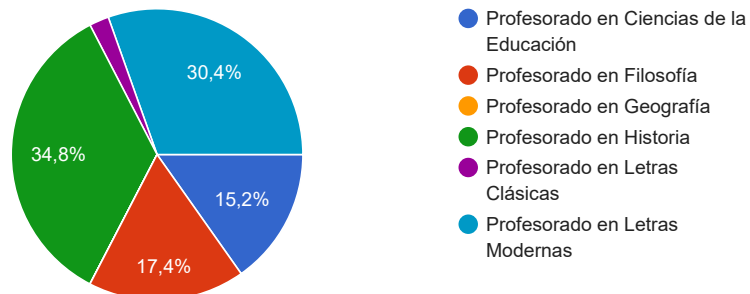


Encuesta sobre los **Profesorados** de la FFyH-UNC para Egresades

[Publicar datos de análisis](#)

1. ¿Qué Profesorado de la FFyH-UNC cursaste?

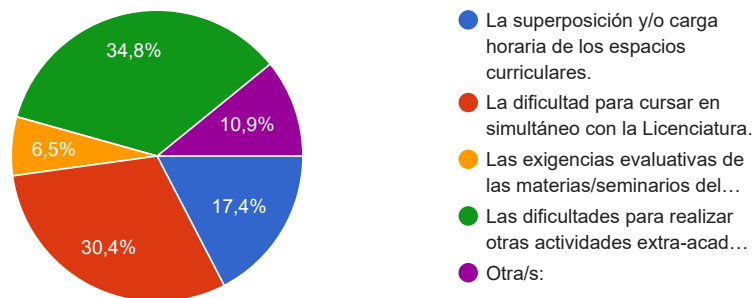
 Copiar



a. Organización de los Profesorados

2. ¿Cuál es la principal dificultad que presenta la organización de materias y horarios para el cursado del Profesorado?

 Copiar



2.1. En caso de responder "Otra/s" a la pregunta anterior; especificar en no más de 200 caracteres.

La humillación ee los profesores, que solo valoren s los que vienen del Belgrano.

Creo que la mayor dificultad puede estar en hacer compatibilizar los horarios laborales y los de la facultad. Pero no sé si es algo exclusivo de la Facultad, porque los horarios laborales suelen ser tiranos.

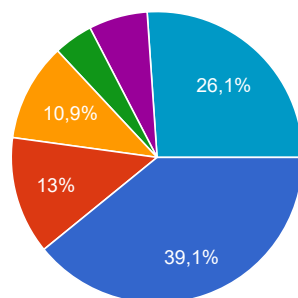
Considero que es un gran tema a revisar son las expectativas mutuas y acuerdos se establecen entre docentes y residentes. En el sentido de que para cumplir con dichas expectativas de futuro egresade, se necesita mayor claridad y anticipación de los criterios de evaluación (consignas de informes, distribución de instituciones, tiempos/fechas de coloquio)

Actividades laborales

Deberían existir más materias que nos preparen para llegar a las prácticas docentes.

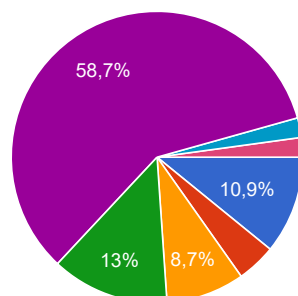
La relación entre las materias pedagógicas y las materias filosóficas en mi caso

3. ¿Considerás que deberían existir espacios, ámbitos o requisitos diferenciados para lxs estudiantes del Profesorado en las materias que se cursan en común con la Licenciatura y/o la Tecnicatura?



- Sí, en las cuestiones teóricas, prácticas y evaluativas.
- Sí, en las cuestiones teóricas y prácticas.
- Sí, en las cuestiones prácticas y evaluativas.
- Sí, en las cuestiones prácticas solamente.
- Sí, en las cuestiones evaluat...
- No, en ningún caso.

4. ¿Qué aspecto de la información que pone a disposición el Profesorado sería prioritario mejorar?

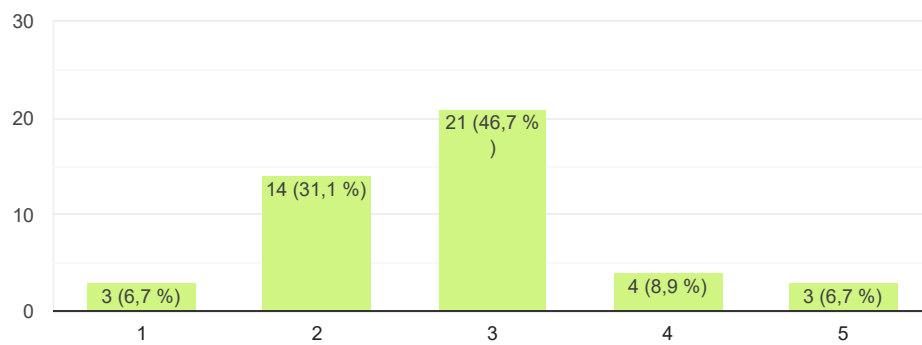


- Información sobre los requisitos específicos de cur...
- Información sobre los Materias/Seminarios/Tallere...
- Alcances del Título e incumbencias Profesionales.
- Sobre los ámbitos de inserci...
- Sobre procedimientos admi...
- Alcances, ámbitos de inserci...
- Tomo el espacio de otros pa...

