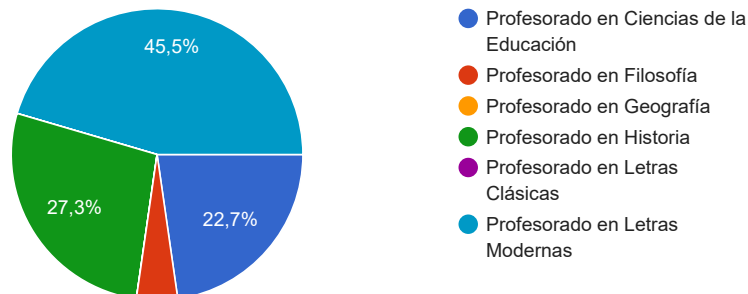


Encuesta sobre los **Profesorados** de la FFyH-UNC para Estudiantes

[Publicar datos de análisis](#)

1. ¿Qué Profesorado de la FFyH-UNC cursás?

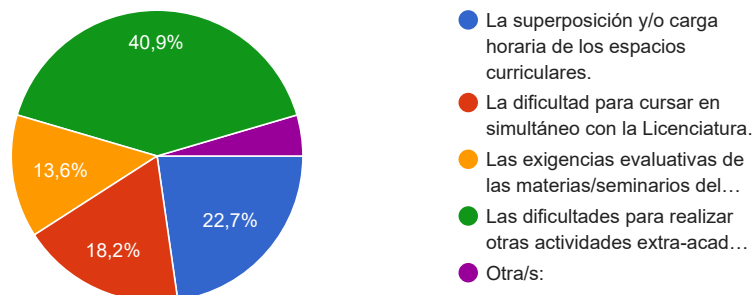
[Copiar](#)



a. Organización de los Profesorados

2. ¿Cuál es la principal dificultad que presenta la organización de materias y horarios para el cursado del Profesorado?

[Copiar](#)



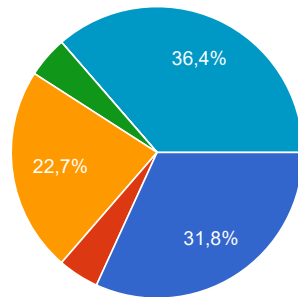
2.1. En caso de responder "Otra/s" a la pregunta anterior; especificar en no más de 200 caracteres.

En el caso de las personas como yo que somos sostén de familia es casi imposible cursar. Está pensado solo para alumnos con disponibilidad horaria, solterxs, sin hijos.



3. ¿Consideras que deberían existir espacios, ámbitos o requisitos diferenciados para lxs estudiantes del Profesorado en las materias que se cursan en común con la Licenciatura y/o la Tecnicatura?

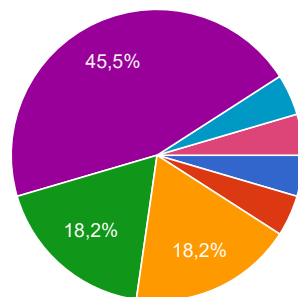
 Copiar



- Sí, en las cuestiones teóricas, prácticas y evaluativas.
- Sí, en las cuestiones teóricas y prácticas.
- Sí, en las cuestiones prácticas y evaluativas.
- Sí, en las cuestiones prácticas solamente.
- Sí, en las cuestiones evaluat...
- No, en ningún caso.

4. ¿Qué aspecto de la información que pone a disposición el Profesorado sería prioritario mejorar?

