XIV Jornadas de Investigación en Educación

Córdoba, 28, 29, 30 de julio de 2027



Lo público a la intemperie:

investigación educativa, derechos, desigualdades y construcción de lo común.

A 20 años de la sanción de Ley de Educación Nacional

Organizan:

Área Educación
Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon
Facultad de Filosofía y Humanidades UNC

ciffyh
Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon
Facultad de Filosofía y Humanidades UNC

Escuela de Ciencias de la Educación

80 ffyh
Facultad de Filosofía y Humanidades

unc

PRIMERA CIRCULAR

El Área de Educación del Centro de Investigaciones "María Saleme de Burnichon" y la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC convocan a las XIV Jornadas de Investigación en Educación, una nueva edición que busca propiciar intercambios entre instituciones, equipos e investigadoras/es en torno a problemáticas, preguntas, desafíos y perspectivas teórico-metodológicas en la investigación de los procesos educativos.

En esta ocasión, nos encontramos transitando un tiempo prolongado de ofensiva sobre lo público: la educación, las universidades, la ciencia. Lo que en ediciones anteriores de estas jornadas nombramos como amenaza o avance, hoy podemos registrarlo en sus efectos concretos y acumulados. El desfinanciamiento del sistema científico, el achicamiento de las políticas educativas, la deslegitimación del trabajo docente y de investigación, el retiro del Estado de responsabilidades que parecían consolidadas: todo ello ya no constituye solamente un horizonte de riesgo, sino una experiencia vivida, documentada y analizada desde nuestras propias investigaciones. Nos convocamos, entonces, no solo desde la urgencia del presente, sino también con la convicción de que seguir generando conocimiento es un aporte fundamental para cuidar lo público y lo común.

Al mismo tiempo, estas jornadas tienen lugar cuando se cumplen dos décadas de la sanción de la Ley de Educación Nacional, norma que condensó conquistas históricas en materia de ampliación del derecho a la educación, inclusión y reconocimiento de la educación como bien público y responsabilidad del Estado. Este aniversario nos propone un balance necesario: lo avanzado y lo que quedó pendiente, lo que el ciclo político actual deshizo y lo que, pese a todo, se sostiene. Ese balance es también materia de estas jornadas.

Concebimos este espacio de encuentro como una oportunidad para dar a conocer, analizar y debatir los resultados de las investigaciones que se producen en los diferentes subcampos de las Ciencias de la Educación, así como para contribuir a la comprensión de los problemas educativos del presente. Queremos propiciar intercambios que permitan poner en discusión no solo las deudas y los retrocesos, sino también aquello que se viene construyendo: las tramas colectivas que resisten, las instituciones que sostienen, los sujetos que insisten en el derecho a la educación aun en condiciones adversas. Hacer visible esa dimensión es también parte de nuestra tarea como investigadoras e investigadores.

Encontrarnos y hacer público lo que investigamos en diferentes puntos del país y de América Latina es un modo de poner en valor nuestra labor y la producción de saberes. Es también una oportunidad para fortalecer redes federales de conocimiento, tensionar las lógicas que reducen la investigación a métricas de productividad individual y sostener una concepción del trabajo científico como práctica colectiva, comprometida y situada. En tiempos de intemperie, el encuentro mismo es ya una forma de construir lo común.



Objetivos

- Reflexionar sobre las condiciones actuales de la investigación educativa y de la producción de conocimiento, en el contexto de vaciamiento y desfinanciamiento del sistema científico y universitario público.
- Promover acciones orientadas a fortalecer la circulación y difusión pública del conocimiento producido desde la investigación educativa.
- Generar y fortalecer redes de intercambio y colaboración entre centros, instituciones y equipos de investigación.
- Socializar e intercambiar conocimientos y saberes producidos en torno a problemáticas clásicas y emergentes del campo educativo, con especial atención a las condiciones de ejercicio del derecho a la educación y a la construcción de aportes para su abordaje.
- Fortalecer el desarrollo de la investigación en las instituciones de educación superior y su articulación con los procesos de formación de grado.
- Potenciar la articulación entre prácticas de investigación y extensión en torno a la producción de saber pedagógico situado.
- Favorecer el intercambio entre instituciones, redes temáticas y organizaciones socio-comunitarias vinculadas con los procesos educativos.



Organizan:

Área Educación del Centro de Investigaciones **"María Saleme de Burnichon"**

Escuela de Ciencias de la Educación.
Facultad de Filosofía y Humanidades.
Universidad Nacional de Córdoba.

Coordinación General

Gabriela Lamelas
Lucía Beltramino
Flavia Romero
Natalia Gonzalez

Comité Honorario

Liliana Abrate
Alicia Acin
Nora Alterman
Silvia Ávila
Gloria Borioli
Alicia Carranza
Elisa Cragnolino
Gloria Edelstein
Susana Ferreyra
Dilma Fregona
Lucía Garay
Graciela Herrera de Bett
Silvia Ortuzar
Nancy Aquino
Nora Lanfri
Mónica Maldonado
Patricia Mercado
Estela María Miranda
Marcela Pacheco
Silvia Roitenburd
Celia Salit
Marcela Sosa
Silvia Kravetz
Liliana Vanella
Cecilia Ziperovich
Ana Testa
Eduardo Sota

Comité Académico:

Laura Arese
Jéssica Arévalo
Priscila Biber
Ignacio Barbeito
Edurne Estevez
Octavio Falconi
Adriana Fontana
Sandra Gomez
Gonzalo Gutierrez
Lorena Lagoria
Vanesa Lopez
Andrea Martino
Yanina Débora Maturo
María Noel Mera
Guadalupe Molina
Marisa Muchiut
Laura Muiño
Vanesa Partepilo
Paola Seminara
Silvia Servetto
Desirée Toibero
Mariana Tosolini

Comité Organizador:

Ana Belén Caminos
Luciana Caverzacio
Díaz Rodas, Samuel
Susana Ferreyra
Mauricio Kasprzyk
María Eugenia Lopez
Maria Pilar Martinez
Manuela Pino Villar
Carolina Yelicich
Tatiana Zancov
Nieves Federico

Cronograma de actividades

Las actividades se desarrollarán a lo largo de tres jornadas completas de trabajo los días 28, 29 y 30 de julio de 2027. Se prevé la realización de mesas temáticas organizadas en torno a ejes, foros, mesas redondas, paneles, presentaciones de libros, entre otras actividades.

Modalidad

La jornada se desarrollará de manera **presencial**, con instancias de presentación de ponencias en **modalidad virtual sincrónica.**

Destinataries

Investigadoras/es, docentes, becaries, estudiantes de grado y posgrado de la FFyH cuyos temas de investigación o de ejercicio profesional en la docencia se vinculen con temáticas del campo de la educación en un sentido amplio. Asimismo, se invita a investigadoras/es, docentes y estudiantes de otras unidades académicas de la provincia, del país y Latinoamérica a sumarse a este evento.

Modalidades de participación

Asistentes

https://forms.gle/ADyzyGxgCpAsmAvd8

Expositores

Pautas para la presentación de resúmenes ampliados

1. Resúmenes ampliados (sin envío posterior de la ponencia). Los resúmenes serán publicados en las memorias del evento.

2. Se aceptarán resúmenes originales producidos a partir del **desarrollo de trabajos de investigación** con avances teóricos o empíricos, resultados parciales o finales. No serán considerados para su evaluación: comentarios, propuestas de desarrollo o de formación, proyectos de investigación sin avances.

Se convoca, al mismo tiempo, a la presentación de trabajos que sistematicen, analítica y conceptualmente, **experiencias educativas.**

3. El envío del resumen deberá realizarse descargando la **plantilla anexa** . IMPORTANTE: PRESENTAR EN FORMATO DE PROCESADOR DE TEXTO, NO SE RECIBIRÁN DOCUMENTOS PDF.

4. Los resúmenes podrán ser presentados hasta por **tres autores/as.** Les autores podrán postular un máximo de dos trabajos, uno individual y otro colectivo, o dos en forma colectiva.

5. Extensión: entre 1200 y 1500 palabras. Bibliografía aparte de no más de 5 títulos, normas APA 7ma edición.

6. El archivo del resumen deberá ser nombrado indicando apellido de les autor/es/as junto a la mesa temática (por ejemplo, MARTÍNEZ, SUÁREZ-MT 1).

7. Cada resumen deberá ser enviado a través del siguiente FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN: https://forms.gle/ADyzyGxgCpAsmAvd8

8. Luego de notificada la aceptación del resumen se consultará la modalidad de participación en el evento (presencial o virtual).

Las mesas temáticas organizarán el intercambio oportunamente. Los trabajos grupales deberán ser presentados por al menos una/o de sus autoras/es. Otras/os autoras/es ausentes: recibirán certificación si el trabajo ha sido expuesto y si ha sido abonada la inscripción de

CRONOGRAMA

PLAZOS DE PRESENTACIÓN DE RESÚMENES AMPLIADOS	
Envío de resúmenes ampliados	Hasta el 2 de marzo de 2027
Aceptación de resúmenes	Hasta el 30 de marzo de 2027
Confirmación de la modalidad de participación	Hasta el 30 de abril de 2027 (se enviará consulta oportunamente)

Presentación de libros

Pautas para la presentación de libros

Se receptan propuestas para presentaciones de libros hasta el día 15 de abril de 2027. Para enviar su propuesta completar el siguiente formulario:
https://forms.gle/woy3AB4gt9t4JN3Y9

* **Aclaración:** las presentaciones de los libros se realizarán en forma conjunta, compartiendo el espacio entre colegas que propongan publicaciones afines.

Aranceles
El medio de pago se indicará en la próxima circular.

	Expositores Profesores/as y graduados/as	**Expositores residentes en el extranjero**	**Expositores estudiantes de grado**	Profesores/as e investigadores/as **asistentes**	Estudiantes de grado e IFD **asistentes**
Hasta el 15 de abril de 2027	Presencial: $40.000 Virtual: $50.000	Presenciales: U$D 60 Virtuales: U$S 70	Presencial: $20.000 Virtual: $25.000	$15.000	sin costo
Desde el 15 de abril de 2027			Presencial: $20.000 Virtual: $25.000	$20.000	sin costo

Mesas temáticas

1. Procesos socioeducativos, redes institucionales y territorios

Coordinan: Marcela Carignano, Mariano Pusetto y Flavia Romero
Envío de resúmenes ampliados: https://forms.gle/ADyzyGxgCpAsmAvd8
Correo electrónico de contacto: jiemt1ciffyh@gmail.com
En esta mesa se recibirán trabajos que reflexionen acerca de experiencias socioeducativas que den cuenta de procesos de intervención, así como de las complejidades que estos conllevan. Estos procesos pueden ser desarrollados en instituciones escolares de todos los niveles, pero también en otros espacios educativos o incluso en los cruces entre ellos, reconociendo las tramas colectivas y redes que se tejen en el territorio entre sujetos, instituciones y otros espacios sociales.