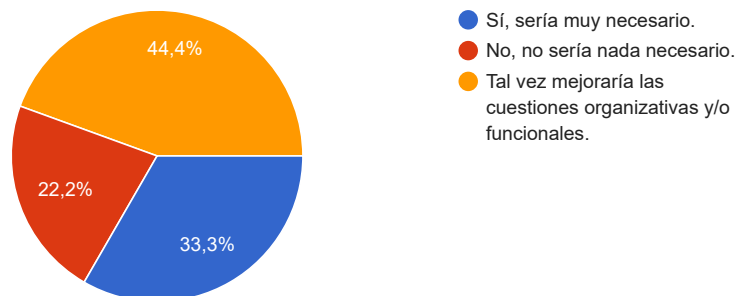


5. ¿Qué valoración podés hacer de las instancias de organización/coordinación del Profesorado?

(1: Excelente; 2: Muy buena; 3: Buena; 4 Mala; 5: Muy mala)



6. ¿Considerás que los Profesorados requerirían una coordinación específica y/o acciones de organización diferenciada, además de las instancias ya establecidas por la Escuela (Dirección/Vicedirección)?



6.1. En caso de responder **afirmativamente a la pregunta anterior**; enunciá cuáles podrían ser esas acciones de organización diferenciadas en no más de 200 caracteres.

Si, ya que el profesorado es el que mas titulos otorga en la -FFyH, ya que tiene cuestiones pedagogicas especificas como las practicas, ademas de poner un nuevo formato evaluativo para quienes cursan el profesorado. Aqui a modo de ejemplo: Si le estudiante promociona un espacio curricular ademas de poder elegir entre dar un coloqui o paper, deberia tener la posibilidad de desarrollar una secuencia didactica sobre un tema de interes del espacio en cuestion.

Es necesario que la dirección se responsabilice del profesorado y de la tecnicatura con la misma importancia que le dedican a la licenciatura. No corresponde que organicen una sola carrera su trabajo debería ser asegurar el cursado de todas las carreras que ofrecen.

Acompañamiento de las trayectorias de los estudiantes, vinculación con las instituciones asociadas en la práctica de residencia.

Ingreso a la plaza de la práctica, con mayor fluidez

Trabajo colaborativo con las cátedras de la licenciatura articulando las propuestas de enseñanza. Considerar lo metodológico y lo epistemológico también para el profesorado. Que los docentes de cátedras de la licenciatura puedan formarse en didáctica para orientar sus propuestas y trabajos colaborativos con los profesores de ciencias de la educación

Más que "acciones de org diferenciadas", la necesidad de materias y espacios curriculares específicos de formación en pedagogica y didáctica de la Historia y sobretodo lugar a las prácticas docentes.

Poder atender a demandas de formación específica, repensar los contenidos transversales

Lo mencionado anteriormente: poder diferenciar estudiantes que cursan licenciatura y profesorado para organizar mejor sus instancia evaluativas y la articulación con algunos contenidos prácticos de las materias de la licenciatura.

Unificar problemáticas y perspectivas en el abordaje educativo: no sólo teorías y contenidos, sino también información sobre el funcionamiento de los distintos sistemas educativos vigentes.

Una coordinación podría ayudar a evitar superposiciones horarias y brindar información a estudiantes sobre aspectos específicos del plan de estudios. También podría funcionar como asesoramiento para docentes cuyas materias son comunes para licenciaturas y profesorados

Coordinar contenidos de la disciplina con la didáctica de la misma.

Para poder generar espacios de discusión e intercambio entre estudiantes, docentes y egresados de los distintos profesorados de la facultad.

Quizás en los horarios de cursado (aunque lo escribo haciendo terminado en 2015), en la promoción y difusión de la carrera, en el acompañamiento (se hace pesado el cursado el profesorado luego de la licenciatura o habiendo comenzado a trabajar). Por otro lado, creo que hay espacios curriculares troncales en las carreras de Letras que parecen no registrar estudiantes de Profesorado y Tecnicatura -solo Licenciatura- y estaría buenísimo que, al menos, pudieran establecer algún vínculo con la enseñanza de esos contenidos en las aulas de Nivel Secundario y/o Terciario.

Un área de coordinación específica que piense el recorrido en el profesorado, que piense el



plan de estudio y su actualización, que organice las materias en función de las posibilidades de cursado en relación a la Licenciatura



7. ¿Qué opinión te merece/n el/los vínculo/s del Profesorado con Instituciones educativas de otros niveles del sistema?

Escasa

En mi caso particular en Historia es pauperrimo, ya que solo ofrecen instituciones dependientes de la UNC (Belgrano, Monserrat) o algun CNEMA donde el plantel de MOPE trabaja, hecho que no muestra la insercion real que va a tener le future docente a la hora de buscar trabajo. Se deberia establecer un vinculo mas estrecho con el ministerio de educacion de la provincia para ampliar la oferta de establecimientos donde cursar las practicas

muy escasos, ya que las observaciones y prácticas se reducen al MOPE, y no hay contactos previos.

