

# XIII Jornadas de Investigación en Educación

Córdoba, 30 y 31 de julio y 1 de agosto de 2025



## Educación pública e investigación educativa: condiciones y desafíos ante la ofensiva de las nuevas derechas



Organizan:

Área  
**Educación**  
Centro de Investigaciones  
María Saleme de Burnichon  
Facultad de Filosofía y Humanidades UNC

**ciffyh**  
Centro de Investigaciones  
María Saleme de Burnichon  
Facultad de Filosofía y Humanidades UNC

Escuela de  
**Ciencias de la  
Educación**

**ffyh**  
Facultad de Filosofía  
y Humanidades UNC



unc

# XIII Jornadas de Investigación en Educación

Córdoba, 30 y 31 de julio y 1 de agosto de 2025



## SEGUNDA CIRCULAR

El Área de Educación del Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon y la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC convocan a las XIII Jornadas de Investigación en Educación, una nueva edición de estos encuentros que buscan propiciar intercambios entre instituciones, equipos e investigadoras/es en torno a problemáticas, preguntas, desafíos y perspectivas teórico-metodológicas en la investigación de los procesos educativos.

En esta ocasión, nos encuentra a lxs trabajadores de la educación, las escuelas, las universidades públicas y la ciencia en general en un contexto en el que están amenazados los avances conseguidos con relación a la atención al derecho a la educación y la promoción de la ciencia y la investigación por parte del Estado. Las nuevas derechas avanzan sobre conquistas históricamente defendidas por generaciones de docentes y estudiantes, poniendo en cuestión el lugar fundamental del Estado como garante de los derechos educativos y el lugar de lxs docentes en la enseñanza. En el nivel universitario, el desfinanciamiento y la falta de recursos para el sistema científico en su conjunto, que implica una reducción al mínimo de las becas y políticas de formación de nuevxs investigadorxs, abre la puerta al mercado para que profundice su avance en el ámbito educativo.

Concebimos estas jornadas científicas como un espacio de encuentro para dar a conocer, analizar y debatir los resultados de las actuales investigaciones que se producen en las diferentes áreas y campos de conocimiento de las ciencias de la educación. También representan un aporte a la comprensión de los problemas educativos del presente y un espacio más de lucha, para tomar la palabra en defensa de la educación pública, las universidades y el sistema científico. Aspiramos a posibilitar diálogos, intercambios, conocimiento, como una forma más de resistencia ante el drástico desfinanciamiento y la deslegitimación de nuestra tarea como docentes e investigadorxs de la universidad pública y, especialmente, del campo de las humanidades.

Encontrarnos y hacer público lo que investigamos en diferentes puntos del país y de América Latina es un modo de poner en valor nuestra labor y la producción de saberes, junto a otros territorios educativos. Es también una oportunidad para continuar tensionando las lógicas del sistema científico y apostar al fortalecimiento y/o construcción de redes federales que tiendan a la producción de conocimiento articulado, y de carácter federal, en la investigación educativa.

# XIII Jornadas de Investigación en Educación

Córdoba, 30 y 31 de julio y 1 de agosto de 2025



## Objetivos

Reflexionar sobre las condiciones de la investigación educativa y sus reconfiguraciones en los últimos años

- Promover acciones para fortalecer la difusión pública del conocimiento producido desde la investigación educativa.
- Generar y fortalecer redes entre centros y equipos de investigación.
- Socializar e intercambiar saberes producidos sobre problemáticas clásicas y emergentes del campo educativo, aportando propositivamente a su tratamiento.
- Promover líneas de acción que fortalezcan el desarrollo de la investigación en las instituciones de nivel superior y su articulación con la formación en el grado.
- Potenciar la articulación entre prácticas de investigación y extensión en torno a la producción de saber pedagógico situado.
- Fomentar el intercambio entre instituciones, redes temáticas y con organizaciones sociocomunitarias vinculadas a los procesos educativos.

## Organizan:

Área Educación del Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon”

Escuela de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba.

