Astegiano, Vanesa Silvina			Gobierno de las Instituciones Educativas, Autoridad Pedagógica y experiencias alternativas. Posibilidades y límites de la Gestión Directiva. (Consolidar Tipo II)	El proyecto deviene de un proceso de indagación focalizado en el tema de la autoridad pedagógica en la escuela, que realizáramos durante tres períodos desde el año 2012, pero que en esta oportunidad adopta un giro hacia la temática del gobierno de las instituciones educativas y su gestión directiva. Apoyados en los recorridos previos, es intención indagar la Gestión Directiva en escuelas secundarias de Córdoba, en relación con experiencias alternativas que modifican el formato escolar. Procuramos identificar los procesos de construcción de la autoridad pedagógica que sostienen el trabajo escolar desde quienes asumen su conducción, considerando las tensiones que se despliegan durante las transformaciones, sean generadas por disposiciones ministeriales o bien por propias iniciativas de las instituciones.

Rebolledo Fica, Eunice Noemí		<ul style="list-style-type: none"> -Romero, Gustavo Daniel -Moreno, Luisa Inés -Zancov, Tatiana -Saguas, Rodrigo Edgar -Roitenburd, Silvia Noemí -Lamelas, Gabriela Alfonsina -Gelmi, Norma Eda 			<p>Historia, política y reforma educativa: aproximaciones a la historia educativa de Córdoba. (Consolidar Tipo III)</p>	<p>Los debates en torno a la reforma educativo-cultural constituyen desde nuestra perspectiva, uno de los núcleos centrales de la historia educacional argentina. El principal propósito del actual proyecto es profundizar en el análisis de los discursos sobre ese núcleo en la Historia de la Educación de la Provincia de Córdoba. Proponemos, para organizar la indagación conjunta en los diversos períodos abordados, mantener la centralidad del nudo de problemas inscripto en la Reforma. de acuerdo a los precedentes de investigación del equipo.</p>
Alterman, Nora			-Chiotti, María Inés (egresada)		<p>Curriculum, prácticas pedagógicas y evaluación: políticas actuales y dispositivos en la escolaridad obligatoria de Córdoba.</p>	

Avila, Olga Silvia		<ul style="list-style-type: none"> -Carignano, Marcela -Romera Largo, Laura Susana -Rinaudo, Gustavo Enrique -Yazyi, Marina Yamila -Bertolino, Carina -Muchiut, Marisa Silvia -Marcuzzi, Mariela Alejandra 			Reinvenciones de lo escolar en la escuela pública. Instituciones, sujetos y experiencias en tiempos de demandas de igualdad (Consolidar Tipo III)	En continuidad con el proyecto 2016/17, se plantea profundizar el análisis de las reconfiguraciones pedagógicas y la producción de nuevas institucionalidades gestadas en el marco de la Ley de Educación Nacional y de las políticas de igualdad que la mismo promueve; atenderá a las transformaciones en la tarea cotidiana, al lugar y protagonismo de los sujetos, las experiencias formativas ofrecidas y las redefiniciones en las relaciones con las familias, los niños y los jóvenes.
Castro, Alejandra María		<ul style="list-style-type: none"> -Rodríguez, Agustina Ayelén -Moretti, Marianela -Franco, María Belén -De la Fuente, Federico -Zanuttini, Luisina -Oliva, Silvia Patricia -Álvarez, Sofía Constanza -Van Cauteren, Analía -Serra, María Florencia -Yapur, Jorgelina -Suárez, Cecilia Inés -Martino, Andrea Graciela -Pellacini, Ana Belén -Fonseca Klumpp, Pablo César -Mingolla Córdoba, Vanina -López, Vanesa Viviana 		-Linares, Paula DNI: 39241619 (estudiante)	El derecho a la escolarización secundaria. Aportes para la (de)construcción de las condiciones de escolarización y el formato escolar. (Consolidar Tipo III)	En este proyecto nos proponemos estudiar los actuales procesos de escolarización en la escuela secundaria en Córdoba, en el marco de políticas provinciales y nacionales de educación. Específicamente, nos interesa estudiar cómo se está produciendo la creación de condiciones para garantizar el derecho a la educación secundaria. Proponemos tres líneas de trabajo para indagar diferentes aspectos del proceso de escolarización de la población en el nivel secundario. Una línea de trabajo estudia las políticas de inclusión educativa como una de las modalidades definidas para la incorporación de la población a la escuela secundaria. Otra línea aborda el análisis del formato escolar de la escuela secundaria, dando cuenta de formas tradicionales y variaciones, como uno de los dispositivos indispensables para pensar la construcción de condiciones para a la escolarización.