Me parece fundamental reforzar el vínculo con los niveles en que ejercen los graduados. No sólo como una cuestión de formación, también por responsabilidad social. El ámbito universitario está muy lejos de la realidad de las escuelas, y al revés, para mis estudiantes de secundario, la universidad está muy lejos de la realidad que conocen.

Se alejan de las escuelas públicas, aunque tienen ofrecimientos. Eso es porque no pueden manejar las ni ver la realidad.

Es muy escasa la vinculación.

Es muy poco el tiempo de la carrera destinado a las prácticas docentes. Debería pensarse en estrategias que permitan conectar los estudiantes de primer año del profesorado con las escuelas y estudiantes de nivel secundario

Me recibí hace mucho.

Regular

Debe intensificarse el vínculo con la sociedad y la situación de la realidad actualizarse

desconozco

ES ESCASA

El vínculo lo establecimos los alumnos, por parte del cuerpo docente no hubo intervención

El vínculo es muy pobre. Las cátedras suelen sostener esos vínculos casi exclusivamente con instituciones educativas públicas nacionales (Manuel Belgrano y Monserrat) en las cuales los docentes ya se encuentran dando clases. Esto quiere decir que no existe un trabajo de vinculación con otras instituciones. El problema radica en que aproximadamente el 80% de los futuros egresados no va a dictar clases en esos escenarios educativos. Por ello, sería más interesante ofrecer a los estudiantes una amplia gama de opciones en función de las distintas modalidades del sistema educativo: escuela pública nacional; escuela pública provincial; escuela privada; CENMA, PIT; etc.

Se priorizan los vínculos y redes entre el colegio universitario Manuel Belgrano y no con el 99.9 por ciento de las escuelas públicas de gestión pública y privada cuando la inserción laboral de los egresados tiene su foco allí. Los profesores de las cátedras de las materias del profesorado están muy desvinculados de las realidades pedagógicas y laborales del contexto cordobés, muchos de ellos trabajan en el Belgrano, y otros ni siquiera están insertos en el mundo laboral docente de Córdoba



Un vínculo a mejorar, con mucho diálogo

Buenos, pero es necesario articular mejor con instituciones como los IPEM, IPET, PIT, etc. que permitan aproximarnos mejor a la realidad educativa de la ciudad y la provincia.

Vivo en el interior de la pcia y la vinculación es nula.

muy escaso

Poco, podría mejorarse

Bueno

Creo que hay una baja vinculación con otras inst. Educativas de otros niveles. No podría opinar

Son escasos.

Pienso que pertinente la participación previa a egresar cómo profesores/as en otros niveles del sistema a los fines de adquirir mayores competencias propias del amplio campo de inserción laboral que tenemos los y las Pedagogos/as

En mi experiencia, me pareció muy bueno. La gestión de las prácticas (en el marco del MOPE) fue muy buena e inclusive los vínculos del profesorado con otras instituciones me sirvieron para conseguir trabajo luego.

En el caso de Cincias de la Educación solo tenemos vinculos con el Nivel Superior (a veces se incluyen plazas limitadas de colegios universitarios). Creo que es una buena decisión, pensando que en años anteriores de la carrera generalmente toma protagonismo el nivel secundario, sobre todo espacios del ciclo básico. En el caso del primario pasa algo similar pero suele depender de la elección de semnarios, talleres.

Entiendo que para las prácticas de la enseñanzas el Nivel Superior es un espacio casi ideal para nosotros.

Pensando en las preguntas anteriores, creo que el foco esta en lo poco que conocemos sobre la futura inserción profesional. Una alternativa seria pensar en difundir qué tareas podemos cumplir en cada nivel (sus requisitos de ingreso, caracterisiticas del nivel, la demanda) y por qué no en espacios educativos no formales.

Excelente. Faltaría articular con escuelas secundarias

En las prácticas es en la única instancia que se involucra el profesora con otras instituciones educativas. Podría haber más vínculos.

El vínculo es bueno, quizás deberían sumarse más opciones para lograr variedad en la oferta

Fundamental. Valioso. Necesario.

Me parece que la vinculación es escasa.

Buena

Muy buena, de gran calidad.

Deberían haber mayores vinculos

Considero que el vínculo es insuficiente, solo existe articulación para la Residencia, pero no hay retroalimentación luego de ella por ejemplo. Asimismo, una vez egresade, resulta poco amable la relación con la Universidad, no se habilitan espacios de diálogo o reflexión conjunta, salvo que realices una especialización o maestría.

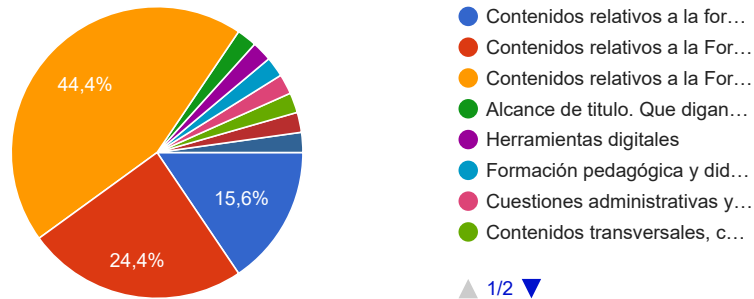


Es escasa

b. Contenidos Disciplinarios y Formación Práctica

8. ¿Qué contenidos de los que se exponen a continuación considerarás que son prioritarios para la formación y que están ausentes o muy debilitados en el Profesorado?