## Coordinación General

Gabriela Lamelas  
Guadalupe Molina

Eduarne Esteves  
Lucía Beltramino

## Comité Honorario

Liliana Abrate  
Alicia Acin  
Silvia Ávila  
Gloria Borioli  
Alicia Carranza  
Elisa Cagnolino  
Gloria Edelstein  
Susana Ferreyra  
Dilma Fregona  
Lucía Garay

Graciela Herrera de Bett  
Mónica Maldonado  
Patricia Mercado  
Estela María Miranda  
Silvia Roitenburd  
Celia Salit  
Marcela Sosa  
Silvia Kravetz  
Liliana Vanella  
Cecilia Ziperovich

## Comité Académico:

Nora Alterman  
Sergio Andrade  
Nancy Aquino

Jessica Arévalo  
Priscila Biber  
Mariel Castagno

Alejandra Castro  
María Eugenia Danieli  
María Fernanda Delprato

Organizan:

Área  
**Educación**  
Centro de Investigaciones  
María Saleme de Burnichon  
Facultad de Filosofía y Humanidades UNIC

**ciffyh**  
Centro de Investigaciones  
María Saleme de Burnichon  
Facultad de Filosofía y Humanidades UNIC

Escuela de  
**Ciencias de la  
Educación**

**ffyh**  
Facultad de Filosofía  
y Humanidades UNIC

 **unc**

# XIII Jornadas de Investigación en Educación

Córdoba, 30 y 31 de julio y 1 de agosto de 2025



Juliana Enrico  
Edurne Esteves  
Octavio Falconi  
Patricia Gabbarini  
Eda Gelmi  
Gustavo Giménez  
Sandra María Gómez  
Natalia Gonzalez  
Gonzalo Gutierrez  
Lorena Lagoria  
Nora Lanfri  
Daniel Lemme  
Eduardo López Molina  
María del Carmen Lorenzatti

María Eugenia López  
Vanesa López  
Jorge Lorenzo  
Cecilia Martinez  
Andrea Martino  
Yanina Débora Maturo  
María Noel Mera  
Marisa Muchiut  
María Laura Muiño  
Silvia Ortuzar  
Marcela Pacheco  
Vanesa Partepilo  
Mariela Prado  
Gabriela Sabulsky

Silvia Servetto  
Eduardo Sota  
Carolina Subtil  
Eunice Rebolledo Fica  
Gustavo Rinaudo  
Carola Rodriguez  
Adriana Tessio Conca  
Ana Testa  
Mariana Tosolini  
Mónica Uanini  
Analía Van Cauteren

## Comité Organizador:

Andrea Martino  
Nancy Aquino  
Ana Belén Caminos  
Marcela Carignano

Tatiana Zancov  
Susana Ferreyra  
Vanesa López  
María Eugenia López

Luciana Caverzacio  
Priscila Biber  
Vanesa Partepilo  
Mariela Prado  
Valeria Aimar

## Cronograma tentativo de actividades

Las actividades se desarrollarán a lo largo de tres jornadas completas de trabajo los días 30 y 31 de julio y 1 de agosto de 2025. Se prevé la realización de mesas temáticas organizadas en torno a ejes, foros, mesas redondas, paneles, presentaciones de libros, entre otras actividades.

## Modalidad

La jornada se desarrollará de manera **presencial** y se prevé una jornada de presentación de ponencias en **modalidad virtual sincrónica**.

Aclaración: las actividades se desarrollarán en modalidad presencial, con transmisión por streaming de actividades centrales. La participación virtual se realizará en día y horario a confirmar, en mesas exclusivamente virtuales.

Organizan:

Área  
**Educación**  
Centro de Investigaciones  
María Saleme de Burmichon  
Facultad de Filosofía y Humanidades UNIC

**ciffyh**  
Centro de Investigaciones  
María Saleme de Burmichon  
Facultad de Filosofía y Humanidades UNIC

Escuela de  
**Ciencias de la  
Educación**

**ffyh**  
Facultad de Filosofía  
y Humanidades UNIC

**unc**



# XIII Jornadas de Investigación en Educación

Córdoba, 30 y 31 de julio y 1 de agosto de 2025



## Destinataries

Investigadoras/es, docentes, becaries, estudiantes de grado y posgrado de la FFyH cuyos temas de investigación o de ejercicio profesional en la docencia se vinculen con temáticas del campo de la educación en un sentido amplio. Asimismo, se invita a investigadoras/es, docentes y estudiantes de otras unidades académicas de la provincia, del país y Latinoamérica a sumarse a este evento.

## Mesas temáticas

### 1. Políticas educativas y ampliación de derechos

*Coordinan: Jorgelina Yapur, Tatiana Zancov, Nora Lanfri*

*Correo electrónico: [mesa1jie2025@gmail.com](mailto:mesa1jie2025@gmail.com)*

En este eje se invita a presentar avances y/o resultados de investigación inscriptos en el campo de análisis de la política educacional con especial atención al rol del Estado y otros actores en lo referente a la formulación, ejecución, financiamiento y evaluación de las políticas educativas así como a las apropiaciones institucionales y su resignificación por parte de los sujetos. Serán de especial interés producciones que consideren la ampliación del derecho a la educación e inclusión educativa de niños, adolescentes, jóvenes y adultos en diferentes escalas territoriales (global, nacional, regional, local); producciones con foco en el análisis de políticas educativas, en programas gubernamentales y de los efectos producidos por proyectos e iniciativas educativas institucionales vinculadas al acompañamiento y sostenimiento de las trayectorias escolares en diferentes niveles y modalidades del sistema educativo. Se parte de considerar a la escuela como un lugar de referencia y resistencia frente a un contexto de creciente vulneración de derechos.

