

MAPEO DE EGRESADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Facultad de Filosofía y Humanidades
de la Universidad Nacional de Córdoba

Autoras

María Laura Díaz
Carola Perea
Luciana Bibbo

Leila Esteban
Silvia Tejerina
Clara Brunori

Mapeo de egresades de la Escuela de Ciencias de la Educación

*Facultad de Filosofía y
Humanidades de la Universidad
Nacional de Córdoba*

**Autoridades de la Escuela
de Ciencias de la Educación (FFyH, UNC):**

Directora: Guadalupe Molina

Vice-director: Jorge Lorenzo

Secretaría Académica: Vanesa Partepilo

Autoras

María Laura Díaz, Carola Perea, Luciana Bibbo,
Leila Esteban, Silvia Tejerina y Clara Brunori

Mapeo de egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba / María Laura Díaz... [et al.]. - 1a ed. - Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, 2023.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-950-33-1767-9

1. Educación Universitaria. I. Díaz, María Laura.
CDD 378.19

● ●
Área de
Publicaciones

Diseño de portadas: María Bella

Diagramación y diseño de interiores: María Bella y Luis Sánchez Zárate

2023



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional.

Mapeo de egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación

*Facultad de Filosofía y
Humanidades de la Universidad
Nacional de Córdoba*



Autoridades de la FFyH - UNC

DECANA

Lic. Flavia Andrea DEZZUTTO

VICEDECANO

Dr. Andrés Sebastián MUÑOZ

SECRETARÍA ACADÉMICA

Secretario: Esp. Gustavo Alberto GIMÉNEZ

Subsecretaria: Lic. María Luisa GONZÁLEZ

SECRETARÍA DE COORDINACIÓN

GENERAL

Secretario: Prof. Leandro Hernán

INCHAUSPE

SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN

Secretaria: Cra. Graciela del Carmen

DURAND PAULI

Coordinador técnico-administrativo: Cr.

Oscar Ángel DONATI

SECRETARÍA DE EXTENSIÓN

Secretario: Dr. César Diego MARCHESINO

Subsecretaria: Prof. Flavia

ROMERO

SECRETARÍA DE POSGRADO

Secretaria: Dra. Miriam Raquel

ABATE DAGA

Subsecretaria: Dra. María Laura ORTIZ

SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, CIENCIA Y TÉCNICA

Secretaria: Dra. Cecilia Angelina PACELLA

SECRETARÍA DE ASUNTOS

ESTUDIANTILES

Secretaria: Corr. Lit. Candelaria Inés

HERRERA

Subsecretaria: Lic. Rocío María MOLAR

PROSECRETARÍA DE RELACIONES

INTERNACIONALES E

INTERINSTITUCIONALES

Prosecretaria: Dra. Brenda Carolina RUSCA

OFICINA DE GRADUADOS

Coordinadora: Julieta ALMADA

PROGRAMA UNIVERSITARIO EN LA CÁRCEL (PUC)

Coordinadora: Dra. María Luisa

DOMÍNGUEZ

PROGRAMA DE DERECHOS HUMANOS

Directora: Victoria Anahí CHABRANDO

PROGRAMA GÉNERO, SEXUALIDADES Y EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Coordinador: Lic. Carlos Javier LÓPEZ

ÁREA DE PUBLICACIONES

Coordinadora: Dra. Mariana TELLO WEISS

Índice

13 | Presentación

17 | Bloque I: Datos Personales

19 | Bloque II: Formación previa

21 | Bloque III: Titulación y egreso

23 | Bloque IV: Inserción Laboral

25 | Bloque V: Ejercicio Profesional y Formación Continua

31 | Aportes para pensar el campo profesional. Algunas reflexiones





Presentación

Este documento sistematiza el relevamiento realizado en el período diciembre 2021 a julio de 2022 a egresadas de las carreras de profesorado y licenciatura. Su elaboración formó parte del proyecto de la plataforma política que acompañó la candidatura del espacio “Egresadas por la Universidad Pública” (período 2021-2023) que sostuvo como propósitos centrales el encuentro entre colegas; la visibilización y reconocimiento de las diferentes cohortes que habitan y asumen cotidianamente el campo profesional. En este marco, atendiendo a la envergadura del desafío y el interés colectivo por los datos que este relevamiento arrojaría, el proyecto se presentó al Consejo asesor de la Escuela de Ciencias de la Educación, quien le otorgó un aval institucional para su realización. Dicho aval da cuenta del reconocimiento que se le otorgó a las preocupaciones de un colectivo y del compromiso asumido para gestionar, implementar y comunicar la propuesta.