 Copiar

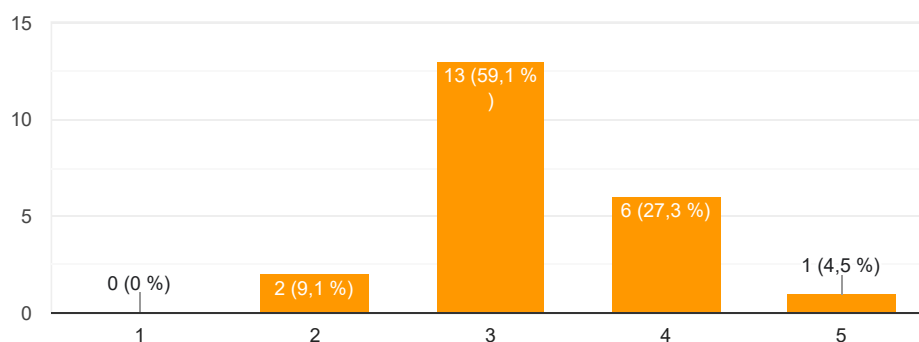


- Información sobre los requisitos específicos de cur...
- Información sobre los Materias/Seminarios/Tallere...
- Alcances del Título e incumbencias Profesionales.
- Sobre los ámbitos de inserci...
- Sobre procedimientos admi...
- todas son importantes
- En cuestiones más de fondo...

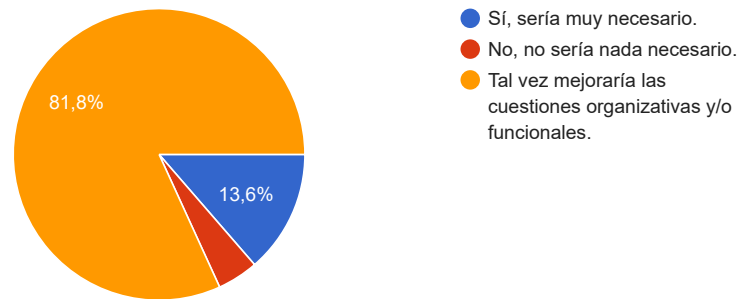
5. ¿Qué valoración hacés de las instancias de organización/coordinación del Profesorado?

 Copiar

(1: Excelente; 2: Muy buena; 3: Buena; 4 Mala; 5: Muy mala)



6. ¿Consideras que los Profesorados requerirían una coordinación específica y/o acciones de organización diferenciada, además de las instancias ya establecidas por la Escuela (Dirección/Vicedirección)?



6.1. En caso de responder **afirmativamente la pregunta anterior**; enunciá cuáles podrían ser esas acciones de gestión diferenciadas en no más de 200 caracteres.

Mas instancias de prácticas

Es necesario una adecuación de las materias con la profesión práctica para la cual nos pretenden formar. No hay un contacto con el aula Hasta la llegada a mope y podría vincularse un desarrollo de actividades o evaluaciones ligadas a la práctica docente en las diferentes materias troncales

Se deberían generar espacios de prácticas y vínculos con instituciones educativas. Estoy en segundo año del profesorado y aún no vi nada que tenga que ver con la práctica docente.

Acompañamiento en la finalización del profesorado, específicamente un control y apoyo a la finalización del mope



7. ¿Qué opinión te merece/n el/los vínculo/s del Profesorado con Instituciones educativas de otros niveles del sistema?

pobre

Tenemos poca información sobre el tema. Básicamente desconozco de que se trata, porque hasta no llegar a la instancia final de práctica profesional, no hay información.

Inexistente hasta el mope

Hay que fortalecer los vínculos, se están formando a los futuros docentes, no es un tema menor.

No comprendo la pregunta

No se entiende

Actualmente, el único vínculo realmente profundo es el que ofrece MOPE. Sería de vital importancia que se den más oportunidades de relación con las instituciones durante todo el profesorado.

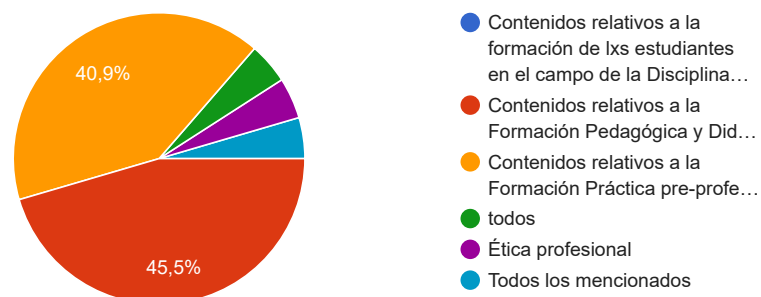
No pude verificar vínculos con otras instituciones.

