

EJES PARA INVESTIGAR LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA GEOGRAFÍA EN CÓRDOBA

AUTORAS: GABRIELA CECCHETTO - SILVIA VALIENTE

CATEDRA: DE INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO.

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA. FFyH / UNC

Resumen

El presente trabajo se propone presentar y fundamentar los ejes seleccionados para investigar el proceso de institucionalización de la geografía en Córdoba, en el marco del proyecto de investigación de la Cátedra de Introducción al Pensamiento Geográfico donde nos desempeñamos como docentes. En un sentido más amplio, la investigación se propone también reflexionar sobre las distintas maneras en que la geografía fue pensada y practicada a través del tiempo en Córdoba.

Indagar sobre la institucionalización de la Geografía en la Universidad Nacional de Córdoba supone reconstruir un largo y accidentado proceso que comienza en el último tercio del siglo XIX y se concreta recién a comienzos del siglo XXI, dando cuenta de un desarrollo diferenciado del que se siguió en la mayoría de las universidades nacionales que cuentan con la especialización disciplinar. En este marco, nos interesa analizar la formación de los sujetos geógrafos entre 1869 y 2001, haciendo foco en la producción de saberes geográficos en los siguientes ámbitos:

- La Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas de la Universidad Nacional de Córdoba durante el período 1879-1922.
- En tanto saber considerado subordinado o auxiliar, la existencia de ámbitos con denominaciones geográficas en otras facultades de la UNC,
- Los tres Institutos de nivel superior no universitario, tanto públicos como privados (laicos o confesionales).

Fuertemente exploratoria, dada la inexistencia de trabajos sobre el tema que contemplen un enfoque similar, la propuesta intenta indagar los abordajes, referentes teóricos, la adhesión a determinadas escuelas y la producción

concreta en estas tres instancias - en tanto todas suponen un primer nivel de institucionalización disciplinar-, y se inscribe en los estudios realizados en el marco de la denominada Historia Social de la Geografía, que apunta a tratar de comprender el papel de las instituciones, prácticas, discursos y sujetos en sus contextos de actuación.

EJES PARA INVESTIGAR LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA GEOGRAFÍA EN CÓRDOBA

Autoras: Gabriela Cecchetto¹ - Silvia Valiente²

Algunos ejes para estudiar el proceso de institucionalización de la Geografía en la Universidad Nacional de Córdoba

Este trabajo tiene como objetivo presentar el proyecto de investigación que la Cátedra de Introducción al Pensamiento Geográfico del Departamento de Geografía de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba está desarrollando sobre el proceso de institucionalización de la Geografía en la Universidad Nacional de Córdoba.

Indagar sobre la institucionalización de la Geografía en la Universidad Nacional de Córdoba supone reconstruir un largo y accidentado proceso que comienza en el último tercio del siglo XIX y se concreta recién a comienzos del siglo XXI, dando cuenta de un desarrollo diferenciado del que se siguió en la mayoría de las universidades nacionales que cuentan con la especialización disciplinar.

Dado que no hay trabajos previos sobre el tema referidos a Córdoba, el proyecto es de carácter fuertemente exploratorio, y se enmarca en los estudios realizados dentro de lo que se denomina Historia Social de la Geografía, rama que a partir de la década del 90 ha sido trabajada en Argentina, produciendo diversos estudios que analizan el compromiso de las Instituciones Geográficas en el proceso de formación del Estado. Así ellas habrían contribuido al proceso de construcción del territorio tanto en términos materiales como simbólicos. (Escolar, Reboratti, Quintero, 1994, Quintero, 1995, Zusman, 1996). A su vez, las distintas instancias de institucionalización de la Geografía (Profesorados, Carreras de Ingenieros Geógrafos, Enseñanza de la Geografía a nivel Secundario y Universitario) habrían mostrado cierta organicidad con los proyectos estatales en distintas coyunturas (Souto, 1996).

¹ Profesora Titular. Licenciada en Historia (U.N.C.)

² Jefa de Trabajos Prácticos. Licenciada en Geografía (U. N. de Catamarca).
Departamento De Geografía. Facultad De Filosofía Y Humanidades. Universidad Nacional De Córdoba.