						Por último una tercera línea hace foco en las dimensiones espacial y temporal de la escuela secundaria como componentes estructurales y estructurantes del formato escolar y la organización de trabajo pedagógico en las escuelas.
Delprato, María Fernanda		-Fregona, Dilma -Gerez Cuevas, José Nicolás -Foglia, María Alejandra -Giménez, Aníbal Darío -Castro, Claudia Adriana -Ceballos, Jorge -Vignolo, Lorena -Saavedra, Lucrecia			Estudiar prácticas educativas y materiales de enseñanza de la matemática. (Consolidar Tipo II)	En el actual proyecto la problemática general que sigue vigente es estudiar las ayudas al estudio para enseñar o aprender determinados objetos matemáticos en condiciones singulares y los procesos de estudio que involucran utilizar las matemáticas en diferentes instituciones, procesos reconocidos por la teoría antropológica de lo didáctico (TAD). No obstante, los que inicialmente fueron escenarios de indagación de esta problemática fueron conformándose como dimensiones a investigar. Destacamos que en este proceso fueron cobrando relevancia el estudio de la dimensión institucional y política de los procesos de estudio en instituciones escolares, y de los materiales de enseñanza y procesos formativos de docentes como sostén de dichos procesos de estudio.
Falconi Novillo, Octavio	Martínez, María Cecilia	-Acosta, Araceli Natalia -Lorenzo, Jorge Rubén -Didier, Lucila -Danieli, María Eugenia -Schargorodsky, Paula Mariana -Maza, Paula Abigail -García, Salomé Rocío -Franco, Agustina -Echeveste, María Emilia	-Frankowski, Tania Alejandra (egresada) -Ruiz, Damaris Esther (egresada) -Peralta, Marina (egresada) -Cejas, Melisa Virginia (estudiante)	-Ferreyra, Claudia Mariela (estudiante) -Stefanich, Sofia Belén (estudiante) -Coy, María Constanza (estudiante) -Fernandez, Débora Gabriela (estudiante)	Trabajo de enseñar y cultura material en la escuela. Dispositivos, artefactos y herramientas para la transmisión de contenidos. (Consolidar Tipo III)	Este proyecto se propone consolidar una línea de investigación en torno a la relación entre las prácticas de enseñanza, la cultura material disponible en las escuelas y las formas de tratamiento y transmisión de saberes. Para ello, integra a investigadores que desde una perspectiva socioantropológica vienen estudiando el trabajo de enseñar de profesores de Escuela Secundaria en relación con tecnologías digitales,

			<p>-Hwang, Ana Belén (estudiante)</p> <p>-Vignau, Tasha (estudiante)</p> <p>-</p>			<p>analógicas e impresas, entre otras. Interesa comprender cómo los docentes establecen relaciones con los distintos artefactos y objetos materiales impuestos, apropiados o tradicionales de las escuelas para construir sus prácticas de enseñanza. Esta línea de indagación busca contribuir a los enfoques históricos-antropológicos centrados en el uso de objetos socio-materiales para la enseñanza y documentar una dimensión del trabajo docente como es la construcción de dispositivos didácticos a partir de materialidades ordinarias o emergentes que tienen el propósito de promover los aprendizajes de todos los alumnos.</p>
<p>Dra. María Celeste Cerdá se jubiló. Ahora Susana es consultora académica .</p>	<p>Aquino, Nancy Edith</p>	<p>-Cerdá, María Celeste</p> <p>-Toibero, Desirée Marina</p> <p>-Chauerba, María Laura</p> <p>-Druetta, Matías Nicolás</p> <p>-Monetto, Florencia</p> <p>-Sayago, Rocío Ana Esperanza</p> <p>-Tortosa, Victoria</p> <p>-Vega, Lucila Alejandra </p>			<p>Formar en la construcción del pensamiento histórico. Saberes y desafíos para la enseñanza de la historia. (Consolidar Tipo III)</p>	<p>La problemática de la formación docente atraviesa nuestras preocupaciones como equipo de investigación y cátedra de enseñanza de la Historia. En tal sentido nos hemos preguntado en proyectos anteriores acerca de los procesos de configuración y reconstrucción de saberes (disciplinares, curriculares, profesionales y experienciales) considerados necesarios para la enseñanza de la historia tanto en los procesos de formación inicial como en las prácticas cotidianas de docentes noveles y expertos. En este momento, nuestra búsqueda se encuentra orientada a reconocer en qué medida esos saberes analizados contribuyen a configurar prácticas docentes cuyo sentido tienda a la construcción en los alumnos de una conciencia histórica crítica o lo que otros autores llaman un “pensar históricamente”.</p>