No veo un vínculo fluido entre ambos. Incluso lo observo muy separados

Considero que se podría articular y expandir el vínculo en más instituciones educativas, tanto en nivel secundario, terciario y en Escuelas Proa y en Pit (Programa de Inclusión y Terminalidad).

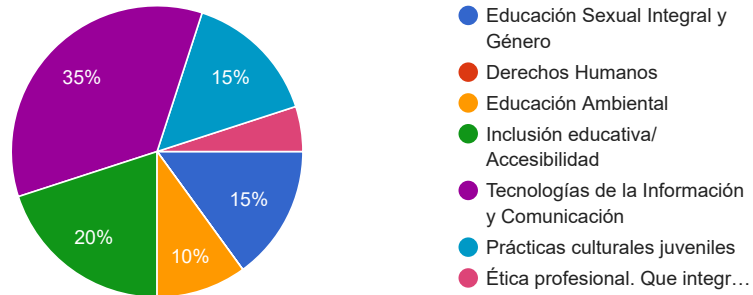
b. Contenidos Disciplinarios y Formación Práctica

8. ¿Qué contenidos de los que se exponen a continuación considerás que son prioritarios para la formación y que están ausentes o muy debilitados en el Profesorado?



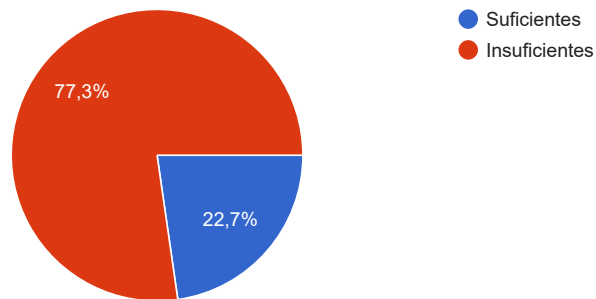
9. ¿Consideras necesario incorporar y/o fortalecer la formación pedagógica con algunos de los siguientes contenidos transversales?

 Copiar



10. Consideras que la inserción y actuación en instituciones escolares que se les ofrece a lxs futurxs docentes para acercarlos al ejercicio real de la profesión docente son:

 Copiar



10.1. Cualquiera haya sido la respuesta anterior, ¿Por qué considerás suficiente/insuficiente la inserción y actuación de los futurxs profesorex en instituciones escolares reales?

con 4 clases de practica docente y 20 (con suerte) observaciones no se puede estar preparadx para afrontar la tarea docente en diferentes contextos

Favorece la práctica de futuros pedagogues, pero deberían informar más acerca de que se trata, no dejar para el último tramo de la carrera.

Las instancias de inserción y actuación en las instituciones son insuficientes si se pretende garantizar una formación completa de futurxs docentes. Deberíamos poder transitar experiencias diversas, en contextos diversos.

Considero que la insercion a instituciones escolares deberia realizarse durante toda la carrera y no solo durante el último año de cursado.

Hay muchos espacios formativos donde no se aprovecha el capital humano. Por ejemplo en la SAE. Se ofrecen infinidad de formaciones sin la intervención específica de pedagogos. Y ese es otro elefantito que se la pasa a la escuela de Ciencias.

Considero que para que el acercamiento de los estudiantes a las instituciones escolares reales realizadas en el Seminario-Taller de Practicas sea suficiente, debería haber acercamientos previos a lo largo de la carrera.

Es muy poco y a la vez muchísimo que haya un solo ejercicio de inserción en las instituciones educativas y que sea recién en el último año. Habría que hacer un ingreso progresivo y en diversas instituciones, pues no todos los cursos presentan las mismas dificultades y conocer el funcionamiento de un solo grupo es insuficiente en nuestra formación.