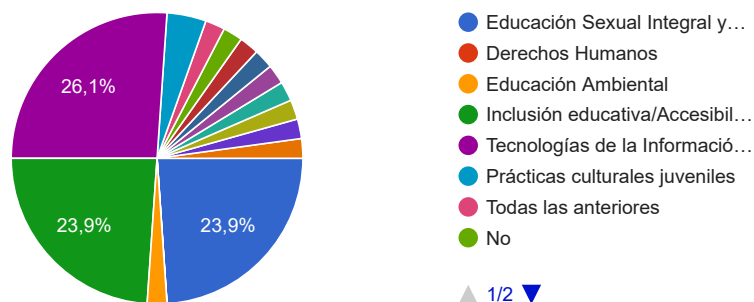
 Copiar



▲ 1/2 ▼

9. ¿Consideras necesario incorporar y/o fortalecer la formación pedagógica con algunos de los siguientes contenidos transversales?

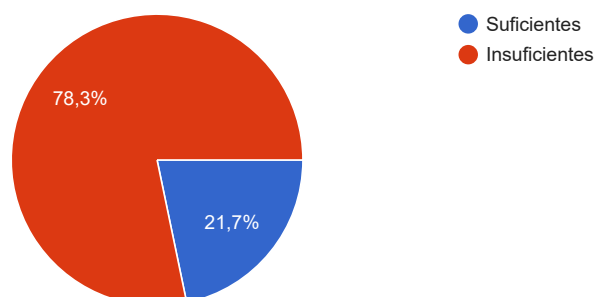
 Copiar



▲ 1/2 ▼

10. Consideras que la inserción y actuación en instituciones escolares que se les ofrece a lxs futurxs docentes para acercarlos al ejercicio real de la profesión docente son:

 Copiar



10.1. Cualquiera haya sido la respuesta anterior, ¿Por qué considerás suficiente/insuficiente la inserción y actuación de los futurxs profesorex en instituciones escolares?

Porque como dije anteriormente la oferta de establecimientos donde realizar las practicas se limita a escuelas dependientes de la UNC o algun CENMA

faltan instancias de observación para focalizar situaciones concretas de la práctica, por ejemplo abordaje de contenidos respecto a lxs sujetxs, importancia del vinculo para el acceso al conocimiento, relación gestión escolar y proyectos escolares, PEI etc.

Porque la pedagogía y didáctica que se enseña en la carrera es toda teórica y está muy alejada de la realidad de las escuelas en las que he trabajado hasta ahora (9 hasta ahora), y la única materia de práctica es insuficiente para reducir esa brecha. Considero fundamental que las materias pedagógicas (como las dictadas por ciencias de la educación) tengan parte práctica en espacios reales. Si no, son un bonito monólogo sobre la educación por parte de profesores que no han pisado un secundario en años.

Porque no van a escuelas reales por terror a que les falle el librito.

Se llega al aula muy avanzada la carrera.

Es poco el tiempo dedicado a la práctica y las escuelas, ni las prácticas de por sí, son representativas del universo educativo del mercado laboral

Es necesario pasar más tiempo en contacto con lo que será nuestro espacio de desempeño profesional, promover el diálogo con otros docentes en actividad.

Porque es una instancia descontextualiza.

Por el tiempo de prácticas en aula/instituciones educativas, insuficiente. Debería ser mayor durante todo el cursado de la carrera.

Por la diversidad sociocultural y política que debe enfrentar el futuro profesor

la formación no sólo pasa por las prácticas en escuelas

Es otro nivel de realidad...no fue así mi experiencia laboral.

La considero insuficiente respecto a la formación pedagógica y la propuesta de practica.

porque hasta que se accede a la plaza pasa más de medio año, y la práctica con suerte es de 2 clases

Por motivos ya explicados anteriormente. Principalmente es una cuestión de escenario. Lo que se ofrece a lxs futuros docentes es un escenario un tanto ficticio al que se van a encontrar en la educación pública del resto del sistema educativo.

Porque solo se ingresa a la institución escolar en la última materia MOPE

Nuestra formación tiene un elevado nivel teórico y disciplinar, pero muuuy alejado de los contenidos y posibilidades de trabajarlos en las aulas de educación media.

Articular el interior

Que la única opción sea la ESCMB queda muy lejos de la realidad educativa provincial



porque es muy pobre...es insuficiente y punto

Considero necesario un acercamiento a contextos de práctica desde primer año

Se que ahora ha cambiado el plan de estudios, así que tal vez esto sea diferente. Pero tener prácticas soñó en 4to año no es bueno.

Tenemos todas las herramientas necesarias para la inserción profesional

Porque es una única instancia y al final. Se reconoce el carácter integrador, pero sería más potente poder pensar en espacios anuales de práctica en donde año a año se puedan recuperar diferentes claves para la comprensión, análisis y reflexión sobre el hacer docente.