Para concretar la iniciativa, el equipo responsable de esta tarea se planteó un conjunto de interrogantes que consideró claves: ¿dónde residen nuestros compañeres?; ¿en qué ámbitos laborales se desempeñan?, ¿cuáles son los saberes que demandan la inserción laboral?; ¿qué preocupaciones acompañan diariamente a les egresadas en el campo profesional? Preguntas que sintetizan diferentes instancias de conversación con diferentes colegas.

Las consejeras egresadas, realizaron una convocatoria abierta a colegas que quisieran y pudieran colaborar en la construcción del

instrumento de relevamiento de información, su difusión y posterior sistematización de los resultados relevados.¹

Como toda tarea colectiva, tuvo sus marchas y contramarchas, sus adhesiones sostenidas y algunas bajas de parte de algunos integrantes; es sabido que estas actividades se asumen de manera gratuita y voluntaria, en paralelo a las demás responsabilidades profesionales y rutinas cotidianas.

A la hora de pensar cómo materializar las inquietudes iniciales, nos inclinamos por elegir como instrumento de recolección de datos alguna herramienta que nos permitiera atender a la dispersión de nuestro claustro. En esta línea de sentido, coincidimos con lo que Milton Santos (2013)² sostiene respecto a cartografiar un territorio:

...el mapear se trama como una narrativa crítica de construcción colectiva que permite conocer el estado de situación de quienes han participado del relevamiento, sus preocupaciones, necesidades y demandas. (Santos, M. 2013, p. 8)

Entonces nos preguntamos ¿Por qué un mapeo como apuesta?.

Concebimos al “mapeo” como una práctica, una herramienta de acción y reflexión en la cual el mapa facilita el abordaje y la problematización de territorios sociales, subjetivos y geográficos... un espacio de discusión y creación que no se cierre sobre sí mismo, sino que se posicione como un punto de partida disponible para ser retomado por otros, un dispositivo apropiado que construya conocimiento, potenciando la organización y elaboración de alternativas emancipatorias (Santos, M. 2013, p. 7 y 8)

Iniciamos la construcción del cuestionario considerando que trabajar con un formulario de Google sería una herramienta apropiada al momento de precisar los interrogantes y de facilitar su divulgación. El proceso se inició con la implementación de un primer sondeo (prueba piloto) a veinte (20) egresados que conocíamos de

1 La comisión estuvo compuesta por Luciana Bibbo, Leila Esteban, Silvia Tejerina, Clara Brunori, coordinada por la consejera María Laura Díaz.

2 Santos, M (2013), El territorio es el espacio socialmente construido. En <https://drive.google.com/drive/folders/1Fou57AMgcKo4-x2Sl5m7VtzSxr-380hJG>

antemano y a quienes comprometimos para una lectura crítica del instrumento. Esto permitió que las encuestadas pudieran hacer observaciones acerca de la claridad de las preguntas, su interés y pertinencia.

Tras este primer sondeo y las observaciones que relevamos, decidimos presentar una encuesta que incluía un total de veintinueve (29) preguntas:³ algunas cerradas y otras abiertas. Participaron un total de setenta y siete (77) egresadas. La difusión del mapeo se realizó entre los meses de abril y septiembre de 2022.

Presentamos, a continuación, parte de la sistematización de los resultados obtenidos.⁴ Los organizamos a partir de los bloques de preguntas que propusimos en el mismo formulario. En el primero, se indagó sobre algunos datos personales de las egresadas (edad, género, lugar de residencia, uso de redes sociales); en el segundo bloque sobre estudios superiores previos a los desarrollados en la Escuela de Ciencias de la Educación; en el tercero sobre título/s obtenido/s y año/s de egreso y en el cuarto, sobre la inserción laboral. Finalmente, en el quinto bloque indagamos acerca del ejercicio profesional y la formación continua.