### 2. Procesos socioeducativos, redes institucionales y territorios

*Coordinan: Marina Yazyj, Marcela Carignano*

*Correo electrónico: [mesa2jie2025@gmail.com](mailto:mesa2jie2025@gmail.com)*

En esta mesa se recibirán trabajos que reflexionen acerca de experiencias socioeducativas que den cuenta de procesos de intervención, así como de las complejidades que estos conllevan. Estos procesos pueden ser desarrollados en instituciones escolares de todos los niveles, pero también en otros espacios educativos o incluso en los cruces entre ellos, reconociendo las tramas colectivas y redes que se tejen en el territorio entre sujetos, instituciones y otros espacios sociales.

Se espera propiciar intercambios en torno a aquellos saberes pedagógicos en cuya construcción les otros poseen un papel fundamental, interpelando y resignificando sentidos previos que habilitan un proceso dialogado de construcción, posibilitando la edificación de alternativas colectivas y situadas que fortalezcan lo común.

Organizan:

Área  
**Educación**  
Centro de Investigaciones  
María Saleme de Burmichon  
Facultad de Filosofía y Humanidades UNIC

**ciffyh**  
Centro de Investigaciones  
María Saleme de Burmichon  
Facultad de Filosofía y Humanidades UNIC

Escuela de  
**Ciencias de la  
Educación**

**ffyh**  
Facultad de Filosofía  
y Humanidades UNIC

**unc**

# XIII Jornadas de Investigación en Educación

Córdoba, 30 y 31 de julio y 1 de agosto de 2025



### 3. Estudios pedagógicos y filosóficos en educación: aportes en clave emancipatoria

Coordinan: *Vanesa Partepilo, Ana Testa, Laura Muiño, Eduardo Sota*

Correo electrónico: [mesa3jie2025@gmail.com](mailto:mesa3jie2025@gmail.com)

En este eje se reciben trabajos basados en investigaciones filosóficas, pedagógicas o interdisciplinarias entre estos y/o con otros campos disciplinares. Pueden ser estudios de tipo bibliográfico o empírico que aborden problemas de la educación, la intervención pedagógica situada y la producción de saberes sobre lo educativo. Se espera que estos estudios tengan como horizonte las posibilidades emancipatorias que habilitan a los sujetos, los grupos y las instituciones y/o la mirada analítica crítica de supuestos o concepciones filosóficas y pedagógicas de discursos, políticas, programas y prácticas que atentan contra el derecho a la educación en todos los niveles.

Estos trabajos pueden hacer foco en categorías pedagógicas y/o filosóficas clásicas, controversiales, poco visibilizadas y/o de actualidad que se consideren potentes para generar condiciones que breguen por mayor igualdad educativa en el marco de las conquistas y las deudas en materia de derechos de nuestra democracia. En el mismo sentido, puede tratarse de estudios que se propongan la sistematización, recuperación o el abordaje crítico de prácticas, procesos, experiencias pedagógicas actuales y del legado pedagógico. Es de interés que las producciones aporten reflexiva y propositivamente al quehacer educativo.

### 4. Prácticas teórico-políticas críticas en el espacio educativo contemporáneo: epistemologías y pedagogías otras, feministas, queer/cuir, ambientalistas, decoloniales, del sur

Coordinan: *Juliana Enrico, Mariana de la Vega Viale, Sandra Lario, Gabriel Correa, Constanza San Pedro*

Correo electrónico: [mesa4jie2025@gmail.com](mailto:mesa4jie2025@gmail.com)

En el marco de las transformaciones del mundo contemporáneo, recientes perspectivas teóricas y políticas críticas han atravesado el canon académico occidental, poniendo en foco la producción de desigualdades, injusticia, violencia y destrucción que son sustanciales a las lógicas relacionales del modelo capitalista y de la matriz cultural moderna, extractivista y patriarcal.