Porque nos dirán de un buen bagaje conceptual y metodológico para nuestra/o posterior incersion

Creo que la formación es suficiente siempre y cuando le egresado sea autogestivo y busque suplir la formación que le falta. Eso es algo que ocurrirá siempre, porque ningún programa aborda todo lo necesario, pero hay cuestiones básicas (como las administrativas y las burocráticas) que no pueden faltar, porque hacen a las tareas docentes más básicas.

Si es un profesorado, debería haber un espacio curricular de "Práctica Docente" por año.

Porque hay buena Articulación con la UNC

Por falta de tiempo o por la distancia con la modalidad en la cual luego se ingresa al sistema educativo.

Las instancias de inserción podrían contemplar ambos niveles para los cuales forma el profesorado: superior y secundario. En el esquema actual solo se conoce uno de los niveles.

Las practicas del profesorado son muy pocas. Solo accedes a la practicas en el Mope en el caso de historia, después de 5 años de cursado.

Es demasiado breve, poco variada en relación a las complejidades del sistema.

Porque son muy pocas las instancias de formación en las que hay un acercamiento a las instituciones escolares.

porque el timing de la escuela secundaria es muy muy distinto al de la Universidad.

Porque la formación del Profesorado en Letras, y especialmente la formación específica (no la general brindada Ciencias de la Educación) es de un alto nivel y gran calidad profesional.

Llegamos a la práctica docente en el último año de la carrera con conocimiento nulo de una clase, de una escuela o de lo que implica ser profesorxs. Necesitamos más instancias de formación en la práctica.

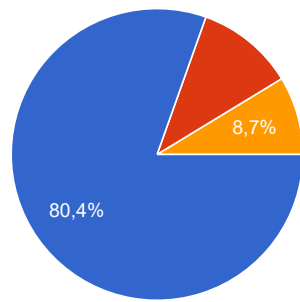
Porque la práctica e inserción docente debe ir acompañada del cursado de la Lic.

Las prácticas sólo se conciben como instancia final cuando deberían pensarse como parte del proceso de formación.

Considero insuficiente porque la inserción acontece solo en la última materia, debería comenzar antes, con distintos grados de implicación.



11. ¿Cuáles aspectos considerarás que mejorarían la formación práctica para la inserción, el desarrollo y el ejercicio profesional de lxs futurxs Profesores? [Copiar](#)



- Tener más posibilidad de observación, residencia y/o actuación en contextos escolares reales y diversos.
- Incorporar contenidos que al momento se encuentran ausentes en el Plan de estudios del Profesorado
- Otro/s (especificar):



12. ¿Qué instancias/espacios de integración entre las áreas de formación disciplinar, pedagógica y práctica sería deseable promover?

Más inserción en los establecimientos escolares, ya desde las primeras observaciones hasta la práctica final de profesorado. Es muy limitado el tiempo que se tiene para realizar una práctica suficientemente competente para realizar una propuesta acorde

espacios para pensar y hacer propuestas de enseñanza de la filosofía teniendo en cuenta los contenidos prioritarios, las instituciones, los sujetos y los territorios.

Instancia práctica dentro de las materias teóricas, sobre todo de las pedagógicas, pero también de las disciplinares.

Ninguna, lo que harían es bajar la calidad si hacen esto.

Más prácticas áulicas.

Seminarios, ateneos

Es necesario promover el desarrollo de la didáctica de las Ciencias Sociales para nivel inicial y primario.

Prácticas

Sobre la realidad socioambiental y cuidado del planeta en circunstancias actuales es prioritario, sobre lo que hay que formar al futuro profesor y sobre lo que debe formar a los estudiantes que tenga a su cargo

desconozco

Prácticas tempranas en instituciones!

No creo que haya un problema con las áreas de formación.

Comparar las prácticas en otras provincias o con otras legislaciones

Creo que hay que incorporar materias/espacios curriculares de enfoque didáctico y pedagógico desde primer año y como materias propias de la Escuela de Historia (no dictadas por otras carreras)

no sabe

Talleres en que se vea la interdisciplinabilidad de la formación

Aquellas que nos acerquen más a institutos de formación docente

Ambas opciones anteriores. Si bien tenemos todo en el profesorado, nunca está de más profundizar/agregar contenidos, ni profundizar las residencias (excepto que a veces se hace muy largo el proceso con la residencia anual... Por lo que no creo que tampoco sea muy estratégico extenderlas demasiado)

Las prácticas. De forma anual.

Creo que podrían proponer talleres para trabajar contenidos específicos que propongan los mismos estudiantes o generar jornadas de estudiantes/egresados que permitan intercambiar experiencias y prácticas. De esa manera se generarían espacios muy ricos de articulación, discusión e intercambio que, al ser de participación voluntaria, no



necesariamente sobrecargarían el plan de estudios o la carga de cursado de los estudiantes.

Imagino que se podrían encontrar los espacios específicos con los pedagógicos-didácticos y de la práctica justamente en diferentes años de práctica docente.

Talleres Ateneos

Vínculos e intercambios con más de una institución. Diálogo con experiencias docentes de distintos niveles y tiempos de trayectoria.

Espacios de talleres integradores entre didácticas específicas y materias de la formación disciplinar.

Mayor diálogo genuino entre pedagogos y filósofos. Es necesario desarrollar la didáctica de la disciplina y revisar el canon. Ambas cosas.