Invitamos a que cada quien, al momento de leer esta información que les compartimos, pueda sumar la suya, con la convicción de que nos involucra a todes quienes conformamos el colectivo de egresadas de la Escuela de Ciencias de la Educación de la FFyH de la UNC.

3 Para acceder al cuestionario de preguntas difundido consulte el Anexo disponible en el siguiente enlace: <https://drive.google.com/drive/folders/173RGRJARTMOdl-6B621jxliR7H4dna6F?usp=sharing>

4 En cada apartado encontrarán algunos de los gráficos correspondientes a las preguntas del bloque. Para acceder a la totalidad de ellos, consulte el Anexo disponible en el siguiente enlace: <https://drive.google.com/drive/folders/173RGRJARTMOdl-6B621jxliR7H4dna6F?usp=sharing>



Bloque I

Datos Personales

En este bloque de preguntas solicitamos a los encuestados los siguientes datos: nombre y apellido, edad, género, lugar de residencia, teléfono, redes que utiliza, correo electrónico.

Con respecto al rango etario de los egresados de la muestra, observamos, principalmente, una concentración en las edades de 26 a 30 y 51 a 55 años.

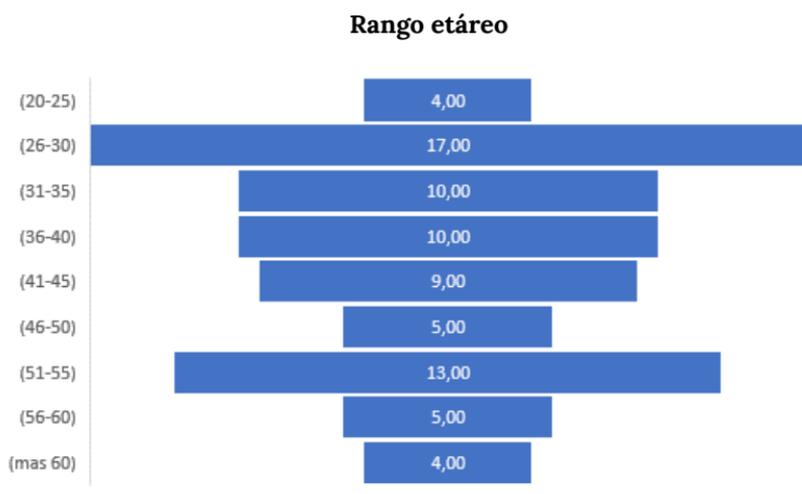


Gráfico: Rango Etario (elaboración propia institucional) pregunta 3/29.

Esto evidenciaría una tendencia: entre quienes han contestado el cuestionario, una proporción importante son egresados jóvenes; la siguiente proporción de entrevistados son personas de más edad, con una diferencia de más de 20 años.

En relación con quienes son los egresados que participaron de este mapeo, de las 77 personas encuestadas (100%), 68 se autoperceben con el género femenino, representando casi el 70% de los en-

cuestades, y 9 de ellos se autoperciben con el género masculino representando el 10%¹.

Por otra parte, los datos que arroja este relevamiento nos informan que 47 de les encuestades residen en la ciudad de Córdoba (el 57%); 33 egresades (44%) residen por fuera de la ciudad, repartándose este total entre 22 colegas que viven en el interior de la provincia de Córdoba, 9 en otras provincias del país y 2 en el exterior. Advertimos que, si bien la mayoría de les egresades encuestades viven en la ciudad de Córdoba, más del 40% de ellos se encuentran residiendo fuera de la capital de la provincia.