Porque considero necesario que sean más las ocasiones de visitas en las instituciones

Es escasa y direccionamiento a un perfil de estudiantes privilegiados, lo cual, no es la norma de la sociedad en la que vivimos, ni se adecuado a la futura realidad a enfrenar nos como docentes

CURSE PRIMER AÑO, Y CREO QUE NO SE TIENE LAS HERRAMIENTAS ADECUADAS PARA ACTUAR EN INSTITUCIONES ESCOLARES.

Me parece irreal que con una sola experiencia de práctica estemos listos para manejarnos en el ámbito de la aula (y las especificidades de estar contenida en una institución específica).

Porque solo ocurre en una materia

Porque el vínculo entre ambos no es fluido e incluso es poco tiempo. No se promueve un vínculo sostenido en el tiempo

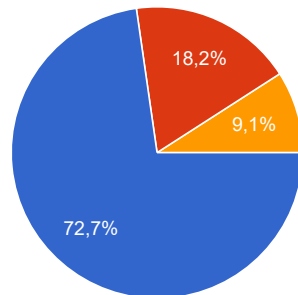
Porque considero que es poca la observación y práctica docente en el aula para lo que implica la amplia tarea docente.

Deberíamos tener mayonesa instancias de prácticas docentes y residencia. No solo en nuestro último año.



Son insuficientes porque no conocemos nada de los procesos administrativos para insertarnos en el sistema educativo en ambitos laborales y nuestra actuación y práctica son insuficientes.

11. ¿Cuáles aspectos consideras que mejorarían la formación práctica para la inserción, el desarrollo y el ejercicio profesional de lxs futurxs Profesores?



- Tener más posibilidad de observación, residencia y/o actuación en contextos escolares reales y diversos.
- Incorporar contenidos que al momento se encuentran ausentes en el Plan de estudios del Profesorado
- Otro/s (especificar):

12. ¿Qué instancias/espacios de integración entre las áreas de formación disciplinar, pedagógica y práctica sería deseable promover?

Considero que las materias troncales no estan destinadas en absoluto a la formación de docentes. Todas las clases son exposiciones monologadas, donde la participación de los estudiantes prácticamente no existe.

Ética profesional y promoción de DDHH.ademas del trabajo sobre interseccionalidad en relación al racismo.

Más situaciones de simulacros y prácticas docentes para integrar conocimientos

Instancias en las que se pueda generar contenido con los estudiantes vinculados a la profesión, ej: visita a los archivos con los estudiantes.

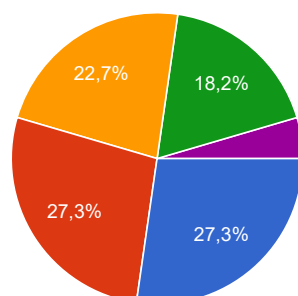
Desconozco

-

Actualizar a los futuros docentes con prácticas escolares reales.

c. Valoración del Campo de Formación

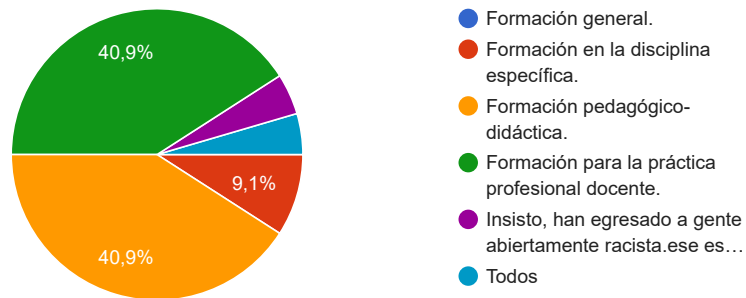
13. ¿Cuál/es consideras que es/son el/las área/s de formación en el Profesorado que cursas, que se encuentra/n mejor desarrollada/s?