Observación y diálogo con egresados en ejercicio.

más prácticas

Ateneos y talleres de trabajo pre-docente, información y trabajo sobre la inscripción en las Juntas.

Instancias de práctica docente, de intercambio con futuros profesorxs de otros espacios de la facultad, proyectos en conjunto de manera integral.

Práctica

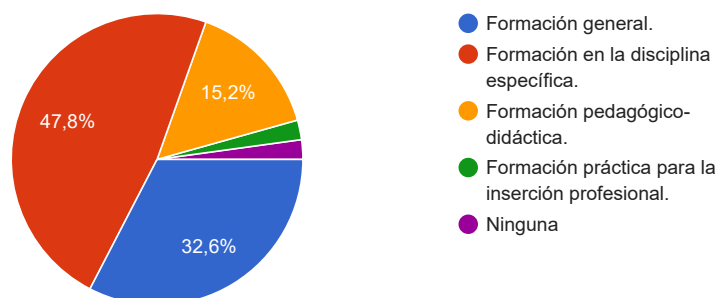
Actividades de observación, de residencia, en diversas instituciones escolares, no sólo en escuelas medias

Talleres, ateneos, mesas redondas...

c. Valoración del Campo de Formación

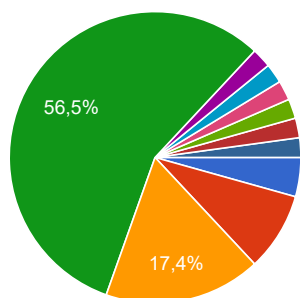
13. ¿Cuáles considerás que son las áreas de formación mejor desarrolladas en los Profesorados que ofrece la FFyH?

 Copiar



14. ¿Cuál consideras que es el área de formación del Profesorado más debilitada y que necesitaría ser reforzada en la formación de Profesores de la FFyH?

 Copiar

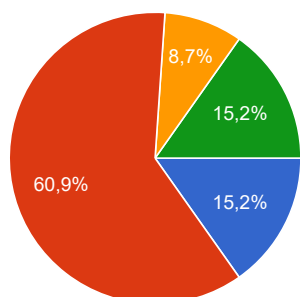


- Formación general.
- Formación en la disciplina e...
- Formación pedagógico-didá...
- Formación práctica para la in...
- Alcance de título e informaci...
- Formación pedagógico-didá...
- Faltaría profundizar la vincula...
- Las tres últimas opciones.

▲ 1/2 ▼

15. ¿Cuál/es consideras que es/son las principales diferencias entre la formación que propone la Licenciatura y la que propone el Profesorado?

 Copiar



- Diferencias en la profundidad o el nivel de conocimientos a alcanzar.
- Diferencias relativas a las posibilidades laborales futuras.
- Diferencias relativas a las exigencias del cursado de una respecto de otra.
- Otra/s (especificar):

d. Inserción y Desarrollo Profesional



16. Mencioná cuáles son los principales espacios de inserción laboral de los egresados de los Profesorados de la FFyH.

Docencia

Niveles medio y terciario

Instituciones de nivel medio y superior (terciario) dependientes del ministerio de la provincia

Escuela secundaria

Como docentes de nivel medio y superior. Muchos egresados de la licenciatura también pasan por esos espacios, pero su título no les permite acceder a puestos titulares en algunos espacios.

Las escuelas públicas o acomodarse en el Belgrano, Monserrat, escuelas privadas o con la ayuda de algún padre, entrar al ministerio. Es increíble cómo huyen de la escuela pública.

Nivel secundario.

Escuelas secundarias de la provincia

Escuelas de nivel secundario- nivel superior

Escuelas secundarias e ISFD

Escuelas de Nivel Secundario

Una multiplicidad de espacios y no solo la docencia, como "operador", formador cultural

Escuelas secundarias

docencia e investigación

Media , educación secundaria

Institutos de formación docente

Escuela pública provincial; escuela privada, PIT, CENMA, etc

Docencia nivel secundario

Docencia, pero en diversos entornos educativos y bajo condiciones de suplencias, interinatos u otra materias como FVT.

escuela media

escuelas

Escuelas de nivel medio e instituciones de nivel superior

Escuela secundaria

Institutos de formación docente y técnica no universitario

Escuelas, terciarios, universidad.



Institutos de formación docente, escuelas secundarias. Equipos técnicos.

Estudios profesorado o licenciatura, la principal salida laboral es trabajar como docente.

Como reciente egresada, lo último a lo que podía aspirar eran a hs catedra en el nivel superior o en el secundario por la falta de puntaje y desconocimiento de las lógicas de concurso, burocracia, etc. Por ello, vivencie (al igual que otros compañeros) como nos buscan empresas/ sector privado para propuestas educativas virtuales.

IFD Escuelas secundarias

Nivel Medio

Ejercicio de la docencia en nivel secundario

Docencia en el nivel secundario y superior, talleres de filosofía varios -con niños, tercera edad,...- bares filosóficos, divulgación -filosofía por televisión, radio, etc...-

Instituciones educativas secundarias y terciarias.

escuelas, terciarios, ayudantías, preparar alumnos

Escuelas, colegios.

Escuelas secundarias.