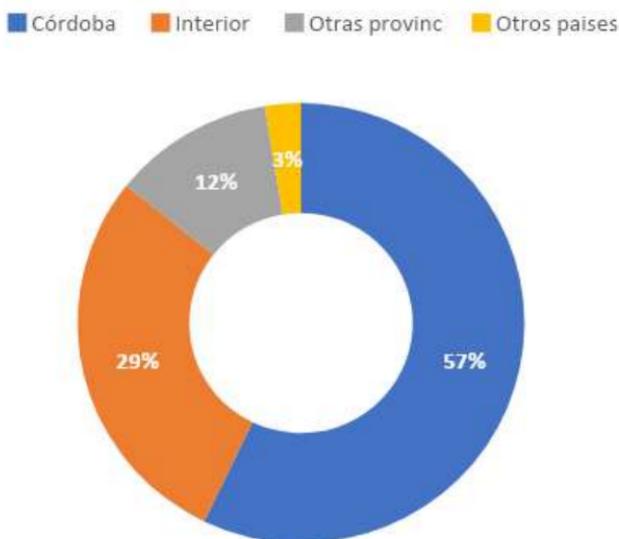


Gráfico: Lugar de residencia pregunta 4/29.

¹ Dentro de las elecciones planteadas se dio a escoger la opción “otres”.



Bloque II

Formación previa

Con la intención de conocer los recorridos formativos por el nivel superior de les egresades, incluimos en nuestro mapeo preguntas orientadas a relevar titulaciones previas¹ al ingreso a la ECE. Al respecto, nos encontramos con que la mayoría de les participantes del mapeo, no realizó ningún estudio superior previo a la/s carrera/s que eligieron estudiar en la Escuela de Ciencias de la Educación, representando el 71% del total. Mientras tanto, el 29% restante, expresa haber realizado, en su mayoría un profesorado (18%) y, en menor medida, una tecnicatura, maestría, especialización o licenciatura (5%).



Gráfico: 8/29 Trayectorias previas

A partir de estos datos podríamos inferir que la mayoría de les egresades que participaron de este relevamiento voluntario han

¹ Cuando nos referimos a títulos de nivel superior abarcamos todas las carreras (finalizadas) realizadas posterior al egreso del nivel medio.

*Mapeo de egresados de la
Escuela de Ciencias de la Educación
FFyH - UNC*

transitado la carrera de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación y no el Ciclo de Licenciatura (modalidad de Articulación con Carreras de Nivel Superior). Sostenemos esta afirmación considerando que la matrícula de este trayecto formativo es alta y los estudiantes son docentes recibidos en diferentes ISFD.



Bloque III

Titulación y egreso

El tercer bloque de preguntas nos permitió relevar las titulaciones obtenidas por los encuestados como así también sus años de egreso universitario. De los 77 entrevistados, 33 se recibieron de la carrera de Profesorado en Ciencias de la Educación, representando el 43% de los casos. Por otra parte, el 32% de los colegas afirman haber hecho ambos trayectos. En menor cantidad, 19 de ellos se recibió de la Licenciatura representando el 25% del total.



Gráfico: formación en Ciencias de la Educación 10/29



Bloque IV *Inserción Laboral*

Con la intención de identificar algunas de las particularidades que constituyen nuestro campo profesional, indagamos respecto a la situación laboral de los compañeros al momento de egresar, cuánto tiempo transcurre hasta poder ejercer la profesión y cuáles son los trabajos que asumen en el mercado laboral, para visualizar posibles correlaciones entre los estudios realizados y los ámbitos de ejercicio profesional.

A partir de los resultados, advertimos que más de la mitad de los egresados se encontraban estudiando y trabajando al momento de recibirse. De este porcentaje, la mayoría manifestó que sus desempeños laborales tenían vinculación con la carrera.

Por otra parte, la mitad de los egresados encuestados que no trabajaban al momento de recibirse, se incorporaron al ámbito educativo a los pocos meses de su egreso. De ellos, casi la mitad lo hace antes del año después de recibirse (44,9%), aproximadamente 22% comienza a trabajar al año de recibirse, y un 12% lo hace luego de dos años. Ello contabiliza aproximadamente un 80% del total de encuestados que informa estar inserto en el ámbito laboral. Solo un 14%, no alcanza la inserción laboral.