A partir de este abordaje, el proyecto apunta a abordar el proceso de institucionalización de la geografía asumiendo la necesidad de comprender el papel de las instituciones, prácticas, discursos y sujetos en sus contextos de actuación. Esto es, entender que la significatividad de las acciones disciplinarias solo puede comprenderse relacionada con la historia social, política y económica en la que éstas se desarrollan (Escolar, 1993).

En este sentido, compartimos el planteo de Silvia Figueroa cuando afirma que una mirada de las instituciones científicas a partir de considerarlas

“...portadoras y resultantes de formas históricas de institucionalización de saberes, como productoras y productos de determinados tiempos, lugares, culturas y sociedades, visceralmente conectadas a las demandas, grupos, influencias, individuos, visiones del mundo, utopías...” permiten pensar este proceso no sólo como central para la actividad de producción de saberes disciplinarios, sino como lugares a la vez producto y productores de su momento histórico. (Figueroa, 2000: 123)

El proyecto articula tres ejes de investigación, que a su vez están planteados cada uno como proyecto de investigación.

En este marco los tres ejes planteados reflexionan sobre distintas coyunturas y contextos en el proceso de institucionalización disciplinar:

a- cómo se inserta la Geografía en el proyecto político y académico implementado en Córdoba entre 1870 y 1890 y la posibilidad de reconstruir su dinámica de institucionalización durante el período, identificando el modo en que el conjunto de prácticas y saberes geográficos -desarrollados a partir del reconocimiento e investigación de los recursos naturales y de la diversidad biológica en el territorio argentino- van teniendo reconocimiento institucional y académico.

Sostenemos que estas políticas deseaban -a partir de la producción científica y cultural - situar a Córdoba y al estado en conformación “en el proyecto civilizatorio” de la oligarquía portuaria. Esto supone analizar el modo en que se articula la institucionalización de las ciencias físicas, exactas y naturales (“modernas”) en la Universidad Nacional de Córdoba con el proceso de formación del Estado en general, a partir del proyecto que Germán

Burmeister presenta al Poder Ejecutivo Nacional en 1868, y el vínculo que se genera entre esta institucionalización con la de la geografía en particular, y la formación de estado y creación del territorio.

b- la formación de profesores no universitarios, en tanto supone también un primer nivel de institucionalización disciplinar a partir de la formación de sujetos geógrafos. En términos generales en este proyecto se pretende indagar cómo las características de la formación terciaria habrían acentuado las debilidades que acarrea la disciplina como saber autónomo y legítimo. Si bien esta problemática excede el contexto local, el análisis contribuye a entender su tardía institucionalización en el ámbito universitario.

c- la pesquisa de asignaturas con rótulos geográficos en distintas unidades académicas de la Universidad Nacional de Córdoba y sus distintas producciones. Saberes rotulados como “geografía”³ pueden ser rastreados en distintas épocas y ámbitos de la Universidad Nacional de Córdoba, en facultades y escuelas como Derecho, Biología, Geología, Ciencias Económicas o Historia, ligadas a diferentes tradiciones que asociaron a la geografía con diversos campos de estudio científico. Resultará de mucho interés estudiar de qué manera esta presencia académica pudo o no consolidar una tradición académica y

“...reflexionar sobre discusiones en torno a temas y teorías geográficas, las que –conjuntamente con otros ámbitos no universitarios– fueron construyendo gradualmente, aunque de modo disperso y no especializado, una efectiva estructura de generación y divulgación de conocimiento geográfico.” (Moraes, 200: 134. La traducción es nuestra).

I – Saberes geográficos en los procesos de generación de discurso territorial. La Facultad de Ciencias Físico Matemáticas de la UNC (1868 – 1922)

En este proyecto nos proponemos explorar cómo se inserta la Geografía en el proyecto político y académico implementado por el presidente D. Sarmiento en Córdoba a partir de 1870 y hasta 1932, apuntando a reconstruir