Aún al reproducir históricamente los modelos económico y social hegemónicos, el espacio educativo es permeado en la actualidad por nuevos enfoques críticos y voces e identidades otras, como el paradigma de la interseccionalidad, las epistemologías del sur y des-coloniales, la perspectiva de género, los feminismos, el ambientalismo, las pedagogías queer/cuir. Estas perspectivas reclaman un giro radical en las prácticas políticas, sociales y ambientales tal como vienen impactando a nivel global y local; y pugnan por la configuración de horizontes democráticos donde predominen la libertad y la igualdad en el acceso a derechos y el cuidado y distribución de los bienes comunes (en y desde las luchas por las especificidades y diferencias territoriales, culturales, subjetivas, sexoafectivas), y por ende la formación de espacios de vida y sujetos críticos, responsables, libres y sensibles.

# XIII Jornadas de Investigación en Educación

Córdoba, 30 y 31 de julio y 1 de agosto de 2025



## 5. Estudios históricos de la educación: aportes a los debates educativos contemporáneos

*Coordinan: Ignacio Barbeito, Eunice Rebolledo, Gabriela Lamelas*

*Correo electrónico: [mesa5jie2025@gmail.com](mailto:mesa5jie2025@gmail.com)*

Esta mesa tiene por propósito recuperar avances y resultados de investigación sobre historia de la educación en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo. Interesa que las presentaciones pongan en diálogo sus hallazgos con los debates educativos contemporáneos. En este marco, convocamos a presentar trabajos relacionados con el estudio de las instituciones y problemáticas educativas desde una perspectiva histórica: estudios de caso o comparados, trabajos sobre la cultura material de la escuela, las transformaciones del trabajo docente, las condiciones de enseñanza y el oficio de estudiante, el rol de las/los intelectuales en la configuración de políticas educativas y debates pedagógicos, el análisis de experiencias educativas, la reconstrucción de trayectorias y biografías docentes, los sujetos de la educación, la circulación de los saberes, los procesos de reformas institucionales, curriculares y/o didácticas. Asimismo, alentamos la recepción de propuestas centradas en debates conceptuales, metodológicos y/o epistemológicos referidos al estudio histórico de la educación.

## 6. Gobierno del sistema y las instituciones educativas

*Coordinan: Analía Van Cauteren, Marisa Muchiut, Carolina Yelicich*

*Correo electrónico: [mesa6jie2025@gmail.com](mailto:mesa6jie2025@gmail.com)*

En las últimas décadas, el gobierno del sistema educativo en general y de las instituciones educativas en particular, ha sido objeto de múltiples embates: reformas educativas de diverso calado; escrutinio de agencias de evaluación; intromisión de lógicas empresariales; cuestionamientos de la opinión pública; y los numerosos desafíos que plantea la puesta en acto de políticas que asumen a la educación como un derecho.

Los complejos contextos socioeconómicos, políticos y culturales del entorno escolar, y los requerimientos y tareas que en diferentes formatos se dan lugar a partir de las políticas nacionales y locales, suscitan múltiples demandas y cuestionamientos a la gestión de la educación.

En esta mesa, se receptan investigaciones centradas tanto en la dirección escolar, en la gestión institucional como en las diferentes instancias de gobierno del sistema educativo, desde una clave político pedagógica que posibilite una mirada integral del sistema así como análisis focalizados.

## 7. Infancias, escolarización y procesos culturales

*Coordinan: Sergio Andrade, Gustavo Rinaudo*

*Correo electrónico: [mesa7jie2025@gmail.com](mailto:mesa7jie2025@gmail.com)*

Proponemos un espacio de intercambio y discusión que nos aproxime a las experiencias de niñez en sus atravesamientos con la escolarización y los procesos culturales desde los cuales se producen. Buscamos comprender las tareas emprendidas por las instituciones y comunidades educativas y otros actores sociales involucrados en la escolarización de los niños, en el marco de procesos culturales particulares, en las condiciones de desigualdad social persistentes en nuestro país y en un entramado social signado por políticas neoliberales, los avances de las nuevas derechas que ponen en tensión el lugar del Estado como garante de los

# XIII Jornadas de Investigación en Educación

Córdoba, 30 y 31 de julio y 1 de agosto de 2025



derechos y la presencia de discursos de odio a las diferencias. En este marco es importante capturar las invenciones producidas por las instituciones para sostener y acompañar la vida cotidiana escolar. Al mismo tiempo, resulta relevante en el momento actual y atentos al enfoque de lxs niñxs como sujetos de derecho, la recuperación de sus voces y experiencias. ¿Cómo significan los procesos de escolarización? ¿Cómo transitan su vida escolar en articulación con los procesos culturales que se constituyen en materia prima de las significaciones que orientan sus prácticas cotidianas? A su vez, respecto a los procesos culturales nos preguntamos: ¿Cómo atraviesan los procesos de escolarización y las experiencias de niñez? ¿Cómo construimos mediaciones y categorías analíticas que amplíen nuestra mirada y comprensión de infancias plurales?