Ahora bien, en lo que respecta a los puestos laborales que ocupan, el siguiente gráfico indica que la mayoría de los compañeros se encuentra trabajando en instituciones educativas de diferentes niveles obligatorios del Sistema Educativo (34%), dependencias del Ministerio de Educación de la Provincia o la Nación (25%) o Universidades (21%). El resto de encuestados se reparte entre quienes trabajan en Institutos Superiores de Formación Docente (7%), en Formación Laboral en empresas (4%) y un 7% restante (7%) seleccionaron la opción “otros”.

*Mapeo de egresados de la
Escuela de Ciencias de la Educación
FFyH - UNC*

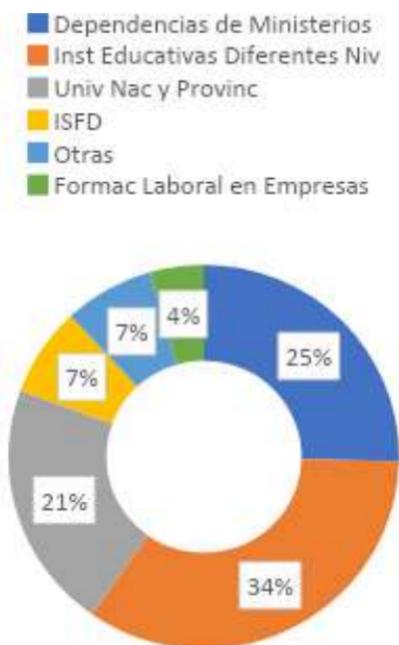


Gráfico: Puesto Laboral 13/29.



Bloque V

Ejercicio Profesional y Formación Continua

En este bloque de preguntas indagamos acerca del desempeño profesional de los compañeros como así también sus opiniones acerca de la formación inicial en relación con sus potencialidades para el mercado laboral. Asimismo, compartimos aquellas inquietudes, preocupaciones y problemáticas que el claustro advierte como significativas en tanto profesionales de la educación y sus vinculaciones con la formación continua.

Acerca de la formación inicial

Comenzaremos afirmando que la mayoría de los egresados encuestados (71 de 77) reconoce que la formación inicial recibida les brindó herramientas para resolver situaciones propias del campo laboral, mientras que los restantes (6) no consideraron que esta oferta haya cumplido con sus expectativas para el ejercicio profesional. Cabe mencionar que, quienes respondieron afirmativamente, expresan preocupaciones en torno a la necesidad de reforzar la carrera de grado desde “una complejización de la mirada sobre el fenómeno educativo”, “la posibilidad de reflexionar sobre cómo intervenir en determinados campos disciplinares”, “revisar y recrear propuestas”, “producir materiales”, “tener nociones pedagógicas a nivel macro y de análisis institucional permitiendo tener una mirada integral a nivel sistémico”. Asimismo, los colegas reconocen como valioso “el volver a lo trabajado en la carrera para pensar, repensar el quehacer profesional e intervenir en los campos específicos de trabajo”. Sin embargo, advierten una distancia entre la formación de grado y las prácticas profesionales. Compartimos algunas respuestas de los colegas en este sentido:

“Creo que es una formación amplia (en tanto campos disciplinares) y estructurada al campo didáctico. Por lo que a la hora de desempeñar o pensar intervenciones didácticas me sentí capacitado. Además las nociones pedagógicas del sistema, junto con el análisis institucional posibilitan una mirada certera e integral del sistema educativo. En lí-

*Mapeo de egresados de la
Escuela de Ciencias de la Educación
FFyH - UNC*

neas generales considero que si. Luego como profesionales necesitamos continuar estudiando y capacitándonos en aquellos espacios que empezamos a recorrer.”

“Trabajo como coordinador pedagógico en el PIT 14-17, la formación recibida en la licenciatura es un fuente permanente de consulta para guiar mi práctica como profesional.”

“Me ayudó mucho a tener una visión de conjunto respecto del sistema educativo.

Desde un sentido amplio, sí brindó las herramientas necesarias. Luego, en el desempeño profesional por un lado, fui construyendo con otros, es decir, algunas acciones y tareas las fui aprendiendo mientras las hacía. Por otro, posibilitó nuevas búsquedas de formación, por ejemplo de posgrado.”