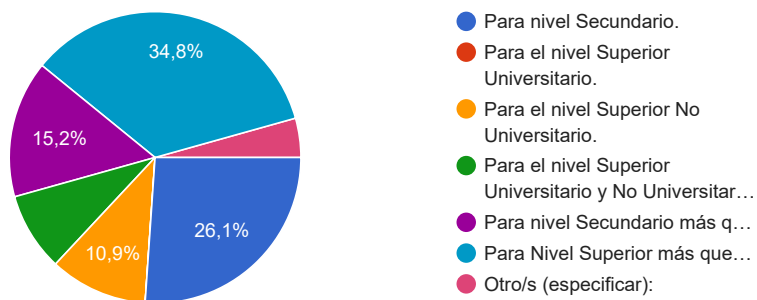
Educación media

Instituciones escolares media

Nivel secundario.

17. ¿Para que ámbito del ejercicio profesional considerás que tienen mejor formación lxs profesorxs de la FFyH?

 Copiar



17. ¿Considerás que hay algunos aspectos que pueden dificultar la transición al mundo laboral de lxs egresadxs de los Profesorados de la FFyH?

Si, la falta de formación en búsqueda laboral

Si, la falta de oferta a la hora de realizar las practicas docentes

En todas las materias compartidas con la licenciatura, la formación está orientada a la práctica de investigación y/o en el ámbito de la educación en el ámbito superior. La realidad en el nivel secundario en las escuelas públicas es muy diferentes y requiere de lxs docentes la habilidad de hacer simple lo complejo, de pensar el contenido en vinculación con lxs sujetxs que encontramos en las aulas, cómo acercarlxs a algo abstracto.

La distancia entre la teoría que se aprende en la carrera y la práctica en el entorno real. Me llevó años adaptar los conocimientos, tanto disciplinares como pedagógicos, a la escuela secundaria.

Si, el alcance de titulo y la falta de información.

La poca vinculación de la Universidad con el sistema educativo provincial

Si

El desconocimiento de las escuelas reales

En mi caso ni tuve dificultad, pero en la mayoría de los casos la dificultad mayor es la precarización laboral (en el sector privado: se demora el pago se salarios, por ejemplo) y burocracia en el ámbito público.

desconozco

Falta de conocimiento de la demanda .

Si. Retomo la cuestión de la formación pedagógica y didáctica y además, el alcance del titulo

Si, hay pocas bacantes laborales

La escasez de formación pedagógica-didáctica; el enfrentamiento a escenarios fantaseosos; el poco conocimiento del funcionamiento escolar básico y las reglas de la Junta de Clasificación; suelen ser algunos de los aspectos que dificultan la transición.

El Mundo laboral

Sí, principalmente en el conocimiento de la docencia como trabajo, las condiciones, derechos y deberes que ello implica.

no sabe

No

Tramites burocráticos

Entendimiento de la dinámica institucional

No son dificultades de orden de la formación, sino dificultades vinculadas al orden de la gestión administrativa, burocrática y psicoemocional y técnico de afrontar la búsqueda de



empleos. También limitaciones de las macro condiciones provinciales y nacionales.

Conocimiento de las incumbencias propias del plan. La falta de cercanía con la práctica profesional propiamente dicha (esto no limita - en el caso de ciencias- solamente a la inserción como docente)

Muchos

Sí, lo mencionado sobre la falta de información/abordaje de los trámites administrativos y burocráticos que son necesarios para las tareas docentes (inscripción en la junta, por ejemplo).

La falta de conocimiento de los lugares donde podemos desempeñarnos y la debilidad de los conocimientos en nuevas tecnologías implicadas en la enseñanza.

En el caso de secundaria, que otras titulaciones pueden enseñar las mismas asignaturas

Sí, el desconocimiento del sistema administrativo propio de las instituciones educativas.

Respuesta 16: nivel secundario y superior (universitario y no universitario en igual medida)

Respuesta 17: la escasez de oferta de formación continua que ofrece la FFyH

Dificultad para conseguir cargos y horas en la educación pública.

Sí. Si no cuidamos los espacios de inserción laboral -control de Junta de clasificaciones, por ejemplo-; si no revisamos el canon de lo que debe ser enseñado por filosofía; si los filósofos universitarios no se comprometen a repensar la disciplina -no en vista de lo que a ellos se les ocurre estudiar sino de lo que vale la pena indagar con otros y desde este lugar del mundo-; si no nos formamos pedagógicamente para hacer de nuestra disciplina un saber deseable para otros; si no etc... nuestra titulación va a tener cada vez menos incumbencia.

Cuestiones burocráticas que en la actualidad sólo se aprenden con la práctica y/o con el consejo de colegas.

sí, justamente la distancia entre la clase universitaria y lo que sucede en el secundario

El desconocimiento de ese mundo laboral de inserción, quizás.

Sí, la falta de práctica docente y la falta de información sobre el mundo laboral de los profesores.

Sí

La ausencia de instancias de práctica, la falta de conocimiento sobre el funcionamiento de las instituciones, sobre las cuestiones burocráticas

Sí, aspectos relativos a lo administrativo, pero también a la gestión del aula, a las aulas heterogéneas, etc.



18. ¿Qué aspectos de la formación del Profesorado considerarás que promueven positivamente el desarrollo profesional de los egresados?