## 8. Juventudes, escolarización y procesos culturales

*Coordinan: Lucia Beltramino, Vanesa Lopez, Mauricio Kasprzyk, Andrés Hernandez, Alejandra Castro*  
*Correo electrónico: [mesa8jie2025@gmail.com](mailto:mesa8jie2025@gmail.com)*

Se recibirán avances o resultados de investigaciones que reflexionen sobre los procesos educativos y de escolarización de los y las jóvenes, sus experiencias escolares y las transformaciones de las culturas juveniles. Problemáticas y desafíos relacionados con los procesos de desigualdad educativa en el nivel secundario, en el marco de su reciente obligatoriedad y del mandato de inclusión, que tensiona tanto su forma como su régimen académico, y las diversas estrategias que generan las escuelas para sostener la escolaridad y garantizar el derecho a la educación de los y las estudiantes. Así como también, los desafíos teóricos-metodológicos asumidos por los y las investigadores/as en relación con las juventudes, su escolarización en general tanto en el contexto de pandemia y postpandemia.

## 9. Aprendizajes en los escenarios actuales: subjetividades y vivencias

*Coordinan: Natalia González, Juan Pablo Balmaceda, Carola Rodríguez*  
*Correo electrónico: [mesa9jie2025@gmail.com](mailto:mesa9jie2025@gmail.com)*

En esta mesa se propone convocar avances iniciales, parciales y resultados de investigaciones que desarrollen o reconstruyan procesos de aprendizaje en las actuales condiciones de época. En esa línea, invitamos a compartir trabajos que aborden la multiplicidad de situaciones de aprendizajes en la actualidad relacionados con las políticas estatales, la gestión directiva, los procesos de aprendizaje pos pandemia, las mediaciones digitales, el lugar de las emociones y los afectos, entre otros. Es decir, recorridos investigativos que posicionan la centralidad de los aprendizajes de sujetos específicos: infancias, adolescencias, juventudes y adulteces. También, las producciones podrán referir a los procesos de aprendizaje en la constitución de subjetividades, la relación de implicancia entre aprendizajes y prácticas educativas en la escuela; la apropiación y uso del conocimiento por parte de los sujetos que aprenden y las intencionalidades pedagógicas que se expresan en mediaciones que intentan articular condiciones del sujeto y situación de aprendizaje en contextos institucionales y extraescolares.

Organizan:

Área  
**Educación**  
Centro de Investigaciones  
María Saleme de Burmichon  
Facultad de Filosofía y Humanidades UNC

**ciffyh**  
Centro de Investigaciones  
María Saleme de Burmichon  
Facultad de Filosofía y Humanidades UNC

Escuela de  
**Ciencias de la  
Educación**

**ffyh**  
Facultad de Filosofía  
y Humanidades UNC

 **unc**



# XIII Jornadas de Investigación en Educación

Córdoba, 30 y 31 de julio y 1 de agosto de 2025



## 10. Enseñanza, evaluación y currículum: trabajo y prácticas en instituciones educativas

Coordinan: Octavio Falconi, Eugenia Danieli, Gonzalo Gutierrez, Ana Belén Caminos

Correo electrónico: [mesa10jie2025@gmail.com](mailto:mesa10jie2025@gmail.com)

En esta mesa invitamos a presentar avances parciales y resultados de investigación que aborden procesos y prácticas vinculados con el trabajo de enseñar y evaluar y el diseño y desarrollo del currículum. Serán temáticas relevantes, entre otras, las prácticas de enseñanza y evaluación desarrolladas por los colectivos docentes en las instituciones educativas y sus relaciones con las prescripciones curriculares, las políticas para la enseñanza y las condiciones materiales y simbólicas de los establecimientos y sus territorios; el desarrollo de dispositivos curriculares y de transmisión de saberes; la construcción y puesta en marcha de instrumentos para evaluar los desempeños y/o aprendizajes de los y las estudiantes y su articulación con regímenes, reglas y criterios de evaluación; el uso y la gestión de herramientas y artefactos de la cultura material de la escuela en la labor de enseñanza; las invenciones didácticas; las interacciones en el aula; la participación de los y las alumnas/os en la configuración de la tarea de enseñanza y evaluación y los juegos de poder que se despliegan en estos procesos.