³ En tanto los estudios que los producen asumen ellos mismos esa calificación. MORAES, 2000: 131)

su dinámica de institucionalización durante el período, e identificando el modo en que el conjunto de prácticas y saberes geográficos -desarrollados a partir del reconocimiento e investigación de los recursos naturales y de la diversidad biológica en el territorio argentino- van teniendo reconocimiento institucional y académico. El período a explorar se inicia en 1868, con la primera propuesta de creación de la Academia Nacional de Ciencias (que tendría a cargo “la exploración del territorio”, entre otros objetivos) y de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas dentro de la jurisdicción de la Universidad, y culmina con la creación de la Carrera de Ingeniero Geógrafo en la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas en 1892. La generación de discursos legitimados científicamente era necesaria para la consolidación del nuevo estado y para llevar a cabo el proceso de formación material de territorio, que requería, entre otras cosas, del reconocimiento del pretendido espacio de dominación a través de su exploración; de la recopilación de toda la información existente referida a las características físicas y potencialidades económicas de este territorio, por un lado, y de los antecedentes de reconocimiento territorial hechos en el período virreinal, por el otro. Finalmente, era necesaria la sistematización del conocimiento obtenido en las actividades anteriormente señaladas, útil no sólo a los fines de la valorización económica sino también a los fines de construir las argumentaciones que servirían para la defensa de las pretensiones territoriales (Zusman ,1996:31).

En una primera aproximación, durante el período pueden destacarse de manera significativa tres instancias:

a- Los viajes de exploración y reconocimiento. La creación de un área de estudios de ciencias naturales dentro de la Universidad Nacional de Córdoba a partir de 1869, cuyo objetivo era relevar, inventariar e investigar los recursos naturales y la diversidad biológica del territorio nacional, trajo aparejada la necesidad de viajar, explorar y cartografiar el territorio recorrido. Al desarrollo de estas tareas colaborarían los científicos alemanes que llegaron a Córdoba en el último tercio del siglo XIX⁴. Si bien estos viajes buscaban observar,

⁴ Hacia 1890 y respondiendo a este proyecto, una serie de científicos alemanes habían pasado o se habían establecido en Córdoba, todos doctorados en universidades alemanas, con entrenamiento en investigación dentro de sus disciplinas, con artículos publicados en revistas científicas europeas, con edad apropiada para encarar exploraciones científicas del territorio en condiciones extremas de viaje. Entre ellos podemos mencionar a Alfredo Stelzner, Pablo

describir, catalogar y clasificar los fenómenos y las especies naturales, es posible investigar cómo los mismos construyeron conocimiento del territorio, y analizar la progresiva construcción de categorías como la concepción de naturaleza, territorio y el papel del hombre. Nos proponemos entonces en esta instancia rastrear en las exploraciones de los científicos alemanes la posibilidad de verificar

“sobre qué bases empíricas pudo construirse la geografía en tanto la naturaleza fue el primer gran objeto de la geografía y cómo la historia del pensamiento geográfico no puede dejar de analizar esta fase tan importante de la relación del hombre con la tierra.” (Aguar de Freitas 2004:111).

b- La apertura de la filial Córdoba del Instituto Geográfico Argentino (1882) cuyos fundadores y referentes son los científicos que apuntalan la investigación en ciencias naturales, integran la Academia Nacional de Ciencias y son docentes de la recién inaugurada Facultad de Ciencias Físico Matemáticas. La modernización del conocimiento del territorio se asociaba a la incorporación de tareas geográficas. Ciencia y política se aliaban a la hora de dominar el territorio. El Estado necesitaba internalizar su conocimiento para lograr sus objetivos políticos, y los intelectuales y los científicos de la época comienzan a agruparse en asociaciones que apoyaban y promovían las actividades de apropiación territorial necesarias para los objetivos del Estado.

En un contexto donde la exploración era considerada un principio básico para promover y estimular el “progreso”, el 17 de agosto de 1882 se instala la sección del Instituto Geográfico Argentino (IGA) en Córdoba, bajo la dirección de Arturo Seelstrang, a la sazón miembro de la Academia Nacional de Ciencias y docente de la Facultad de Ciencias. A nivel nacional, y por iniciativa de Estanislao Zeballos, en 1879 se había organizado en Buenos Aires el Instituto Geográfico Argentino (IGA), institución que se encargaría de la "exploración y descripción de los territorios, costas, islas y mares adyacentes a la República