Se espera propiciar intercambios en torno a aquellos saberes pedagógicos en cuya construcción les otres poseen un papel fundamental, interpelando y resignificando sentidos previos que habilitan un proceso dialogado de construcción, posibilitando la edificación de alternativas colectivas y situadas que fortalezcan lo común.

2. Estudios pedagógicos y filosóficos en educación: aportes en clave emancipatoria

Coordinan: Arese Laura, Monge Julia, Testa Ana, Muiño Laura, Partepilo Vanesa
Envío de resúmenes ampliados: https://forms.gle/ADyzyGxgCpAsmAvd8
Correo electrónico: jiemt2ciffyh@gmail.com
En este eje se reciben trabajos basados en investigaciones filosóficas, pedagógicas o interdisciplinarias entre estos y/o con otros campos disciplinares. Pueden ser estudios de tipo bibliográfico, conceptual o empírico que aborden problemas de la educación, la intervención pedagógica situada y la producción de saberes sobre lo educativo. Se espera que las producciones tengan como horizonte las posibilidades emancipatorias que habilitan a los sujetos, los grupos y las instituciones, así como el análisis y la crítica de concepciones o supuestos

filosóficos y pedagógicos de distintos discursos, políticas, leyes, normativas, programas y prácticas que atañen a la dimensión axiológica de las prácticas educativas y ponen en juego los sentidos y alcances del derecho a la educación en todos los niveles.

Estos trabajos pueden hacer foco en categorías pedagógicas y/o filosóficas clásicas, controversiales, poco visibilizadas o de actualidad y en sus tensiones tanto teóricas como prácticas en las experiencias educativas. En este marco, invitamos a recuperar categorías como las de libertad, autoridad, igualdad, justicia educativa, inclusión, crítica; como así también nociones cuya reconsideración y discusión ha asumido especial relevancia en los estudios sobre el neoliberalismo en la educación: tales como meritocracia, aprendificación, aprendizaje basado en competencias, educación emocional, entre otros. Además, pueden abocarse a la revisión de la vigencia de obras de pedagogxs latinoamericanxs o de otros contextos así como a la sistematización y el abordaje crítico de prácticas, procesos y experiencias pedagógicas actuales. En suma, alentamos abordajes que, desde distintos registros y ángulos, se interroguen por condiciones que breguen por mayor igualdad educativa en el marco de las conquistas y las deudas en materia de derechos de nuestra democracia. Es de interés que las producciones aporten reflexiva y propositivamente al quehacer educativo.

3. Prácticas teórico-políticas críticas en el espacio educativo contemporáneo: epistemologías y pedagogías otras, feministas, queer/cuir, ambientalistas, decoloniales, del sur

Coordinan: Juliana Enrico, Mariana de la Vega Viale, Sandra Lario y Constanza San Pedro
Envío de resúmenes ampliados: https://forms.gle/ADyzyGxgCpAsmAvd8
Correo electrónico: jiemt3ciffyh@gmail.com
En el marco de las transformaciones del mundo contemporáneo, recientes perspectivas teóricas y políticas críticas han atravesado el canon académico occidental, poniendo en foco la producción de desigualdades, injusticia, violencia y destrucción que son sustanciales a las lógicas relacionales del modelo capitalista y de la matriz cultural moderna, extractivista y patriarcal.

Aún al reproducir históricamente los modelos económico y social hegemónicos, el espacio educativo es permeado en la actualidad por nuevos enfoques críticos y voces e identidades otras, como el paradigma de la interseccionalidad, las epistemologías del sur y des-coloniales, la perspectiva de género, los feminismos, el ambientalismo, las pedagogías queer/cuir. Estas perspectivas reclaman un giro radical en las prácticas políticas, sociales y ambientales tal como vienen impactando a nivel global y local; y pugnan por la configuración de horizontes democráticos donde predominen la libertad y la igualdad en el acceso a derechos y el cuidado y distribución de los bienes comunes (en y desde las luchas por las especificidades y diferencias territoriales, culturales, subjetivas, sexoafectivas), y por ende la formación de espacios de vida y sujetos críticos, responsables, libres y sensibles.

4. Gobierno del sistema y las instituciones educativas

Coordinan: Andrea Martino, Marisa Muchiut y Carolina Yelicich
Envío de resúmenes ampliados: https://forms.gle/ADyzyGxgCpAsmAvd8
Correo electrónico: jiemt4ciffyh@gmail.com
En las últimas décadas, el gobierno del sistema educativo en general y de las instituciones educativas en particular, ha sido objeto de múltiples embates: reformas educativas de diverso calado; escrutinio de agencias de evaluación; intromisión de lógicas empresariales; cuestionamientos de la opinión pública; y los numerosos desafíos que plantea la puesta en acto de políticas que asumen a la educación como un derecho.

Los complejos contextos socioeconómicos, políticos y culturales del entorno escolar, y los requerimientos y tareas que en diferentes formatos se dan lugar a partir de las políticas nacionales y locales, suscitan múltiples demandas y cuestionamientos a la gestión de la educación.