## 11. Educación rural: debates y problemáticas actuales en contextos de cambios

Coordinan: Guillermina Carreño, Elisa Cragnolino, Roxana Mercado y Monica Uanini

Correo electrónico: [mesa11jie2025@gmail.com](mailto:mesa11jie2025@gmail.com)

Se recibirán avances o resultados de investigaciones sobre educación rural que se desarrollan en la actualidad o que relevan procesos históricos. Interesa debatir problemáticas en torno a la dimensión política, institucional y del espacio de enseñanza y aprendizaje de la educación en contextos rurales o de proximidad rural, que desarrollen prácticas tanto dentro del sistema educativo como fuera del mismo. Nos preguntamos qué sucede hoy en el contexto de importantes cambios estructurales, políticos, culturales con los sujetos de la educación rural, entendiendo por los mismos no solo los típicamente reconocidos como tales, estudiantes y educadores. Por esto, nos importa debatir el involucramiento de familias, organizaciones sociales y políticas, empresas y diversas instituciones de la sociedad civil y política que son partícipes de la cotidianeidad de los espacios y experiencias formativas e intervienen en las definiciones y disputas sobre diferentes cuestiones: cómo se define la ruralidad y, por lo tanto, que es necesario hacer y aprender en los espacios formativos, quienes deben y pueden enseñar, que es necesario y relevante enseñar y aprender y para qué hacerlo.

Se esperan trabajos con recorridos investigativos que posicionan la centralidad de los procesos educativos, así como la experiencia social, cultural y las dinámicas propias que muestran los espacios rurales. Además, resultan relevantes abordajes sobre las transformaciones agrarias y sus implicancias en los espacios formativos, la constitución de subjetividades, la configuración de aprendizajes, prácticas y experiencias formativas, la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación, las dinámicas en torno a género y sexualidades, como también, problematizaciones sobre la cuestión ambiental y los desafíos que implican en términos educativos.

## 12. Educación de jóvenes y adultos: sujetos, políticas y prácticas

Coordinación: María Fernanda Delprato, Mariana Tosolini, Rocío Arrieta

# XIII Jornadas de Investigación en Educación

Córdoba, 30 y 31 de julio y 1 de agosto de 2025



Correo electrónico: [mesa12jie2025@gmail.com](mailto:mesa12jie2025@gmail.com)

En este eje se recibirán trabajos que sean resultados o avances de investigaciones sobre el campo de la educación de jóvenes y adultos (EDJA) y en los que se aborden dimensiones históricas, sociales, políticas, contextuales, institucionales, pedagógicas, didácticas y/o que analicen el lugar de los sujetos en la misma. Asimismo, se aceptarán trabajos que sean sistematizaciones de experiencias pedagógicas con jóvenes y adultos. Se esperan contribuciones que aborden prácticas educativas situadas en el marco del sistema educativo formal, así como aquellas que se desarrollan/ron por fuera o en articulación con éste. Interesa el análisis sobre: procesos de aprendizaje, la relación e implicancia entre aprendizajes y diferentes prácticas formativas, las relaciones entre conocimientos escolares y cotidianos, la inclusión de prácticas digitales, las dinámicas en torno a género y sexualidades, y la formación docente. Se esperan, asimismo, trabajos que desde el campo de la EDJA tomen en consideración problemáticas vinculadas a otras modalidades del sistema educativo.

### 13. La enseñanza en campos disciplinares específicos

Coordinan: *María Eugenia Lopez, Rocío Sayago, Desiree Toibero*

Correo electrónico: [mesa13jie2025@gmail.com](mailto:mesa13jie2025@gmail.com)

En la investigación y en las prácticas son numerosos los desarrollos en las áreas disciplinares y los objetos de conocimiento. Esta situación nos convoca a indagar y profundizar sobre algunos interrogantes. ¿Cómo estos desarrollos ingresan a la escuela? ¿Desde cuáles criterios se constituyen en conocimiento escolar? ¿Cómo se enseña a pensar críticamente el ingreso de las tecnologías desde las ciencias sociales? ¿Cómo se enseña la lectura y la escritura en las disciplinas? ¿Cómo es la enseñanza y aprendizaje de la matemática con nuevas tecnologías? ¿Con qué criterios se construyen hoy cánones de lectura en las escuelas? ¿Cuáles son las tensiones advertidas en las didácticas?

Estas y otras inquietudes que abran reflexiones y permitan pensar una escuela porosa son algunos de los puntos de partida de esta mesa que aloja presentaciones sobre hallazgos vinculados con el currículo, la enseñanza y la evaluación en Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Matemática.