“La formación sin dudas brinda diversas herramientas, el tema es el paso de lo teórico a lo práctico, la multiplicidad de escenarios y de realidades que aparecen en las escuelas.”

“La formación es amplia y brinda herramientas sobre todo en cuanto al campo teórico-epistemológico, pero se reconocen falencias respecto de orientación laboral, de incumbencias y posibilidades de trabajo.”

“Considero que me dio herramientas y una mirada sobre la educación, el valor del conocimiento y el compromiso con lo público.”

“El profesorado me permitió posicionarme en la toma de decisiones relacionadas a la planificación de la enseñanza y la reflexión constante sobre la práctica. La licenciatura, desde el dispositivo de PPS, me brindó herramientas para generar estrategias de intervención en el ámbito institucional, manteniendo la pregunta por la dimensión pedagógica y la mejora de las prácticas.”

“En mi caso, parte de mi trabajo implica realizar adaptaciones curriculares. Si bien no es algo que hacíamos en la carrera, o sobre lo que aprendimos específicamente, cursar materias como didáctica y diseño y desarrollo del curriculum me dio cierto encuadre y orientaciones a la hora de hacerlas.”

Bloque V

Ejercicio Profesional y Formación Continua

“La carrera aporta una formación sólida en aspectos básicos de la educación (sociología, psicología, antropología, historia, pedagogía y didáctica). Pero como en todas las profesiones, hay aspectos que se aprenden y se especializan en el ejercicio mismo de la profesión y en las elecciones particulares. Sin embargo, en la formación inicial del pedagogo, sería necesario incluir aspectos que hacen a posibles ejercicios profesionales: en espacios laborales (públicos y privados/empresas), trabajo en editoriales, ejercicio de gestión en diferentes niveles y espacios del sistema educativo, por ejemplo. En especial herramientas ligadas a los fundamentos y argumentos para sostener propuestas, diseños y proyectos.”

“No responde a todos los aspectos que mi puesto me solicita: inteligencia emocional, prácticas alternativas.”

“Considero que la formación permitió resolver algunas cuestiones y otras fueron gracias a la experiencia profesional en sí misma, una vez inserta en el campo laboral. Creo que la carrera tiene una vacancia en la formación práctica.”

“Me brindo herramientas teóricas para abordar la complejidad de la trama educativa a nivel institucional principalmente. Siendo escasa la formación en lo referido a la intervención psicopedagógica desde la singularidad del sujeto.”

Encontramos también algunas respuestas negativas respecto a las herramientas brindadas en torno a la información de acceso al sistema formal de educación como ámbito laboral:

“Ni bien egresé quise anotarme en la Junta de clasificación secundaria, como fue virtual la inscripción de abrió en septiembre, y lo hice como pude. Luego de eso, cuando ya me había (mal)inscripto, dieron una charla sobre cómo inscribirse. De todos modos, no me tomaron la inscripción porque no contaba con la emisión del título, y los papeles de 'analítico en trámite' que presente, no cuentan. Con un título secundario podes abrir legajo, con papeles de la oficialía de la UNC no.”

“Podría profundizarse en cuestiones burocráticas, por ejemplo: 1. cómo me postulo a la junta de clasificación? 2. Cómo conocer las convocatorias de horas cátedras en Isfd?”

Acerca del desempeño profesional

Ante la pregunta abierta: ¿Cuáles son los desafíos o problemáticas que identificas en tu desempeño profesional? 54 de 77 egresados decidieron responder. A fines analíticos, agrupamos las respuestas en tres grandes variables:

- Inserción laboral/Vacancias/Incumbencias
- Uso de Tecnologías
- Acerca del perfil profesional

Respecto a la **Inserción Laboral/Vacancias/Incumbencias** Advertimos que 21 compañeros expresan preocupaciones referidas a la escasa oferta laboral, la falta de reconocimiento y valoración del rol profesional respecto de otros profesionales y la necesidad de revisión de los alcances de los títulos de Profesor y Licenciado que emite la ECE de la FFyH.