En esta mesa, se receptan investigaciones centradas tanto en la dirección escolar, en la gestión institucional, como en las diferentes instancias de gobierno del sistema educativo, desde una clave político pedagógica que posibilite una mirada integral del sistema, así como análisis focalizados.

5. Infancias, escolarización y procesos culturales

Coordinan: Marina Yazyi, Sergio Andrade
Envío de resúmenes ampliados: https://forms.gle/ADyzyGxgCpAsmAvd8
Correo electrónico: jiemt5ciffyh@gmail.com
Proponemos un espacio de intercambio y discusión que nos aproxime a las experiencias de niñez en sus atravesamientos con la escolarización y los procesos culturales desde los cuales se producen. Buscamos comprender las tareas emprendidas por las instituciones y comunidades educativas y otres actores sociales involucrades en la escolarización de les niñes, en el marco de procesos culturales particulares, en las condiciones de desigualdad social persistentes en nuestro país y en un entramado social signado por políticas neoliberales, los avances de las nuevas derechas que ponen en tensión el lugar del Estado como garante de los derechos y la presencia de discursos de odio a las diferencias. En este marco es importante capturar las invenciones producidas por las instituciones para sostener y acompañar la vida cotidiana escolar. Al mismo tiempo, resulta relevante en el momento actual y atentos al enfoque de lxs niñxs como sujetes de derecho, la recuperación de sus voces y experiencias. ¿Cómo significan los procesos de escolarización? ¿Cómo transitan su vida escolar en articulación con los procesos culturales que se constituyen en materia prima de las significaciones que orientan sus prácticas cotidianas? A su vez, respecto a los procesos culturales nos preguntamos: ¿Cómo atraviesan los procesos de escolarización y las experiencias de niñez? ¿Cómo construimos mediaciones y categorías analíticas que amplíen nuestra mirada y comprensión de infancias plurales?

6. Juventudes, escolarización y procesos culturales

Coordinan: Vanesa Lopez, Lucia Beltramino, Mauricio Kasprzyk, Manuela Pino Villar
Envío de resúmenes ampliados: https://forms.gle/ADyzyGxgCpAsmAvd8
Correo electrónico: jiemt6ciffyh@gmail.com
En la mesa se reciben avances y resultados de investigaciones, así como sistematizaciones de experiencias, que aborden procesos educativos y de escolarización de las juventudes. Interesa poner en diálogo trabajos que analicen sus trayectorias, prácticas, relaciones y sentidos en torno a la escolaridad, tanto en las escuelas como en otras instituciones educativas y espacios de formación. Se recibirán contribuciones que aborden las relaciones entre culturas juveniles y dinámicas educativas, las desigualdades en el nivel secundario y las tensiones que atraviesan a este nivel en el marco de su obligatoriedad. También se invita a analizar las prácticas y estrategias de jóvenes, docentes, instituciones, comunidades educativas y familias en relación con el ejercicio del derecho a la educación y la construcción de futuros posibles.

La mesa abre, además, un espacio para discutir los desafíos teóricos y metodológicos del estudio de las juventudes y los procesos de escolarización, considerando las transformaciones políticas, sociales, culturales y educativas del contexto actual.

7. Aprendizajes en los escenarios actuales: subjetividades y vivencias

Coordinan: Natalia Gonzalez , Juan Pablo Balmaceda y María Elena Luna
Envío de resúmenes ampliados: https://forms.gle/ADyzyGxgCpAsmAvd8
Correo electrónico: jiemt7ciffyh@gmail.com
En esta mesa se propone convocar avances iniciales, parciales y resultados de investigaciones que desarrollen o reconstruyan procesos de aprendizaje en las actuales condiciones de época. En esa línea, invitamos a compartir trabajos que aborden la multiplicidad de situaciones de aprendizajes en la actualidad, relacionados con las políticas estatales, la gestión directiva, los procesos de aprendizaje pos pandemia, las mediaciones digitales, el lugar de las emociones y los afectos, entre otros. Es decir, recorridos investigativos que posicionan la centralidad de los aprendizajes de sujetos específicos: infancias, adolescencias, juventudes y adulteces. También, las producciones podrán referir a los procesos de aprendizaje en la constitución de subjetividades, la relación de implicancia entre aprendizajes y prácticas educativas en la escuela; la apropiación y uso del conocimiento por parte de los sujetos que aprenden y las intencionalidades pedagógicas que se expresan en mediaciones que intentan articular condiciones del sujeto y situación de aprendizaje en contextos institucionales y extraescolares.

8. Enseñanza, evaluación y curriculum: trabajo y prácticas en instituciones educativas

Coordinan: Octavio Falconi, Maria Eugenia Danieli, Ana Belén Caminos, Gonzalo Gutierrez
Envío de resúmenes ampliados: https://forms.gle/ADyzyGxgCpAsmAvd8
Correo electrónico: jiemt8ciffyh@gmail.com
En esta mesa invitamos a presentar avances parciales y resultados de investigación que aborden procesos y prácticas vinculados con el trabajo de enseñar y evaluar y el diseño y desarrollo del curriculum. Serán temáticas relevantes, entre otras, las prácticas de enseñanza y evaluación desarrolladas por los colectivos docentes en las instituciones educativas y sus relaciones con las prescripciones curriculares, las políticas para la enseñanza y las condiciones materiales y simbólicas de los establecimientos y sus territorios; el desarrollo de dispositivos curriculares y de transmisión de saberes; la construcción y puesta en marcha de instrumentos para evaluar los desempeños y/o aprendizajes de los y las estudiantes y su articulación con regímenes, reglas y criterios de evaluación; el uso y la gestión de herramientas y artefactos de la cultura material de la escuela en la labor de enseñanza; las invenciones didácticas; las interacciones en el aula; la participación de los y las alumnas/os en la configuración de la tarea de enseñanza y evaluación y los juegos de poder que se despliegan en estos procesos.