### 14. Tecnologías, entornos y plataformas digitales en los procesos educativos

Coordinan: *Jorge Lorenzo, Gabriel Tobarez, Paola Roldán*

Correo electrónico: [mesa14jie2025@gmail.com](mailto:mesa14jie2025@gmail.com)

Este eje pretende hacer foco en conversaciones que aporten desde la investigación, saberes, categorías, conceptos, sistematizaciones, reflexiones y análisis, que nutran las discusiones teóricas y prácticas sobre los vínculos entre las tecnologías digitales y los procesos educativos. Se invita a compartir producciones de investigación que estén preocupadas por indagar las prácticas de enseñanza de diversos ámbitos y niveles educativos atravesadas por plataformas y redes sociales, formatos y modalidades educativas combinadas, híbridas o en línea, reconfiguraciones del rol docente frente a los regímenes atencionales en la cultura digital, nuevas subjetividades y nuevas ciudadanía, formas de construcción, difusión y acceso al conocimiento en tiempos de algoritmos, políticas, programas y proyectos de tecnología educativa, producción de materiales

# XIII Jornadas de Investigación en Educación

Córdoba, 30 y 31 de julio y 1 de agosto de 2025



educativos en línea, entre otras posibilidades. La mesa busca habilitar un espacio de intercambio y construcción colectiva de saberes desde diferentes perspectivas para potenciar la comprensión de los procesos educativos vinculados con las nuevas tecnologías emergentes.

## 15. Universidad: políticas, dispositivos de inclusión y sujetos

*Coordinan: Mariela Prado, Lorena Lagoria, Pilar Martínez, Marcela Pacheco*

*Correo electrónico: [mesa15jie2025@gmail.com](mailto:mesa15jie2025@gmail.com)*

Este eje se propone agrupar investigaciones que toman como objeto de estudio las problemáticas educativas en las universidades, referidas a las complejidades organizacionales e institucionales de la gestión y el gobierno de las universidades en la actualidad o en determinados períodos históricos; las políticas de democratización e inclusión; los proyectos, movimientos y experiencias en torno a las temáticas de género y educación sexual; los avatares de la evaluación institucional, de carreras y de profesores; los cambios curriculares y las tendencias actuales en las ofertas académicas; la vinculación de los posgrados con las necesidades académicas y sociales, los cambios provocados por la incorporación de nuevas tecnologías en la transmisión y producción de conocimiento; la vinculación de la universidad con la sociedad; el financiamiento de las universidades, y los procesos de enseñanza y de aprendizaje; les estudiantes y profesores en sus procesos formativos y en sus relaciones con la institución; las trayectorias estudiantiles en términos de asegurar el ingreso, permanencia y egreso.

## 16. Formación y práctica docente: sujetos, experiencias y políticas

*Coordinan: Ivanna Marcantonelli, Luciana Caverzacio, María Noel Mera, Caro Subtil, Silvia Ortuzar*

*Correo electrónico: [mesa16jie2025@gmail.com](mailto:mesa16jie2025@gmail.com)*

En esta mesa se invita a presentar avances y/o resultados de investigaciones que indaguen sobre la temática de la formación y práctica docente. Se recibirán producciones que refieran a: perspectivas en formación inicial y continua; saberes de la formación; políticas, proyectos y programas de formación docente; procesos de cambio curricular para los profesorado; sujetos e instituciones involucradas en los procesos de formación docente; procesos de subjetivación y configuración de las identidades docentes; la relación de implicancia entre aprendizajes y prácticas docentes; las intencionalidades pedagógicas que se expresan en propuestas de prácticas docentes.

La intención es generar un espacio de socialización e intercambio que permita compartir recorridos investigativos acerca de la formación y la práctica docente en el contexto actual. La especificidad que asume la relación entre sujetos, instituciones, saberes y experiencias en los distintos espacios curriculares que integran el campo de la práctica docente en las propuestas formativas.

## 17. Problemáticas transversales en las instituciones educativas: DDHH, ESI, EAI, Ees

*Coordinan: Priscila Biber, Guadalupe Molina, Valeria Aimar, Agustín Minatti*

Organizan:

Área  
**Educación**  
Centro de Investigaciones  
María Saleme de Burmichon  
Facultad de Filosofía y Humanidades UNIC

**ciffyh**  
Centro de Investigaciones  
María Saleme de Burmichon  
Facultad de Filosofía y Humanidades UNIC

Escuela de  
**Ciencias de la  
Educación**

**ffyh**  
Facultad de Filosofía  
y Humanidades UNIC

**unc**

# XIII Jornadas de Investigación en Educación

Córdoba, 30 y 31 de julio y 1 de agosto de 2025



Correo electrónico: [mesa17jie2025@gmail.com](mailto:mesa17jie2025@gmail.com)

En las últimas décadas, y especialmente en los actuales tiempos de negacionismos, han adquirido mayor contundencia algunas temáticas transversales en la formación de las generaciones más jóvenes, que no pueden ser ubicadas fácilmente en una u otra asignatura y que atraviesan la vida institucional en distintos planos. Se trata de problemáticas que emergen de debates sociales y culturales de mayor alcance, en diálogo con preocupaciones clásicas y emergentes del campo pedagógico.