En cuanto al **Uso de Tecnologías** identificamos que 7 colegas advierten su preocupación al respecto. Si bien la recurrencia es menor, consideremos su relevancia en tanto que estos egresados plantean como desafíos significativos la elaboración y producción de materiales digitales, el acompañamiento y evaluación de propuestas educativas en modalidad híbrida y el uso de la tecnología educativa y de plataformas educativas.

Respecto al **Perfil Profesional**, 7 egresados presentan preocupaciones en torno al lugar que ocupa el pedagogo en el sistema educativo formal visibilizando inquietudes que van desde el desdibujamiento de la especificidad profesional, el escaso reconocimiento de las funciones como especialistas en educación, pasando por la precarización del trabajo que se lleva a cabo, la ausencia de espacios colegiados para legitimar los derechos y establecer mínimos de honorarios según el trabajo realizado y una formación generalista, técnica e instrumental.

Acerca de la formación continua

En relación a la **Formación Continua**, les colegas presentan diversas preocupaciones referidas a la necesidad de formarse permanentemente conforme a los desafíos profesionales y la demanda de nuevos espacios de formación especializados para responder a las exigencias de los escenarios de intervención.

Asimismo, les compañeros reconocen la vigencia de preguntas y desafíos históricos del campo profesional y la importancia de formar parte de espacios reflexivos que permitan revisar aquellas tensiones propias del hacer profesional:

“siempre está vigente la pregunta por la didáctica específica y la didáctica general...¿cómo generar puntos de diálogos entre ambas didácticas, en la formación de futuros docentes?”

“la necesidad de conexión con otros colegas que estén en áreas similares y no sean mis compañeros de trabajo para compartir estados del arte, actualizaciones y perspectivas; la construcción del diálogo y la mirada interdisciplinar en los diferentes espacios de inserción laboral.”

De les 77 encuestades, 69 manifestaron que han continuado su formación en el campo profesional representando más del 85% de los sujetos de esta muestra. Las propuestas formativas elegidas son las de cursos, seminarios, talleres y especializaciones en mayor medida y maestrías y doctorado en bajo porcentaje.

En relación a la elección de temáticas para la formación, a fines analíticos las agrupamos en dos grandes temáticas: *asesoramiento, gestión/coordinación pedagógica y formación en torno a las prácticas de la enseñanza.*

Gestión, coordinación, producción, asesoramiento

Les encuestades plantearon, en sus respuestas, que sus búsquedas formativas, luego de recibirse, rondaron en torno a “la gestión y el asesoramiento pedagógico”; “el diseño y desarrollo curricular”; “la implementación de políticas públicas, gestión educativa, formación en planificación y diseño de políticas públicas”, “especializaciones en

análisis institucional y de las organizaciones” y, “el monitoreo de políticas públicas”.

Formación en torno a las Prácticas de la Enseñanza

En relación a esta temática agrupamos elecciones formativas acerca de: “inclusión escolar”; “enseñanza de las ciencias en todos los niveles y modalidades educativas”; “desarrollo de competencias, capacidades y habilidades básicas, intelectuales, científicas, tecnológicas, creativas, emocionales, corporales y profesionales”; “enseñanza en ciencias de la salud”, “didáctica, prácticas de enseñanza, formación docente y Educación Física”, “formación de maestros rurales”, “educación biocéntrica”, “problemáticas y desafíos de la educación de jóvenes y adultos”, “educación emocional”; “psicopedagogía clínica”; “didáctica de la matemáticas”; ;”discapacidad, construcción social del cuerpo y educación física”.