9. Educación en contextos rurales en transformación: desigualdades, apropiaciones, resistencias y disputas en experiencias formativas de la ruralidad contemporánea

Coordinan: Elisa Cragnolino, Mónica Uanini, Catalina Figueroa, Kest Ambrogi
Envío de resúmenes ampliados: https://forms.gle/ADyzyGxgCpAsmAvd8
Correo electrónico: jiemt9ciffyh@gmail.com
En un contexto donde los derechos conquistados, lo público y las certezas comunes de justicia y bienestar se ven seriamente comprometidas y nuestras prácticas universitarias de producción científica se degradan por falta de financiamiento y campañas de deslegitimación, somos parte de un colectivo que se ocupa de las realidades educativas de las zonas rurales desde hace décadas. Estudiamos las transformaciones estructurales, políticas y culturales que las configuran y sostenemos que es necesario seguir haciéndonos preguntas, tensionando nuestras certezas y compartiendo conocimientos. Por esto, la mesa de trabajo se propone convocar y debatir resultados de investigación, docencia y extensión que refieran a las experiencias formativas en las zonas rurales en distintos puntos del país y de América Latina. En esta categoría incluimos no sólo experiencias escolares o de niveles superiores, sino también experiencias educativas en sentido amplio, comprendiéndolas desde una perspectiva arraigada en la tradición etnográfica latinoamericana en educación.

La invitación es a preguntarnos de qué modo lo educativo atraviesa en las ruralidades todas las prácticas de la vida social: prácticas laborales, técnicas agroganaderas, políticas de género, procesos de identificación, organización social, entre muchas otras. Cabe destacar que nos interesa además analizar cómo es definida la ruralidad en proyectos de todos los niveles educativos y cómo funcionan las intermediaciones entre ruralidades-urbes.

Nos preguntamos cuáles son las instituciones y los sujetos históricos concretos que desde diferentes y desiguales posiciones, construyen y disputan, se apropian y resisten proyectos educativos hegemónicos y contrahegemónicos. Esto incluye a educadores, y aprendices, niños, jóvenes y adultos, familias y vecinxs de estos territorios rurales; pero también diversas instituciones de la sociedad civil y política, organizaciones sectoriales, técnicas, empresariales, que son partícipes de la cotidianeidad y los espacios y experiencias formativas. Son bienvenidas perspectivas históricas que intenten dilucidar cómo es entendida la educación en la ruralidad y sus sujetos en el pasado, presente y hacia el futuro: ¿Qué conocimientos son relevantes para quiénes en qué contextos? ¿Cuáles son las capacidades rurales que queremos desarrollar hacia un futuro? ¿Qué ruralidades, campos, sujetos y tecnologías planificamos a mediano y largo plazo? ¿Quiénes emergen como protagonistas del progreso? ¿Cómo se sitúa Argentina en esta intersección campo-ruralidad-educación?

10. Educación de jóvenes y adultos y educación popular: desafíos político pedagógicos en los nuevos escenarios

Coordinación: Mariana Tosolini,María Fernanda Delprato, Marcela Montenegro y Rocío Arrieta
Envío de resúmenes ampliados: https://forms.gle/ADyzyGxgCpAsmAvd8
Correo electrónico: jiemt10ciffyh@gmail.com
En este eje se recibirán trabajos que sean resultados o avances de investigaciones sobre el campo de la educación de jóvenes y adultos (EDJA) y la educación popular. Se esperan contribuciones que aborden dimensiones históricas, sociales, políticas, contextuales, institucionales, pedagógicas, didácticas y/o que analicen el lugar de los sujetos en la misma. Asimismo, se receptarán trabajos que sean sistematizaciones de experiencias pedagógicas con jóvenes y adultos y/o problematicen los sentidos de la educación popular en los nuevos escenarios. Pretendemos generar un espacio para poner en foco la discusión de prácticas educativas situadas en el marco del sistema educativo formal, así como aquellas que se desarrollan/ron por fuera o en articulación con este. Interesa el análisis sobre: procesos de aprendizaje, la relación e implicancia entre aprendizajes y diferentes prácticas formativas, las relaciones entre conocimientos escolares y cotidianos, la inclusión de prácticas digitales, las dinámicas en torno a género y sexualidades, y la formación docente. Se esperan, asimismo, trabajos que desde el campo de la EDJA tomen en consideración problemáticas vinculadas a otras modalidades del sistema educativo.