Lorentz, Máximo Siewert, Enrique Weyenbergh, Carlos Shultz Sellak, Oscar y Adolfo Doering, Jorge Hieronymus, Arturo Seelstrang, Luis Brakebusch, Federico Kurtz, Francisco Latzina, Eugenio Bachmann, Guillermo Bodembender. Ellos se instalaron en la ciudad, tornándose en poco tiempo referentes de la investigación científica a nivel nacional. (Tognetti, 2004:27)

Argentina”. El establecimiento del IGA en Córdoba constituía, según sus propios miembros,

“...uno de nuestros progresos más notables, en el sentido de hacer del Instituto Geográfico Argentino lo que debe ser necesariamente: una gran asociación nacional con ramificaciones en todos los puntos de la República, llamada a prestar grandes servicios al país y a la Ciencia Geográfica que empieza a despertar la atención general y que alcanzará un desarrollo colosal dentro de poco tiempo”⁵.

El desarrollo del área de los estudios en la Facultad de Ciencias Exactas y en la Academia de Ciencias había creado las condiciones para estimular un primer nivel de institucionalización disciplinar. Los miembros del IGA de Córdoba hablan de la Ciencia Geográfica, de sus vinculaciones con otras ciencias, de una concepción de la relación de la naturaleza y las sociedades, e incluso avanzan en proponer un método y una forma de sistematizar y representar los resultados de los trabajos de los investigadores que es considerada específicamente geográfica, y que va conformando una representación del territorio nacional; se comprometían también con la consolidación de una imagen moderna y “objetiva” del territorio, que incorporaba las tareas geográficas para su realización.

La creación del IGA en Córdoba permite plantearnos algunos interrogantes. En primer término, y en el marco de la institucionalización de las ciencias naturales en Córdoba es posible preguntarse qué consideraciones jugaron en su apertura; el análisis detallado de las mismas puede aportar elementos interesantes para la comprensión de lo que se entendía como práctica geográfica para esa corporación, y qué se esperaba para la misma. Iguales aportes podrían obtenerse del análisis de las consideraciones que precedieron a la apertura de la Oficina Cartográfica coordinada por la sección Córdoba.

En segundo lugar, cabe interrogarse sobre algunas características constitutivas de la sección Córdoba, en especial la presencia de científicos vinculados a los estudios naturales, a su vez miembros de la Academia

⁵ Boletín IGA, Tomo III, Cuaderno XV, p.286, 1882, Bs. As.

Nacional de Córdoba y docentes de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas.

Finalmente, el análisis podría centrarse en el papel que el IGA Córdoba cumplió en la producción y socialización de determinadas representaciones del territorio y en la conformación y socialización de los discursos que contribuirán a la incorporación del territorio como componente de identidad colectiva.

c- Finalmente, la apertura de la Carrera de Ingeniero Geógrafo como primer ingreso de la disciplina al ámbito universitario, en la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas. El período considerado culmina con la creación de la carrera de ingeniero geógrafo en 1892, ya que podríamos considerar un nivel de institucionalización que permite reconocer un primer sujeto geógrafo formado en la provincia. Ello coincidiría con algunas de las posturas de los historiadores del pensamiento geográfico quienes sostienen que esta especialidad constituye una primera etapa de la institucionalización de la Geografía. La carrera de ingeniero geógrafo contaba con una tradición, y había tenido carácter eminentemente tecnológico y de aplicación de técnicas en la construcción de sistemas de fortificaciones y grandes complejos infraestructurales en general ya durante la época colonial⁶. Para poder controlar el territorio, el estado buscó crear condiciones necesarias para efectuar las llamadas “mejoras materiales” del país y la puesta en marcha de una sociedad capitalista. El ingeniero geógrafo aparecía como el técnico de gobierno de alta precisión encargado de la medición de superficies agrícolas y haciendas, del trazado y alineación de nuevos caminos, del tendido de ferrocarriles y líneas telegráficas. Un nuevo campo disciplinar que se planteaba como profesión especializada, responsable de la traducción y legibilidad del territorio a la lógica del nuevo Estado.