Lorenzatti, María del Carmen	Tosolini, Mariana Alejandra	<ul style="list-style-type: none"> -Paolasso, Yanina Sofía -Montenegro, Marcela -Camusso, Paula Alejandra -Vilanoba, Adriana Elena -Blazich, Gladys Susana -Arrieta, Rocío -Beinotti, Gloria Edith -Cotta Carrizo, Carla -Betsabé del Carmen -Angelucci, Martín Rubén -Dichiara, María Belén -Cáceres Estebo, Aymará -Sánchez, Pamela Ayelén -Venier, Yanina Daniela -Bowman, María Alejandra -Bearzotti, Alfredo -Pinotti, Maria Laura -Brugo, Elizabeth -Saldari, Valentina -García, Hugo 			Prácticas educativas con jóvenes y adultos: políticas, sujetos y conocimientos. (Consolidar Tipo I)	Este proyecto se propone profundizar el análisis de las prácticas educativas de jóvenes y adultos, atendiendo a las políticas para la modalidad, las trayectorias laborales y formativas de los docentes; a las realidades cotidianas de los sujetos sociales destinatarios de las prácticas y los procesos de apropiación de conocimientos que se generan. La pregunta central es: ¿Cómo se configuran las prácticas en experiencias educativas de EPJA? ¿Cómo se entrelazan las singularidades de sujetos, políticas y conocimientos en la construcción de procesos educativos? Este objeto de estudio se construye a partir de distintas líneas de indagación: las políticas educativas para la modalidad; los sujetos participantes; los conocimientos construidos. Estas líneas no pueden entenderse de manera aislada, sino de un modo interrelacionado y atravesadas por la dimensión histórica.
Mercado, Patricia Adriana	González, Natalia Alejandra del Milagro	<ul style="list-style-type: none"> - Rodríguez, Ana Carola -Madrid, Teresa Beatriz -Ardiles, Martha -Boguslavsky, Cecilia -Barcellona, María Candelaria -Bixio, Beatriz -Urizar, María Dolores -Aravena, Denise Ailén -Pérez Rojas, Micaela -Beltramino, Lucía -Balmaceda, Juan Pablo -Sappia, Cristina - Antonelli Mirta -Cipolla Falcón, Pamela 	<ul style="list-style-type: none"> -Barrios, Luciana Jimena (egresada) -Ruiz, Damaris Esther (egresada) -Piccolo, Flavia Beatriz (egresada) -Ghisolfi, Verónica Elizabeth (estudiante) 		Sentidos y significados acerca de aprender en las actuales condiciones de época: un estudio con docentes y estudiantes de educación secundaria en la ciudad de Córdoba.	Como equipo de investigación indagamos en procesos de aprendizaje situados en contextos educativos, desde posicionamientos pedagógicos fundamentados en los enfoques socioculturales del aprendizaje. Recuperamos categorías de Vigotsky tales como lenguaje, instrumento mediador, conciencia, sentido y significado y de autores pos vigotskianos, andamiajes y préstamos de conciencia, apropiación, sujeto y situación, entre otros. La complejidad del contexto global, nacional y local,