La versatilidad y la capacidad de adaptación

La formación didáctico-pedagógica

el desarrollo de trabajos escritos y de investigación.

La amplia variedad de conocimientos disciplinares me permitió acercarme a mis estudiantes teorías y textos que docentes formados en otras carreras no conocen. Y enseñanza de la literatura con Florencia Ortiz me dio muchas herramientas para trabajar en nivel medio con literatura. Sin ser una materia con práctica en el campo, fue la única que no se quedaba en lo teórico y proponía actividades prácticas en el aula.

Ninguno

La formación académica y disciplinar

El compromiso ético, político y pedagógico de los egresados.

Prácticas y formación continua en lo pedagógico como así también en contenidos específicos de la materia.

El módulo de Enseñanza y Currículum, no sé qué haría sin esa materia

Seminarios

la formación académica

la práctica, construir la propuesta pedagógica y desarrollar la clase

El conocimiento del currículum en general y aquellos propios de la disciplina.

La formación disciplinar

La formación disciplinar desde una perspectiva que prioriza los debates en torno a la actualización de los debates historiográficos y nuevos enfoques de lo que puede aportar la Historia en las escuelas

no sabe

La permanente invitación a revisar y repensarlo todo

Acompañamiento docente en materias de formación específica

Aquellos que refieren a la vida institucional

Las materias específicas

El seminario taller de práctica docente y residencia; cátedras que se acercan a las instituciones educativas; análisis de situaciones concretas y documentales.

La formación



La calidad de los profesores, su compromiso con el dictado de las materias y con su actualización continúa y la calidad de los autores/materiales trabajados.

Quizas la cercanía con la academia

El acompañamiento tutorial en MOPE

ANALISIS INSTITUCIONAL, LA PRÁCTICA Y RESIDENCIA.

El contenido y material didáctico.

La excelencia de la formación académica

Con todas sus contradicciones, la Práctica y la Residencia nos marca profundamente. Es fundacional.

El excelente nivel de conocimiento del objeto disciplinar.

adaptar y buscar estrategias que posibiliten el gusto por la literatura a los estudiantes de secundaria que no quieren precisamente estar en la escuela

No lo sé

La práctica docente por defecto

Hay un intento por actualizar ciertas discusiones claves en la formación de docentes y de estudiantes. Como lo es el caso de la formación en ESI

La formación teórica y didáctica.

Asignaturas vinculadas a la enseñanza de la literatura



19. ¿Cuáles son los aspectos positivos o fortalezas del Profesorado en relación a otros profesados de la misma Facultad, de la UNC o de otras jurisdicciones tanto universitarias como no universitarias?

El nivel académico

La formación general del profesorado en historia es muy bueno. Otro aspecto positivo es el alcance del título

desconozco.

Creo que la visión humanista de la formación disciplinar me dio conocimientos (hasta de cultura general) que intento transformar y transmitir a mis estudiantes.

El contenido disciplinar. No lo bajen ni lo recorten. Es lo que nos separa de los terciarios, el buen contenido disciplinar.

El nivel académico.

La formación académica y disciplinar

La honestidad intelectual

La formación académica en contenidos específicos de la materia (Historia).

en comparación a otros, ninguna fortaleza

Profundidad del contenido.

Fuerte contenido disciplinar

No sabría responder porque desconozco los otros profesados de la UNC. Si entiendo que el Profesorado de Filo se encuentra en clara desventaja en comparación a las instituciones terciarias donde los conocimientos pedagógico-didáctico son claramente superiores.

La formación disciplinar

Las condiciones de cursada, como el doble horario; y la formación crítica, en el caso de la Historia, desde el Pensamiento Histórico.

desconozco otros profesados

El nivel académico específico y la profundidad de los planteamientos pedagógicos

Los docentes de las materias de formación específica

Los docentes, su compañía

La perspectiva política de y sobre la educación.

En el caso de ciencias, por la particularidad del objeto, se pueden recuperar aportar de todas las asignaturas al momento de la práctica.

Desconozco

Creo que el equipo docente, por las razones antes mencionadas. Al menos cuando yo cursé



(2009-2013), la sensación general de los estudiantes era que costaba mucho atravesar la fase general del profesorado (las materias que dicta Ciencias de la Educación), pero que llegar a la formación específica en Letras era un placer.

Las prácticas reflexivas, el análisis didáctico.

La excelencia académica

La formación en vínculo con la licenciatura.

Las didácticas específicas (enseñanzas de la lengua y la literatura) son espacios valiosísimos en la formación del profesorado en Letras Modernas. La formación exhaustiva en los objetos disciplinares también es fundamental.

El contenido en los programas.

El contacto universitario con la disciplina es un aspecto muy positivo de nuestro profesorado, aunque creo que la formación disciplinaria -en mi caso particular- se la debo a la licenciatura (las asignaturas del profesorado me resultaron escasas).

El excelente nivel de conocimiento del objeto disciplinar.

la calidad docente

La formación académica, su calidad y nivel.

Ninguno

Conozco poco sobre otros profesorados, entiendo que el resto tiene más relación entre los contenidos específicos del área y los contenidos pedagógicos y tienen un trabajo más intenso en la etapa de prácticas.

Talleres literarios, enseñanza de la literatura

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