En el marco académico, se dio cabida a la profesión del ingeniero geógrafo como el especialista del territorio, responsable del diseño y la creación del mapa geográfico. De hecho se consideraban como atributos

⁶ VILLAR N. (1992) *“Naturalismo y Humanismo en los orígenes científico-institucionales de la Geografía Argentina” (Universidad Nacional de La Plata 1906-1926)*. Programa Historia Social de la Geografía. Instituto de Geografía. UBA. Documento interno N° 6. Mimeo. p. 11.

profesionales de esta especialidad la elaboración de mapas topográficos, la determinación de coordenadas, con valores universales, el desarrollo de trabajos asociados a la determinación de límites internacionales. Estos trabajos se sumaban a la necesidad de apoyar el reconocimiento del territorio, la activación de la industria y explotación de los recursos económicos. (Mendoza Vargas, 2001:126).

Analizar las condiciones iniciales de institucionalización de esta carrera abre la reflexión sobre varias cuestiones: ¿Qué consideraciones se hicieron a la hora de abrir esta nueva carrera en la FCFM, sin antecedentes en ningún otro ámbito académico del país? ¿Fueron tenidos en cuenta los objetivos que encuadraban el funcionamiento de la especialidad en otros países? ¿Cuáles fueron sus aplicaciones concretas en el ámbito local/provincial y nacional?

Indagar las motivaciones y elementos tenidos en cuenta para reformar los planes de la carrera aparece también como un eje importante. A los efectos de nuestra investigación sería importante analizar de qué manera se integra la Geografía en el diseño del currículum y el perfil del profesional.⁷ Finalmente, un estudio sobre la institucionalización de los ingenieros geógrafos debería apuntar al detalle de los contenidos y la secuencia de los planes y las reformas efectuadas a los mismos, y en paralelo, una articulación con el contexto nacional del siglo XIX, la formación del nuevo Estado y el desafío de los problemas locales/provinciales y nacionales⁸.

II – Los Institutos de nivel superior no universitario y la formación de sujetos geógrafos.

Este proyecto de investigación se propone analizar la formación de sujetos geógrafos en la institucionalización de la geografía en Córdoba a nivel de profesorado. La denominación de sujetos geógrafos es tomada del trabajo de Escolar, M., Quintero S., Reboratti, C. (1994), y hace referencia a la

⁷ Los criterios con que se pensaron estos elementos en los comienzos de la carrera en Córdoba parecen diferenciarla de la que funcionará en la ULP entre 1907 y 1912, (de marcada orientación geográfica) donde desde sus inicios se incorporaban disciplinas que se consideraba que otorgaban una formación geográfica, pese a su encuadre también científico-técnico. Ver Villar, 1992. Especialmente el diseño del plan de estudios de esta carrera en la ULP, p. 9-10.

⁸ Mendoza Vargas, 2001:128.

formación de aquellos profesores de geografía que en principio procedentes de un campo disciplinar fuertemente vinculado a objetivos doctrinarios y no a un saber objetivo sobre el territorio (hasta 1930), comienzan el proceso de legitimación disciplinar.

A partir de la existencia de estos sujetos geógrafos la disciplina comienza a pretender reconocimiento académico. En otras palabras, con la formación de sujetos geógrafos desde los profesorados y asociaciones geográficas como GAEA la geografía se va separando del discurso político para tener reconocimiento social, y comienza la pelea por su autonomización en la universidad, es decir, como un saber objetivo, autónomo y epistemológicamente válido, proceso que va a materializarse en 1953 con la creación de la primer carrera de geografía en el ámbito de la UBA.

El estudio que encara este proyecto centra su análisis en los tres institutos de nivel superior no universitarios dedicados a la formación de profesores de geografía en Córdoba a partir de la segunda mitad de siglo XX (década del 70'), iniciando el análisis desde la propuesta del Instituto de Enseñanza Superior (en adelante I.E.S.) "Simón Bolívar", ex profesorado de geografía de la Escuela Normal Superior del Profesorado Dr. Alejandro Carbó, único instituto de propiedad público-estatal de la ciudad de Córdoba.

Para cada institución me propongo indagar:

- la propuesta epistemológica bajo la cual se produjo la institucionalización de la geografía a nivel de profesorado en Córdoba, como la vigente en la actualidad (análisis de 30 años).
- las estrategias de reclutamiento para la formación de los primeros sujetos geógrafos o profesores de geografía, tanto en su momento fundacional como en la actualidad.
- las estrategias de legitimación al interior y exterior de dicho instituto llevadas adelante por los sujetos geógrafos formadores – profesores-.