			-Oyola, José Francisco (estudiante) -Vitali, María Eugenia (estudiante)		(Consolidar Tipo III)	nos convoca a indagar cómo se expresa el aprendizaje en los sujetos de la educación y es por esto que proponemos elaborar una caracterización y descripción acerca de los sentidos y las significaciones que le otorgan a los procesos de aprendizaje escolar estudiantes, docentes, directivos, equipos institucionales de escuelas secundarias en sus decires/relatos/registros/voces en las actuales condiciones de época. A partir de una indagación discursiva situada en la formación y el ejercicio profesional que transiten los docentes y la propia experiencia de aprendizaje que los estudiantes vivencien, será relevante identificar rupturas, tensiones, acuerdos con las políticas educativas, teorías del aprendizaje, concepciones personales, marcas de época, entre otras condiciones que manifiesten los actores educativos en sus expresiones.
Lamfri, Nora Zoila DNI: 13.964.42 7 nlamfri@h otmail.com		-Escudero, María Celeste -Lagoria, Silvana Lorena -Ares Bargas, Vanina -Bocchio, María Cecilia -Yelicich, Carolina -Salto, Dante Javier -Maturo, Yanina Débora			Estado, mercado y políticas educativas: efectos de la regulación posburocrática en la gestión institucional y en el trabajo de los profesores en el nivel medio y superior universitario. (Consolidar Tipo II)	Este proyecto continúa las líneas de indagación que el GiEPED viene desarrollando sobre el análisis de los procesos de (multi)regulación política, desde la perspectiva de los ciclos de la política como referencial teórico. Se estudia la regulación postburocrática (gobernanza) en tanto proceso de fragmentación de la acción pública y conjunto de alteraciones de tipo regulatorio en el Estado pierde exclusividad en favor del mercado, asumiendo funciones de evaluación y control de las intervenciones de diferentes actores sociales que entrecruzan lógicas, intereses y

						<p>prioridades múltiples. Los procesos de estudio pueden enmarcarse en una línea de tiempo de larga duración que incluye un paquete de reformas neoliberales que los países de la región sufrieron en los noventa y modificaron sustancialmente el modo en que el Estado ejerce la coordinación y el control sobre el sistema educativo y un giro neo-intervencionista en la primera década del siglo, que imprimió una perspectiva de garantía de derechos a la política educativa en Argentina durante el periodo kirchnerista, al igual que en otros países de la región.</p>
Ortúzar, Silvia Graciela		<p>-González, María Luisa -González, Adriana -Zamboni, Micaela -Molas y Molas, Candelaria</p>			<p>Particularidades de la Enseñanza de la sexualidad/sexualidades en la Formación Docente: un análisis del dispositivo ESI. (Consolidar Tipo III)</p>	<p>En el presente proyecto se indagarán las condiciones y particularidades de la Enseñanza de la Sexualidad en los procesos de Formación Docente Inicial. Nos interesa, en este periodo, advertir modos singulares de asumir los discursos sociales y los efectos subjetivantes de las políticas públicas curriculares. En este itinerario nos proponemos sistematizar lo que las y los docentes, con sus diferencias asumen y también lo que sostienen en común en las unidades curriculares de Educación Sexual Integral (ESI). Particularmente nos interesa conocer en los procesos de enseñanza, cómo se incorporan saberes que provienen de estudios feministas, sobre erótica, género, derechos, campo político de las identidades, entre otros; y cómo se producen desterritorializaciones de los saberes del campo disciplinar.</p>