11. La enseñanza en campos disciplinares específicos

Coordinan: María Eugenia Lopez, Desiree Toibero, Maria Florencia Ortiz, María Guerchunoff, Agostina Reinaldi, Leticia Colafigli, Fernando Negrete, Natalia Tello
Envío de resúmenes ampliados: https://forms.gle/ADyzyGxgCpAsmAvd8
Correo electrónico: jiemt11ciffyh@gmail.com
En la investigación y en las prácticas son numerosos los desarrollos en las áreas disciplinares y los objetos de conocimiento. Esta situación nos convoca a indagar y profundizar sobre algunos interrogantes. ¿Cómo estos desarrollos ingresan a la escuela? ¿Desde cuáles criterios se constituyen en conocimiento escolar? ¿Cómo se enseña a pensar críticamente el ingreso de las tecnologías desde las ciencias sociales? ¿Cómo se enseña la lectura y la escritura en las disciplinas? ¿Cómo es la enseñanza y aprendizaje de la matemática con nuevas tecnologías? ¿Con qué criterios se construyen hoy cánones de lectura en las escuelas? ¿Cuáles son las tensiones advertidas en las didácticas?.

Estas y otras inquietudes que abran reflexiones y permitan pensar una escuela porosa son algunos de los puntos de partida de esta mesa que aloja presentaciones sobre hallazgos vinculados con el currículo, la enseñanza y la evaluación en Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Matemática.

12. Tecnologías, entornos y plataformas digitales en los procesos educativos

Coordinan: Paola Roldan, Gabriel Tobarez, Jorge Lorenzo y Cecilia Martinez
Envío de resúmenes ampliados: https://forms.gle/ADyzyGxgCpAsmAvd8
Correo electrónico: jiemt12ciffyh@gmail.com
Este eje pretende hacer foco en conversaciones que aporten desde la investigación, saberes, categorías, conceptos, sistematizaciones, reflexiones y análisis, que nutran las discusiones teóricas y prácticas sobre los vínculos entre las tecnologías digitales y los procesos educativos. Se invita a compartir producciones de investigación que estén preocupadas por indagar las prácticas de enseñanza de diversos ámbitos y niveles educativos atravesadas por plataformas y redes sociales, formatos y modalidades educativas combinadas, híbridas o en línea, reconfiguraciones del rol docente frente a los regímenes atencionales en la cultura digital, nuevas subjetividades y nuevas ciudadanías, formas de construcción, difusión y acceso al conocimiento en tiempos de algoritmos, políticas, programas y proyectos de tecnología educativa, producción de materiales educativos en línea, la inclusión de conceptos fundamentales de la computación. Asimismo, y dado el creciente impacto de la Inteligencia Artificial en los procesos de enseñanza y aprendizaje, este eje busca especialmente convocar producciones que analicen su incorporación en ámbito educativo, haciendo foco en sus usos pedagógicos, las tensiones éticas y epistemológicas que genera, sus efectos sobre la construcción del conocimiento y el rol do-

cente, regulaciones sobre su uso, y los debates en torno a la alfabetización algorítmica, la soberanía cognitiva y la soberanía digital frente a estas tecnologías.

La mesa busca habilitar un espacio de intercambio y construcción colectiva de saberes desde diferentes perspectivas para potenciar la comprensión de los procesos educativos vinculados con las tecnologías emergentes.

13. Universidad: políticas, dispositivos de inclusión y sujetos

Coordinan: Paola Seminara, Maria Pilar Martinez, Lorena Lagoria
Envío de resúmenes ampliados: https://forms.gle/ADyzyGxgCpAsmAvd8
Correo electrónico: jiemt13ciffyh@gmail.com
Este eje se propone agrupar investigaciones que toman como objeto de estudio las problemáticas educativas en las universidades, referidas a las complejidades organizacionales e institucionales de la gestión y el gobierno de las universidades en la actualidad o en determinados períodos históricos; las políticas de democratización e inclusión; los proyectos, movimientos y experiencias en torno a las temáticas de género y educación sexual; los avatares de la evaluación institucional, de carreras y de profesores; los cambios curriculares y las tendencias actuales en las ofertas académicas; la vinculación de los posgrados con las necesidades académicas y sociales, los cambios provocados por la incorporación de nuevas tecnologías en la transmisión y producción de conocimiento; la vinculación de la universidad con la sociedad; el financiamiento de las universidades, y los procesos de enseñanza y de aprendizaje; les estudiantes y profesores en sus procesos formativos y en sus relaciones con la institución; las trayectorias estudiantiles en términos de asegurar el ingreso, permanencia y egreso.

14. Formación y práctica docente: sujetos, experiencias y políticas

Coordinan: Ivanna Marcantonelli, Luciana Caverzacio, Carolina Subtil, María Noel Mera
Envío de resúmenes ampliados: https://forms.gle/ADyzyGxgCpAsmAvd8
Correo electrónico: jiemt14ciffyh@gmail.com
En esta mesa se invita a presentar avances y/o resultados de investigaciones que indaguen sobre la temática de la formación y práctica docente. Se recibirán producciones que refieran a: perspectivas en formación inicial y continua; saberes de la formación; políticas, proyectos y programas de formación docente; procesos de cambio curricular para los profesorados; sujetos e instituciones involucradas en los procesos de formación docente; procesos de subjetivación y configuración de las identidades docentes; la relación de implicancia entre aprendizajes y prácticas docentes; las intencionalidades pedagógicas que se expresan en propuestas de prácticas docentes.