En este marco, el proyecto apunta a reflexionar sobre cómo las características de la formación terciaria acentuarían las debilidades que acarrea la disciplina como saber autónomo y legítimo. Si bien esta problemática excede el contexto local, este análisis podría significar una contribución para

fundamentar la tardía institucionalización de la disciplina geográfica en el ámbito universitario.

La relevancia académica de este trabajo se basa en la carencia de estudios en Relación a esta temática y tipo de abordaje, así como mi interés personal por abordar desde referentes teóricos-metodológicos el instituto donde me formé como profesora de geografía.

En relación a la propuesta epistemológica el abordaje se realizará mediante la exploración de la estructura curricular desde la fecha de comienzo de actividades hasta la actualidad (análisis diacrónico). Concretamente se analizarán los planes de estudio (programas y carga horaria de las asignaturas disciplinares) y en él, abordajes de referentes teóricos, enfoques y escuelas desde los cuales se formaron y forman sujetos geógrafos. También serán objeto de estudio las salidas de campo.

En relación a las estrategias de reclutamiento el abordaje se realizará mediante entrevistas a docentes en actividad y jubilados. Entre estos últimos se prestará especial atención a aquellos que asistieron al momento fundacional de la institución.

En relación a las estrategias de legitimación al interior del instituto el abordaje se realizará a través proyectos de investigación desarrollados en el marco de las asignaturas disciplinares, grados de formación alcanzados y especificidad en la disciplina de los docentes; y al exterior del mismo, mediante la participación de los docentes en actividades de investigación y sobre todo producción del conocimiento en textos escolares y académicos.

También se tendrán en cuenta para este análisis las estrategias de legitimación a nivel institucional llevadas adelante por cada institución a través de las posibilidades de articulación con otras asociaciones, instituciones públicas o privadas, y cátedras universitarias de denominación geográfica o de saberes considerados afines.

Este proyecto se apoya fuertemente en un trabajo exploratorio y de campo que se complementa con aportes disciplinares provenientes de autores como Santos, Escolar, Reborati, Quinteros Palacios, Moraes –entre otros- en el marco de un proyecto político-ideológico-académico imperante en el país.

Por tratarse de un estudio cuyos enfoque y objetivos no tienen antecedentes en nuestro medio es que los análisis de caso se inician con la

recogida de datos y obligan a la realización de un trabajo exploratorio y descriptivo, para avanzar hacia un análisis de tipo cualitativo.

Como técnicas de recolección de datos emplearé la observación de clases teóricas, la entrevista no dirigida a alumnos y focalizada a docentes. Por tratarse de un profesorado donde el 66% de las asignaturas recaen en tres docentes, lo que da cuenta del escaso número de profesores, todos son susceptibles de ser entrevistados. En este sentido, aspiro a entrevistar a la totalidad de los docentes.

Con respecto a los alumnos, el criterio muestral será no probabilística y la muestra encontrará su punto de saturación en la medida que los resultados se repitan o aporten elementos secundarios en relación al objeto de investigación. El número óptimo de entrevistados será alcanzado en el proceso de investigación a medida que los resultados obtenidos indiquen la mayor o menor necesidad de ampliar el universo de dicha muestra. En ambos casos, la cantidad de entrevistados será fijada al terminar la investigación.

Como instrumentos de recolección de datos utilizaré fichas temáticas, soporte informático y papel, cintas magnetofónicas y notas de campo (teóricas-metodológicas). Trabajaré con fuentes de información primarias y secundarias. Entre las primeras, las entrevistas y elementos de observación serán obtenidas intencionalmente por mi como investigadora; mientras que las segundas (material proveniente de libros, artículos, revistas, y en especial resoluciones ministeriales y planes de estudios), serán recogidas intencionalmente por el investigador.