Pacheco, Marcela Carmen		<ul style="list-style-type: none"> -Ceva, Florencia -Esteves, Edurne María -Barboza, Beatriz -Pacheco, Verónica Alejandra -Martínez, María del Milagro -Zalazar, Natalia Andrea -Uanini, María Belén -Arévalo Schillino, Jessica Ivette -Arias, Alicia del Carmen 		-Gelmi, Ana Cristina (egresada)	Sentidos y estrategias de la inclusión de tecnologías digitales en la universidad: el acceso abierto en Argentina. (Consolidar Tipo II)	El proyecto se interroga desde una perspectiva sociopolítica acerca de las transformaciones vinculadas a la inclusión de tecnologías digitales a la universidades argentinas. Pretende contribuir a la comprensión de estos procesos contemporáneos tomando como línea de trabajo las políticas de acceso abierto en las universidades públicas argentinas. Proponemos como objetivos la reconstrucción de los principales sentidos, argumentos y líneas de acción sobre el acceso abierto; la sistematización de la producción teórica, legal y documental sobre producida por el MINCyT y las universidades argentinas; y la identificación y análisis de las líneas de sentidos, argumentos y estrategias políticas derivadas.
-------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sabulsky, Gabriela	Roldán, Paola		<p>-Bosch Alessio, Constanza Daniela (egresada)</p> <p>-Ghelfi, Florencia (estudiante)</p> <p>-Negro Hang, Frida Josefina (estudiante)</p>	<p>-Rodriguez, Emelina Coral (estudiante)</p> <p>-Singh, Luis Roberto (egresado)</p>	<p>Análisis de estrategias de aprendizaje en entornos virtuales: trayectos, experiencias y rutinas de aprendizaje. (Consolidat Tipo III)</p>	<p>La pregunta "qué hacen los estudiantes para aprender" nos remite a dos niveles de análisis, uno visible y recuperable a través de sus huellas virtuales y otro invisible a nuestros ojos, en tanto no produzcamos algún dispositivo para hacerlo visible. Nuestra investigación se propone abordar ambos niveles de análisis a partir de una metodología que pretende aportar conocimiento a los procesos de diseño tecno-pedagógicos de entornos virtuales y dar posibles respuestas a preguntas tales como: ¿Qué hace un estudiante para aprender en los entornos virtuales que habita: plataformas educativas y espacios virtuales de comunicación y colaboración? ¿Qué espacios percibe como más favorables para el aprendizaje? ¿Devuelven las analíticas información significativa sobre lo que hace el estudiantes para aprender? ¿Podemos reconocer secuencias de actividades que nos permitan reconstruir rutinas de aprendizaje en entornos virtuales?</p>
Servetto, Silvia María		<p>-Tessio Conca, Adriana Estela</p> <p>-Bosio, Adriana Alicia -Galarza Valenziano, Vanina Carolina</p> <p>-Maldonado, Mónica María</p> <p>-Pussetto, Mariano</p> <p>-Abate Daga, Miriam Raquel</p> <p>-Molina, Guadalupe</p> <p>-Mercado, Roxana Sandra</p> <p>-Hernández, Andrés</p>	<p>-Grigioni, María Agustina (estudiante)</p> <p>-Tavella, María Emilia (estudiante)</p>	<p>-Balaguer, Franco</p> <p>-Kasprzyk, Cesar Mauricio (Egresado)</p> <p>-Torriglia, Agostina (egresada)</p> <p>-Pellizzari, María Laura (egresada)</p> <p>-Arceluz, Cecilia Soledad (egresada)</p>	<p>Transformaciones de los procesos de escolarización y experiencias estudiantiles. (Consolidat Tipo III)</p>	<p>Para este proyecto de investigación nos interesa reconstruir el carácter procesual de las transformaciones de la escolarización en diferentes contextos históricos porque nos da posibilidades de recuperar procesos de diferentes modelos de país con sus políticas socioeducativas y los procesos de subjetivación que se generaron. El ámbito educativo resulta un espacio singular porque combina sus propias reformas con las transformaciones de mayor alcance,</p>

						amalgamadas a un cúmulo de saberes, recursos culturales y prácticas de tradiciones históricamente construidas. Para llevar adelante esta investigación comenzaremos por indagar sobre un conjunto de dimensiones de los procesos de escolarización que, a nuestro entender, resultan significativos en las transformaciones de las subjetividades estudiantiles y de las experiencias escolares.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Consolidar 2020 – 2024 (de 2020_01_01 a 2024_12_31)

Directorxs	Codirectorxs	integrantes	Estudiantes y egresadxs (incorporados por convocatoria 2021)	Título Proyecto	Resumen
Mgtr. Gonzalo Gutiérrez	Mgtr. Mónica Uanini	-Esp. Mariela Prado -Lic. Anahí Oviedo -Prof. Daniela Alejandra Taborda. - Lic. Agustina Zamanillo - Prof. Luciana Cometto. -Est. Nicolás Ponce de León.		ENTRE POLÍTICAS CURRICULARES Y NUEVAS MODALIDADES INSTITUCIONALES DE ESCOLARIZACIÓN: LA RELACIÓN CON EL SABER EN LA ESCUELA SECUNDARIA (Consolidar Tipo I)	El presente proyecto continúa la línea de indagación sostenida desde 2014 sobre las formas de relación con el saber en la escuela secundaria. Nuestra perspectiva es estructural y pedagógica, y ha sido objeto de análisis y conceptualización en sucesivos proyectos de investigación presentados como equipo. De allí se deriva sostener que la variedad de formas de relación con el saber promovidas en la escolaridad secundaria se expresa mediante dos tipos de dispositivos: por un lado, las políticas curriculares; por el otro la diferenciación con nuevas modalidades institucionales de escolarización (NMIE) con respecto a la escolaridad común (PIT, PROA, escuelas con NRA, etc.). Entre los interrogantes que orientan la línea de indagación desarrollada desde 2014, se destacan ¿qué tipos de relación con el saber