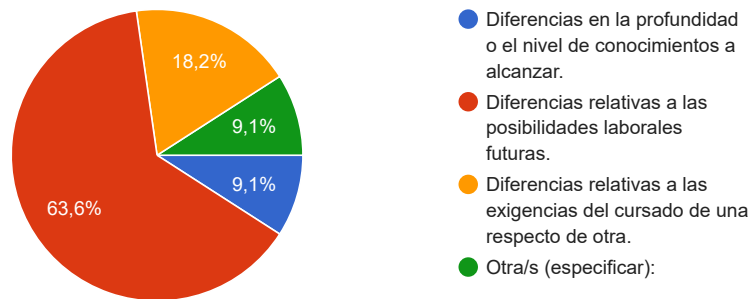
- Formación general.
- Formación en la disciplina específica.
- Formación pedagógico-didáctica.
- Formación para la práctica para la inserción profesional futura.
- Ninguna



14. ¿Cuál consideras que es el área de formación del Profesorado que necesitaría ser reforzada en la formación de Profesores de la FFyH?



15. ¿Cuál/es consideras que es/son las principales diferencias entre la formación que propone la Licenciatura y la que propone el Profesorado?



d. Inserción y Desarrollo Profesional



16. Mencioná cuáles son los principales espacios de inserción laboral de los egresados de los Profesorados de la FFyH.

Colegios - Universidades

Instituciones Escolares de enseñanza media

Escuelas de nivel secundario

Los terciarios si sos bueno, si no tanto el nivel medio y si tenés suerte en otras universidades.

Escuelas secundarias o terciarios

Los espacios de formación secundaria

El nivel secundario

Escuela de nivel secundarios

Que yo sepa, escuelas secundarias, privadas como públicas.

Docencia nivel medio

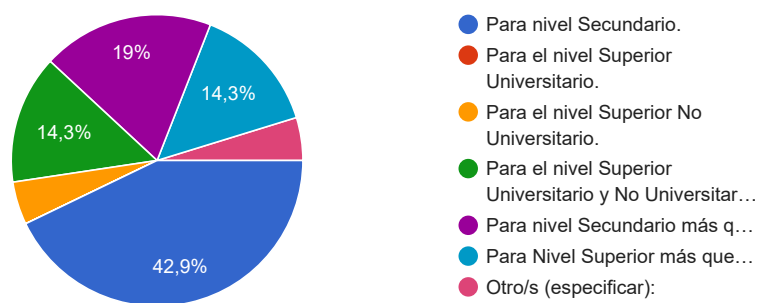
Institutos de formación, institutos de capacitación a docentes, escuelas,

Escuelas secundarias e instituciones de formación docente no universitario.

Institutos de formación superior no universitario y universitario

17. ¿Para qué ámbito del ejercicio profesional considerás que tienen mejor formación lxs profesorxs de la FFyH?

 Copiar



18. ¿Cuáles pueden ser los aspectos positivos/fortalezas del Profesorado que cursás, en relación a otros profesorados de la misma Facultad, de la UNC o de otras jurisdicciones tanto universitarias como no universitarias?

En el profesorado de Letras, contamos con muchas materias específicas que nos permiten abordar distintos contenidos de nuestra área.

Si bien el mope me parece una materia muy excluyente, considero que es el espacio en el que realmente se enseña la tarea docente. Considero que el tipo de trabajos y practicas que hacemos en esa instancia son escensiales y tienen un excelente nivel.

No conozco la dinámica interna de otros profesorados,si puedo decir que tienen una alta calidad académica.

Que la práctica nunca queda en un acontecimiento, sino que siempre reflexionamos sobre el hacer docente y volvemos sobre lo acontecido. Esto permite que el proceso se retroalimemente, pues somos conscientes de nuestras acciones pasadas y podemos volver a ellas para analizar qué cambiaríamos.

No sé, no tengo conocimiento de los otros profesorados

Cómo se pueden mencionar aspectos.comparados con otras jurisdicciones sin conocerlas?

No tuvimos nunca una instancia de encuentro con alumnos de otros profesorados de la FFyH, no sabría.

La calidad de los docentes

Generalmente el prof en cs de la educación tiene mucha legitimidad y es muy bien valorado entre profesores de las escuelas primarias y secundarias.

La formación en lingüísticas y gramáticas equitativamente a la formación en literaturas.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