III - Saberes geográficos y Geografías en la UNC

La pesquisa de “Geografías” en la Universidad Nacional de Córdoba, que necesariamente conlleva un trabajosa tarea de relevamiento inicial, puede ser también abordada desde los comienzos a partir de los estudios de caso. En este contexto, en este eje se están también trabajando dos líneas:

- El rastreo de cátedras con rótulos geográficos o asociadas a saberes geográficos en distintas unidades de la UNC, a fin de ir profundizando, en una instancia posterior, la producción de discursos y saberes que ellas fueron generando. Este enfoque se enmarca en la

propuesta de R. Livingstone, quien sostiene la existencia de una “tradición disciplinar” conformada por distintas maneras de pensar y definir la geografía para distintos agentes y en distintas épocas. A partir de este posicionamiento es que utilizamos el término “Geografías”. (Livingstone, 1992:1)

- El estudio de casos concretos. En esta primera instancia, se plantea investigar sobre la producción de discurso territorial en la Cátedra de Geografía Humana de la Escuela de Historia de la Facultad de Filosofía y Humanidades durante los años de la dictadura militar. (Palladino, L. 2007)

Existen ciertos indicios que permiten demostrar la relevancia de la cuestión territorial en las prácticas estatales del período en cuestión. Por un lado la cuestión nacional de base territorial habría actuado como elemento de cohesión social frente a la poca legitimidad política y social con la cual contó el gobierno militar. En estas prácticas los conflictos con los países limítrofes y la ocupación de las áreas construidas en el imaginario como vacío de población ocuparon un lugar fundamental (Patagonia y Chaco). Este nacionalismo de base territorial habría sido vehiculizado por la producción de discursos geográficos y habría contribuido a silenciar/reprimir los conflictos que se vivían al interior de la sociedad argentina.

Entre 1976 y 1982 la Geografía académica produce una serie de textos que parecerían acompañar las prácticas territoriales llevadas adelante por la Dictadura Militar. Tal es el caso de los textos compilados por Randle y editados por Oikos Tau titulados: *La Conciencia Territorial y su déficit en la Argentina Actual*. La discusión presentada en estos volúmenes nos permite inferir que la Geografía Universitaria se dedicó a producir y reproducir un conjunto de discursos que sirvieron para legitimar las acciones del Estado.

De la misma manera las publicaciones de instituciones como la Sociedad Argentina de Estudios Geográficos nos permite observar que los conflictos de límites con los países vecinos o la cuestión de Malvinas ocupaban un lugar central en las discusiones mantenidas al interior de esta asociación de geógrafos.

Por tal motivo consideramos que la indagación sobre el papel de la Cátedra de Geografía Humana de la Carrera de Historia de la Universidad

Nacional de Córdoba permitirían avanzar sobre el conocimiento del papel que le cupo a la Geografía en tanto conjunto de discursos sobre el territorio en la época de la Dictadura Militar.

Bibliografía

AGUIAR DE FREITAS I. (2004): "A Geografia dos Naturalistas-Geógrafos no Século Das Luzes", en Terra Brasilis. Representações Geográficas, Nº 6, Río de Janeiro, p. 107-150.

CAPEL, H. (1976) "La Geografía Española Tras la Guerra Civil". Cuadernos De Geocrítica Año 1 (1). <http://www.ub.es/geocrit/geo1.htm>.

CECCHETTO, G. (2005): "La institucionalización de la Geografía en Córdoba. Algunas consideraciones para su estudio (1868-1892)". Actas de las Xº Jornadas Interescuelas /Departamentos de Historia. Rosario, Septiembre de 2005.

ESCOLAR, M. (1993) "Problemas de legitimación científica en la producción geográfica de la realidad social". En: Territorio 2. Para la producción y crítica en Geografía y Ciencias Sociales. Instituto de Geografía. Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 1989.

ESCOLAR, M., QUINTERO S., REBORATTI, C. (1994) "Geographical identity and Patriotic Representation in Argentina". En: Hooson, D. (ed) : Geography and National Identity in Argentina. Blackwell, Londres.

ESCOLAR M. (1996) "Territorios ausentes: os limites da legitimidade geográfica" En: Crítica do Discurso Geográfico. Hucitec, Sao Paulo, pp 97-126.

FIGUEROA, S. (2000): "Instituições científicas e formas de institucionalização do saber: uma contribuição a partir da ótica da história das ciências", en Terra Brasilis. Histórias do pensamento geográfico: Instituições, institucionalização e produção do conhecimento, Nº 2, Río de Janeiro, p.117 a 125.