Finalmente, ante la última pregunta del cuestionario “¿Qué temáticas consideras claves para la formación continua?” les colegas reconocen como significativas la incorporación de saberes respecto a:

“Producción de propuestas de enseñanza en entornos virtuales”; “profundización de tareas vinculadas al asesoramiento pedagógico”; “educación ambiental”; “gestión de instituciones”; “planificación”; “didácticas específicas”; “derechos humanos”; “Educación Sexual Integral”; “Tecnologías de la información y de la comunicación”; “selección de recursos humanos”; “nuevas infancias”; “análisis institucional”; “economía de la educación”; “Pensamiento pedagógico latinoamericano, (epistemologías del sur, pedagogías anticolonialistas, racializadas)”; “Áreas Artísticas (música, cine, fotografías)”; “accesibilidad en material educativo para personas con discapacidad”; “Formación sobre estrategias, metodologías, etc. para propiciar la lectura, escritura y otros recursos de aprendizaje”; “Pedagogías Feministas/populares/críticas”; “Pedagogía y diversidades”; “Política educativa e inclusión/ exclusión escolar”.



Aportes para pensar el campo profesional *Algunas reflexiones*

En este mapeo asumimos una apuesta política como egresades por la Universidad Pública: visibilizar las particularidades de un claustro disperso. Partimos de reconocer la complejidad del pasaje de la formación inicial al campo profesional. Al finalizar la carrera de grado vivimos un nuevo comienzo vinculado a las búsquedas de inserción laboral. Parte de este comienzo se traduce en diferentes experiencias que tensionan el imaginario construido durante el cursado de la carrera respecto al ser y hacer profesional. Aquellas costumbres, hábitos, rutinas e inscripciones en la vida universitaria, mutan, cambian de sentido.

Habitar instituciones nos ofrece otros lugares, nuevas miradas acerca de la carrera elegida y nuevas conquistas que asumir. Hay egresades que terminan el cursado, reciben su diploma y ya no vuelven a la facultad, otros retornan a sus ciudades de origen o se mudan a otros lugares, compañeros que viajan al exterior en búsqueda de otras posibilidades diferentes a las que pueda ofrecer nuestro país.

El contexto actual interpela las incumbencias del ejercicio profesional constantemente, reflejando cambios sociales y educativos. Creemos que, como egresades, somos referentes de esas mutaciones porque las transitamos en la cotidianeidad. A partir de esta experiencia de contacto estrecho entre compañeros que habitan escenarios de inserción laboral de los más diversos y, a modo de cierre, consideramos importante enunciar cuatro preocupaciones que se manifiestan en este relevamiento y que nos acompañan en diferentes espacios de intercambio entre colegas:

- El pluriempleo que caracteriza la inserción laboral de les egresades de nuestra casa.
- La necesidad de tender puentes entre la universidad y les compañeros egresades superando las distancias entre la lógica académica y el ejercicio profesional.

- La importancia de propiciar y habitar un espacio de discusiones acerca de la formación inicial y continua en el marco de las condiciones laborales del contexto actual. En este sentido, cabe mencionar que estamos cumpliendo 20 años de la última modificación de los planes de estudio de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, situación que sin dudas nos debería llevar a plantearnos su revisión.
- El modo en cómo nuestro quehacer profesional como pedagogo se inserta en un contexto donde priman lógicas técnicas a nivel sistémico/territorial, que desplaza el potencial respecto del quehacer de la intervención educativa en contexto, en el marco de las nuevas demandas sociales y educativas que reconfiguran los escenarios educativos.

Sostener lazos con colegas de la ECE se constituye en un complejo desafío. Creemos que interiorizarnos en las trayectorias profesionales de nuestros compañeros y socializar sus opiniones ha sido, a nuestro entender, un modo de hacerlo.

Para acceder a la totalidad de preguntas y respuestas del mapeo haga clic en el siguiente enlace: <https://drive.google.com/drive/folders/173RGRJARTMOdI-6B621jxliR7H4dna-6F?usp=sharing>



Área de
Publicaciones

Escuela de
**Ciencias de la
Educación**

ffyh
Facultad de Ciencias
y Humanidades - UCC





ISBN 978-950-33-1767-9



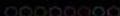
9 789503 317679



Egresados de la ECE
por la
Universidad Pública

EUP FFyH

Egresados por la Universidad Pública
Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC



Área de
Publicaciones

Escuela de
**Ciencias de la
Educación**

ffyh
Facultad de Filosofía
y Humanidades UNC



Universidad
Nacional
de Córdoba