La intención es generar un espacio de socialización e intercambio que permita compartir recorridos investigativos acerca de la formación y la práctica docente en el contexto actual. La especificidad que asume la relación entre sujetos, instituciones, saberes y experiencias en los distintos espacios curriculares que integran el campo de la práctica docente en las propuestas formativas.

15. Reconfiguraciones y desafíos pedagógicos del sistema formador: devenir histórico y desafíos actuales

Coordinan: Gabriela Lamelas, Adriana Fontana, Carina Bologna
Envío de resúmenes ampliados: https://forms.gle/ADyzyGxgCpAsmAvd8
Correo electrónico: jiemt15ciffyh@gmail.com
Entre el pasado y el futuro emergen desafíos pedagógicos que interpelan la formación docente. A lo largo de más de un siglo y medio se fueron produciendo reconfiguraciones del sistema formador, dando lugar a diversas institucionalidades, modelos organizacionales, tiempos, materialidades, artefactos que inciden en las relaciones pedagógicas que se configuran en diferentes escenarios. Desde una perspectiva de investigación que reconoce al proceso de formación docente inscripto en un devenir -entre el pasado y el futuro- invitamos en esta mesa a presentar trabajos que asuman la pregunta por los desafíos pedagógicos que requieren hoy centralidad en la agenda de la formación docente. También se reciben resultados de investigación que historicen algunas de estas temáticas. Finalmente, se convoca a la presentación de sistematizaciones de experiencias pedagógicas que, considerando los nuevos escenarios de la FD, aborden la cuestión de la inclusión, la igualdad, la autoridad, la construcción de lo común en la agenda de la FD.

16. Problemáticas transversales en las instituciones educativas: DDHH, ESI, EAI, EeS

Coordinan: Guadalupe Molina, Valeria Aimar, Priscila Biber
Envío de resúmenes ampliados: https://forms.gle/ADyzyGxgCpAsmAvd8
Correo electrónico: jiemt16ciffyh@gmail.com
En las últimas décadas, y especialmente en esta coyuntura política , han adquirido mayor contundencia algunas temáticas transversales en la formación de las generaciones más jóvenes, que no pueden ser ubicadas fácilmente en una u otra asignatura y que atraviesan la vida institucional en distintos planos. Se trata de problemáticas que emergen de debates sociales y culturales de mayor alcance, como los Derechos Humanos (DDHH), la Educación Sexual Integral (ESI), la Educación Ambiental Integral (EAI) y la Educación en Salud (EeS).

A 50 años del último golpe cívico, militar, eclesiástico, el abordaje de los DDHH vuelve a ser un desafío irrenunciable, más aún en este contexto negacionista. A 20 años de la sanción de la Ley 26150 de ESI, esperamos que esta mesa pueda recibir contribuciones que sostengan su reivindicación y puedan poner en diálogo investigaciones y reflexiones sobre experiencias pedagógicas sobre géneros y sexualidades en las instituciones educativas. Las problemáticas de EAI ante el extractivismo y el cambio climático (solo por mencionar dos grandes tópicos) y de EeS en un sentido amplio (salud integral, salud colectiva) generan preguntas urgentes para docentes y estudiantes, y para la investigación educativa en un proceso de ampliación y consolidación en este campo temático.

Derechos Humanos (DDHH), la Educación Sexual Integral (ESI), la Educación Ambiental Integral (EAI) y la Educación en Salud (EeS) proponen un abanico de temáticas controversiales que tocan fibras íntimas del orden establecido y los privilegios instalados de los poderosos. Ponen en tensión, de un modo muy particular, las prescripciones de las políticas educativas, las lógicas institucionales y las prácticas docentes.

Si bien cada una de ellas tiene su especificidad, convocamos en esta mesa a la presentación de trabajos que tomen a los DDHH, ESI, EAI y EeS como problemáticas que cruzan las instituciones educativas de distintos niveles, desde el inicial al superior, se vinculan a diversos proyectos institucionales y curriculares, y son oportunidad para articulaciones intersectoriales con movimientos sociales y múltiples territorialidades.

17. Educación y trabajo: consideraciones teórico-metodológicas, debates y desafíos actuales

Coordinan: Yanina Maturo, María Alejandra Bowman
Envío de resúmenes ampliados: https://forms.gle/ADyzyGxgCpAsmAvd8
Correo electrónico: jiemt17ciffyh@gmail.com
La temática de esta mesa invita a dialogar en torno a los aportes de investigaciones sobre políticas públicas que articulan la educación y el mundo del trabajo, así como instituciones, programas y dispositivos de formación de trabajadoras/es, formación profesional, capacitación en oficios, entre otros. Se espera que este sea un espacio para la discusión de los abordajes teóricos y metodológicos a partir de los cuales se estudian experiencias educativas y formativas con diferentes niveles de formalización: dentro del sistema educativo (escuela técnica, educación profesional secundaria, institutos técnicos superiores, universidad, etc.), experiencias peri escolares, de educación social, que tengan como finalidad visibilizar los diversos formatos pedagógicos que asume la relación educación-trabajo. Son considerados temas de relevancia los debates y desafíos actuales que se plantean para los sujetos trabajadores y otros actores sociales en el marco de los nuevos requerimientos de saberes, pero también aquellas cuestiones que hacen a las condiciones laborales, el género, la clase social, la trayectoria socioeducativa, las subjetividades y los sentidos sociales que se construyen en los espacios de trabajo.