GARZÓN E. (1951): Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Reseña Histórica", en Revista de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Universidad Nacional de Córdoba. 14 de Octubre. 1876 – 1951. Número extraordinario de la fundación de la Facultad. UNC, Córdoba

GOICOECHEA, H. (1970) "El Instituto Geográfico Argentino. Historia e Índice de su Boletín (1879.-1911, 1926-1928)." Instituto de Historia. Facultad de Humanidades. Universidad del Nordeste. Resistencia.

HOOSON, D. (ed.) (1994), Geography and National Identity. Blackwell, Oxford.

INSTITUTO GEOGRÁFICO ARGENTINO (IGA): Boletín, Tomo III, Cuaderno XV, XVIII Y XIX, 1882, Bs. As. Boletín, Tomo IV, Cuaderno VII, 1883, Bs. As.

LIVINGSTONE, R. (1992) "Una breve historia de la Geografía" En: Rogers, A., Villes, H., Goudie, A. (eds) *The Student's Companion to Geography*. Blackwell, Londres (traducción interna de la cátedra).

MANTEGARI, C. (2003): Germán Burmeister. La institucionalización científica en la Argentina del siglo XIX. Serie Cuadernos Cátedra, Buenos Aires.

MENDOZA VARGAS, H. (2001): "Los ingenieros geógrafos de México y los desafíos del siglo 19", en *Terra Brasilis. Dossiê América Latina*. Nº 3, Río de Janeiro, p. 114 a 150.

MORAES, A. (1983): *Pequena História Crítica*. Cap.1, pp. 13-20

MORAES, A. (2000): "Geografia, Historia e História da Geografia", en *Terra Brasilis, Histórias do pensamento geográfico: Instituições, institucionalização e produção do conhecimento*, Nº 2, Río de Janeiro, p. 127 a 135.

QUINTERO, S. (1995) "Geografía y Nación Estrategias educativas en la representación del territorio argentino (1862-1870)". Cuadernos de Territorio Nº 7. Instituto de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

RANDLE, P. (1978) (ed) *La Conciencia Territorial y su déficit en la Argentina actual*, Asociación para la promoción de los estudios territoriales y ambientales, Bs.As., OIKOS,

RHEIN, C. (1982): "La Geographie, discipline scolaire et/ou science sociale? (1860-1920)", en *Revue Francaise de Sociologie*. Vol. XXIII. (Traducción al español del Ministerio de Cultura y Educación: Materiales de actualización disciplinaria. Selección Bibliográfica correspondiente a "Presentación de la Problemática de las Ciencias

SANTOS, M. (1990): *Por una geografía nueva*. Espasa Universidad, Madrid.

SOUTO P. (1993): Legitimación científica y formación universitaria geográfica. El proceso de institucionalización del discurso territorial en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA (1899-1953). Tesis de Licenciatura en Geografía. Depto de Geografía. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

TEZANOS PINTOS, J. (1939): "Síntesis histórica y evolución de la Facultad de Ciencias Exactas", *Revista de la UNC*. Número Conmemorativo. Dirección de Publicidad. Córdoba, p. 823-850.

TOGNETTI L. (2004): *Introducción de la Ciencia Moderna en Argentina: los comienzos de la investigación científica en Córdoba. 1870-1900*. Tesis Doctoral. Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC. Córdoba.

TOGNETTI L. y PAGE C. (2000): La Academia Nacional de Ciencias. Etapa fundacional. Siglo XIX. Pugliese. Siena. Córdoba

VERA DE FLACHS, M. C. (comp.) (2002): La Ciencia Joven. Prosopografía y producción de los académicos alemanes de la Universidad de Córdoba. 1870-1890. 21. Junta Provincial de Historia de Córdoba. Báez Editorial, Córdoba.

VILLAR N. (1992) "Naturalismo y Humanismo en los orígenes científico-institucionales de la Geografía Argentina" (Universidad Nacional de La Plata 1906-1926)". Programa Historia Social de la Geografía. Instituto de Geografía. UBA. Documento interno N° 6. Mimeo.

ZUSMAN P. (1996) Sociedades Geográficas na promoção dos saberes a respeito do território. Estratégias políticas e acadêmicas das instituições geográficas na Argentina (1879-1942) e no Brasil (1838-1945). Programa de Pósgraduação em Integração da América Latina, Universidade de Sao Paulo, Brasil. Dissertação de Mestrado. Mimeo.