

Esta declaración surge dentro del Pre-ENEG en la ciudad de Córdoba en los días 2, 3 y 4 del mes de junio.

DECLARACIÓN DE FADEG, PRIMER CONGRESO DE GEOGRAFÍA DE UNIVERSIDADES NACIONALES

La Federación Argentina de Estudiantes de Geografía (FADEG) es una organización horizontal y autónoma que nuclea a estudiantes de geografía de todo el país. FADEG no funciona en forma corporativa y no pretende ser representativa de todos los estudiantes, sino solo de aquellos que participan de su construcción. Resultado de esto, han surgido estos principios: la defensa de la educación pública, la democratización y participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones y la construcción de una ciencia geográfica clarificadora y constructora de formas más igualitarias de organización social y espacial.

FADEG cuenta con tres secretarías (extensión, prensa y difusión y políticas educativas) las cuales van rotando entre las diferentes regionales año a año. Desde hace 7 años se vienen organizando encuentros nacionales de estudiantes de geografía (ENEG), los cuales cuentan con la participación de una gran cantidad de estudiantes del país y del extranjero. Al último encuentro, realizado en la ciudad de Mendoza, concurrieron alrededor de 400 personas. Cabe mencionar que estos encuentros son generalmente organizados gracias al trabajo de los estudiantes y con escasa o nula ayuda política y/o financiera de los departamentos. Exigimos que esto sea tomado en cuenta y que de aquí en más cada departamento se comprometa a facilitar o gestionar cuestiones logísticas y operativas en pos de favorecer la realización de los mismos.

Luego de 8 años de historia de FADEG y de 7 encuentros realizados, hemos llegado a ciertas conclusiones con respecto a la mercantilización de la educación, a la forma de construcción del conocimiento geográfico, a la forma de divulgación del mismo y a las escasas políticas de la extensión de la universidad.

Nos proclamamos desde un primer momento, y seguimos haciéndolo, en contra de la Ley Federal de Educación, la cual resta importancia a la disciplina geográfica en las currículas de la escuela media, disminuyendo de esta forma la inserción laboral de los profesores de geografía. También rechazamos y luchamos por la derogación de la Ley de Educación Superior, la cual impulsa una privatización encubierta de la educación pública por medio del sistema de categorizaciones. Observamos a su vez, la creciente irrupción de consorcios y empresas privadas como financistas de investigaciones que atienden intereses parciales y sectoriales.

Observamos que el conocimiento es construido en forma vertical por méritos profesionales, que en muchos casos tienen un contacto indirecto con la realidad por intermedio de estudiantes avanzados y graduados becarios que son quienes hacen el verdadero trabajo de campo, el cual generalmente no trasciende más allá de la investigación.

Los congresos y demás formas de jornadas, funcionan más como reuniones corporativas y de adquisición de certificados que como espacios de formación académica. En estos es muy escasa o nula la discusión política y la crítica mutua entre profesionales. Se observa a su vez dentro de nuestra disciplina una rigurosidad académica y científica que en algunos casos es alarmante. Docentes y Licenciados, que repiten trabajos, leen filminas o se limitan a mostrar datos sin referirlos a realidades específicas.

Si bien este congreso no fue una excepción se manifiesta la intención de abrir espacios de diálogo y formación. Se deberá trabajar este punto de cara a las próximas jornadas interdepartamentales de 2008. A la geografía actual le falta compromiso político y los movimientos de base que día a día intentan transformar su realidad inmediata, nunca son invitados o tenidos en cuenta en los congresos aunque en el discurso siempre están presentes.

La extensión universitaria es escasa o nula y en la mayoría de las universidades se limita a organizar cursos de idiomas, actividades culturales elitistas o actividades deportivas, fundamentalmente a partir de convenios con organismos públicos y privados. La universidad no pareciera abrir caminos hacia los sectores realmente necesitados y estos solo son transitados por organizaciones civiles de base. Dentro de nuestra disciplina, si bien se desarrolla un discurso crítico, es clara la disyunción entre teoría y praxis y son muy pocos los profesionales que ensucian sus pies en el campo de los necesitados y que se comprometen realmente con estos actores vulnerables.

Nosotros como federación proponemos una geografía que se comprometa con la realidad, que tome un papel relevante en la generación de un cambio social y que deje de ser, por acción, por omisión o por falta de compromiso, una disciplina legitimadora del *Status Quo*.

Es por esto que FADEG propone un tipo de espacio de encuentro alternativo que tiene como fundamentos la participación activa de los asistentes, la construcción colectiva del conocimiento y el compromiso directo con la realidad cotidiana de los diversos movimientos sociales que se dan lugar en cada sede. Es mediante la convivencia con éstos que se rompe con la lógica de la salida de campo tipo “excursión” y se logra aprehender la esencia de las problemáticas socio-espaciales, generando un diálogo, en el cual el otro, en tanto sujeto, nos enseña como se conforma su espacio. Discurriendo por el terreno y no perdidos en la retórica teórica.

Es por todo esto que finalizamos este documento con ciertos interrogantes a ser respondidos por la comunidad geográfica en su conjunto:

- ¿Queremos construir espacios de participación y acción que no terminen en la retórica y que sean realmente formativos?
- ¿Queremos superar el aislamiento de la universidad con respecto a la realidad considerando en este camino el conocimiento “vulgar” o no científico?
- ¿Queremos superar el miedo a discutir política y afrontar que más allá de los límites académicos hay sujetos con necesidades inmediatas?
- ¿Son este tipo de espacios un lugar en el cual se escuchan todas las voces que configuran la realidad social y espacial?
- ¿Cómo avanzamos en la construcción de una geografía activa, participativa, autónoma, transformadora, comprometida con la sociedad e inspiradora del campo popular?