					<p>promueven las NMIE? ¿qué continuidades y diferenciaciones en las relaciones con el saber pueden advertirse entre las NMIE y las escuelas con modalidad común? ¿Cómo inciden los diferentes modos de acompañamiento estatal a las NMIE consideradas, en las relaciones con el saber que se construyen y ofrecen a los/as estudiantes? ¿Qué tipo de experiencias pedagógicas en el área de Ciencias Naturales y Civismo se producen en las articulaciones entre políticas curriculares y NMIE? En este marco, el proyecto se propone describir las articulaciones entre políticas curriculares, nuevas modalidades institucionales de escolarización y transformaciones en la relación con el saber producidas en las áreas de Ciencias Naturales y Civismo, de la escuela secundaria de la provincia de Córdoba.</p>
<p>Salit, Celia Liliana</p>	<p>Santamarina, Dolores</p>	<p>-Investigadora responsable: Gabbarini, Patricia Alejandra -Investigadora responsable: Marcantonelli, Ivanna Veronica -Investigador responsable: Andrade, Sergio -Investigadora responsable: Domján, Gabriela Susana Olga -Colaboradora: Perea, Carola -Colaboradora: Caminos, Ana Belen -Colaborador: Bondone, Noe -Colaborador: Rivero, Pedro Brian -Colaborador: Tobarez, Gabriel Ivan -Colaboradora: Altamirano, Ayelen</p> <p>-Colaborador: Sgarlatta, Franco -Colaborador: Gorosito, Amiel -Colaboradora: Lerda, Verónica</p>		<p>INICIACIÓN A LA DOCENCIA. SABERES PEDAGÓGICO-DIDÁCTICOS DE EGRESADOS DE LOS PROFESORES DE FILOSOFÍA Y DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FFYH.UNC. (Consolidar Tipo III)</p>	<p>El proyecto surge de la confluencia de intereses compartidos y recupera una práctica investigativa de carácter interdisciplinario, desarrollada por diferentes equipos de la cátedra “Seminario-Taller Práctica Docente y Residencia” de la ECE, FFyH, UNC. Específicamente en investigación, da cuenta de ello el Programa: “Enseñanza y campos de Conocimiento. Líneas de Investigación y Producción Didáctica.” (2014- 2017), así como la concreción de proyectos que, desde la articulación Didáctica General y Específicas, abordan temáticas relativas a enseñanza y formación docente. Interesa conocer la impronta de la formación inicial y las necesidades/demandas formativas de egresados/as recientes y generar a futuro propuestas de</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Colaborador: Suarez, Hugo Nicolás -Colaboradora: Rodríguez, Agustina -Colaboradora: Díaz, María Laura -Colaboradora: Rivulgo, Moira Ailin 			<p>acompañamiento en su inserción profesional. Se procura dar continuidad y profundizar avances de proyectos anteriores. Se plantean como interrogantes: ¿A partir de qué procesos y durante qué momentos se configuran los saberes que conformarán la matriz formativa de los/as egresado/as? ¿Qué modos particulares de relación con el saber la configuran? ¿Qué vinculaciones se pueden reconocer entre esos saberes de la formación y los desarrollos teórico-epistemológicos de los campos pedagógico y filosófico? ¿Cuáles respecto de la didáctica general y la específica? ¿Qué otras disciplinas operan como fuentes y qué categorías se resignifican para comprender las prácticas docentes? ¿Qué relación se establece con el saber en los procesos de formación inicial?</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Formar 2020 – 2022 (de 2020_01_01 a 2022_12_31 aún vigentes por nueva prórroga)

Directorxs	Codirectorxs	integrantes	Estudiantes y egresadxs (incorporados por convocatoria 2021)	Título Proyecto	Resumen
Gómez, Sandra María				PROCESOS MIGRATORIOS E INTEGRACIÓN A LOS NUEVOS ESPACIOS SOCIALES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EXTRANJEROS QUE CURSAN EN LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES Y EN LA FACULTAD DE ARTES.	