18. Formación en investigación educativa: enfoques formativos y prácticas emergentes.

Coordinan: Edurne Esteves, Jessica Arévalo Schillino, Jorgelina Yapur, Ignacio Barbeito
Envío de resúmenes ampliados: https://forms.gle/ADyzyGxgCpAsmAvd8
Correo electrónico: jiemt18ciffyh@gmail.com
En esta mesa recibiremos trabajos derivados de investigaciones finalizadas o en curso que presenten perspectivas innovadoras y/o análisis de prácticas emergentes en la formación para la investigación en educación.

Esperamos que los trabajos contribuyan a reflexionar sobre el sentido de formar para la investigación desde enfoques que recuperen perspectivas ancladas en el derecho a la educación y la construcción de lo común, potenciando la producción de saberes diversos que promuevan la articulación entre prácticas de investigación, estrategias de enseñanza y prácticas extensionistas, a partir de la complementación, la complejización o la integración metodológica.

19. Educación como derecho humano en contextos de control social punitivo

Coordinan: Mariel Castagno, Alicia Acín, Sandra Gómez
Envío de resúmenes ampliados: https://forms.gle/ADyzyGxgCpAsmAvd8
Correo electrónico: jiemt19ciffyh@gmail.com
En esta mesa se convoca a presentar escritos que deriven de investigaciones ya concluidas o en curso, cuya principal preocupación es la garantía del acceso al derecho a la educación y otros bienes culturales, así como las dificultades que se presentan para efectivizarlos, con sujetos bajo control social punitivo. Categoría que se forja en el encierro pero que trasciende en tanto lo carcelario avanza en la vida cotidiana de ciertos sectores y grupos sociales.

Se recibirán trabajos relacionados con procesos educativos y culturales desarrollados en instituciones del sistema educativo (de nivel primario, secundario y educación superior) u otras prácticas educativas localizadas en cárceles, centros que alojan a niño/as, adolescentes, jóvenes y adultos vinculados a penalidad juvenil e iniciativas impulsadas por organizaciones de la sociedad civil en instituciones y contextos afectados por el encierro punitivo.

Asimismo, en el marco de un avance monumental del control social punitivo en la sociedad, asociado al auge de las nuevas derechas, y de retroceso respecto a los derechos conquistados, se receptarán trabajos que problematicen el acceso a la educación como un derecho humano fundamental en esta nueva realidad social, política y cultural. En este sentido, interesa compartir y debatir sobre cómo las políticas punitivas afectan el derecho a la educación, del mismo modo que dar cuenta de experiencias pedagógicas que promuevan la inclusión, la igualdad, la dignidad y la justicia social.

20. Anormalizando lo escolar: infancias, adolescencias y juventudes en situación de discapacidad ¿accesibilidad educativa?

Coordinan: Maria Eugenia Bellone Cecchin, Micaela Zamboni, Maria Noel Martinez
Envío de resúmenes ampliados: https://forms.gle/ADyzyGxgCpAsmAvd8
Correo electrónico: jiemt20ciffyh@gmail.com
En este eje estaremos invitando a escribir ponencias, avances y/o resultados de investigaciones en el cruce de los campos de la discapacidad, la escuela y la educación. Esperaremos recibir producciones tanto situadas en los espacios educativos, sociocomunitarios, universitarios, como también propuestas extensionistas y/o diálogos con activismos disca, pedagogías crip y metodologías accesibles. Entendiendo a la educación como práctica de encuentro con la otredad, nos preguntamos ¿Qué lugar ocupa la discapacidad y el capacitismo en las instituciones y en las investigaciones? ¿Qué tensiones emergen entre inclusión, sujetos y accesibilidad? ¿Nos proponemos producciones o investigaciones accesibles? A su vez, en un contexto de desamparo en las

políticas públicas y de emergencia en discapacidad, sumamos a estos interrogantes ¿cómo habi(li)tar espacios comunes en clave de accesibilidad para todxs? ¿cómo abordamos y de qué manera nos interpelan los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos de precarización social? ¿Cómo continuar apostando a metodologías participativas, inclusivas y en clave de derechos en nuestras prácticas en ámbitos educativos?

21. Historia social de la educación: sujetos, instituciones y territorios en perspectiva histórica

Coordinan: Eda Gelmi, Tatiana Zancov
Envío de resúmenes ampliados: https://forms.gle/ADyzyGxgCpAsmAvd8
Correo electrónico: jiemt21ciffyh@gmail.com
Esta mesa convoca investigaciones que aborden la educación como fenómeno histórico y social, atendiendo a sujetos, instituciones, territorios y prácticas que configuraron los sistemas educativos. Interesa reunir trabajos que reconstruyan procesos históricos en distintas escalas —local, regional, nacional— y que permitan complejizar las miradas sobre la escolarización, la desigualdad y la construcción de lo común. Se privilegian abordajes que articulen historia social, historia cultural e historia de la educación, así como investigaciones que recuperen fuentes documentales, orales, visuales o materiales. La mesa busca consolidar un espacio de diálogo entre la investigación educativa y la investigación histórica, promoviendo preguntas por el pasado que interpelen problemas educativos presentes.



Área Educación
Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon
Facultad de Filosofía y Humanidades | UNC

ciffyh
Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon
Facultad de Filosofía y Humanidades | UNC

Escuela de Ciencias de la Educación

80 ffyh AÑOS
Facultad de Filosofía y Humanidades

unc