Programas Secyt - Área Educación

2020-2024 (de 2020_01_01 a 2024_12_31)

Directorxs	Codirectorxs	Integrantes	Título Programa	Resumen
Lorenzatti, María Del Carmen		<p>Experiencias formativas en territorios rurales en transformación. Estudios en casos en regiones seleccionadas de Argentina. Directora Dra. Verónica Ligorria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elisa Cragnolino - Gili Diez, Valeria Beatriz - Dacuña, Roberto Alejandro -Gómez, César Abel -Caisso, Lucía -Funes, Mercedes Catalina -Vélez Funes, Carolina - Ominetti, Laura María - Petitti, Eva Mara - Carreño, Guillermina - Schmuck, María Emilia - Ambroggi, Sofía - Romero Acuña, Macarena - Figueroa, Catalina - Montenegro, Guadalupe - Mercado, Roxana - Mina, Roberta - Alvarez Raque, Lucia - Ochoa, Aylen - Flores, Hernán - Delfino, Silvina - Coutinho Melo, Concepcão <p>Integrantes del Proyecto "Prácticas de producción, circulación y consumo de</p>	TRANSFORMACIONES ESTRUCTURALES, PROCESOS Y PRÁCTICAS POLÍTICAS Y EXPERIENCIAS FORMATIVAS EN ESPACIOS RURALES Y URBANOS	<p>Este programa articula el trabajo de cuatro equipo de investigación:</p> <p>a- "Experiencias formativas en territorios rurales en transformación. Estudios en casos en regiones seleccionadas de Argentina" dirigido por la Dra. Verónica Ligorria.</p> <p>b-"Prácticas de producción, circulación y consumo de alimentos y plantas medicinales en situaciones de resistencia y de subalternidad" dirigido por la Mgter. Cecilia Pernasetti.</p> <p>c-"Técnicas, prácticas y procesos en la Argentina rural actual" dirigido por la Mgter. Laura Freyre y co-dirigido por el Dr. Juan Barri.</p> <p>d- "Educación de jóvenes y adultos. Políticas, sujetos y prácticas" dirigido por María del Carmen Lorenzatti y co-dirigido por Mariana Tosolini.</p>

	<p>alimentos y plantas medicinales en situaciones de resistencia y de subalternidad". Directora: Mgter. Cecilia Pernasetti. Cristina Mancini Maribel Coseano Paula Garramuño Milagro Fernández Violeta Furlan Reinaldo Antonio Mancini Liliana Vilte Viviana García Buitrago Renata Guagnini Angie Pamela Quispe Mendoza Micaela Crespo Pamela Tello Rosa Elizabeth Quiroga Carlos Alonso</p> <p>Técnicas, prácticas y procesos en la Argentina rural actual". Directora: Mgter. Laura Freyre. Co-director: Dr. Juan Barri. Erika Decandido Casimiro Tommasi Andrés Quiroga Federico Occhionero Camila Pereyra Iara Ludueña Marcia de Mendoza Marianela Scavino Treber Ayelén Branca Gabriel Galván</p> <p>Educación de jóvenes y adultos. Políticas, sujetos y prácticas – Directoras: Lorenzatti M. del C. y Tosolini, Mariana</p> <p>Paolasso, Yanina Sofia Montenegro, Marcela Camusso, Paula Alejandra</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		Vilanoba, Adriana Elena Blazich, Gladys Susana Arrieta, Rocío Beinotti, Gloria Edith Cotta Carrizo, Carla Betsabé del Carmen Angelucci, Martín Rubén Dichiara, María Belén Cáceres Esteban, Aymar Pamela Ayelén Venier, Yanina Daniela Bowman, María Alejandra Alfredo Bearzotti Pinotti, María Laura Elizabeth Brugo Valentina Saldari Hugo García		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--