Derechos Humanos (DDHH), la Educación Sexual Integral (ESI), la Educación Ambiental Integral (EAI) y la Educación en Salud (EeS) proponen un abanico de temáticas controversiales que tocan fibras íntimas del orden establecido y los privilegios instalados de los poderosos. Ponen en tensión, de un modo muy particular, las prescripciones de las políticas educativas, las lógicas institucionales y las prácticas docentes.

Si bien cada una de ellas tiene su especificidad, convocamos en esta mesa a la presentación de trabajos que tomen a los DDHH, ESI, EAI y EeS como problemáticas que cruzan las instituciones educativas de distintos niveles, desde el inicial al superior, y se vinculan tanto a proyectos comunitarios, institucionales, curriculares, como a situaciones emergentes.

## 18. Educación y trabajo: consideraciones teórico-metodológicas, debates y desafíos actuales

Coordinan: Yanina Maturo, María Alejandra Bowman, Eduardo Rodríguez Rocha

Correo electrónico: [mesa18jie2025@gmail.com](mailto:mesa18jie2025@gmail.com)

La temática de esta mesa invita a dialogar en torno a los aportes de investigaciones sobre políticas públicas que articulan la educación y el mundo del trabajo, así como instituciones, programas y dispositivos de formación de trabajadoras/es, formación profesional, capacitación en oficios, entre otros. Se espera que este sea un espacio para la discusión de los abordajes teóricos y metodológicos a partir de los cuales se estudian experiencias educativas y formativas con diferentes niveles de formalización: dentro del sistema educativo (escuela técnica, educación profesional secundaria, institutos técnicos superiores, universidad, etc.), experiencias peri escolares, de educación social, que tengan como finalidad visibilizar los diversos formatos pedagógicos que asume la relación educación-trabajo. Son considerados temas de relevancia los debates y desafíos actuales que se plantean para los sujetos trabajadores y otros actores sociales en el marco de los nuevos requerimientos de saberes, pero también aquellas cuestiones que hacen a las condiciones laborales, el género, la clase social, la trayectoria socioeducativa, las subjetividades y los sentidos sociales que se construyen en los espacios de trabajo.

## 19. Formación en investigación educativa: casos de estudio y enfoques formativos

Coordinan: Edurne Esteves, Jessica Arévalo

Organizan:

Área  
**Educación**  
Centro de Investigaciones  
María Saleme de Burmichon  
Facultad de Filosofía y Humanidades UNC

**ciffyh**  
Centro de Investigaciones  
María Saleme de Burmichon  
Facultad de Filosofía y Humanidades UNC

Escuela de  
**Ciencias de la  
Educación**

**ffyh**  
Facultad de Filosofía  
y Humanidades UNC





# XIII Jornadas de Investigación en Educación

Córdoba, 30 y 31 de julio y 1 de agosto de 2025



Correo electrónico: [mesa19jie2025@gmail.com](mailto:mesa19jie2025@gmail.com)

En esta mesa recibiremos trabajos derivados de investigaciones finalizadas o en curso que presenten perspectivas innovadoras y/o análisis de prácticas emergentes en la formación para investigación. Esperamos que los trabajos contribuyan a la reflexión sobre el sentido de formar para la investigación en el actual contexto de ataque y vaciamiento del sistema científico argentino, potenciando la producción de saberes pedagógicos diversos que promuevan la articulación entre prácticas de investigación, estrategias de enseñanza y prácticas extensionistas, a partir de la complementación, la complejización o la integración de perspectivas y métodos.

## 20. Educación como derecho humano en contextos de control social punitivo

Coordinan: *Mariel Castagno, Sandra María Gómez, Flavia Romero, Alicia Acín, Laura Vissani*

Correo electrónico: [mesa20jie2025@gmail.com](mailto:mesa20jie2025@gmail.com)

En esta mesa se convoca a presentar escritos que deriven de investigaciones ya concluidas o en curso, cuya principal preocupación es la garantía del acceso al derecho a la educación y otros bienes culturales, así como las dificultades que se presentan para efectivizar, con sujetos bajo control social punitivo. Categoría que se forja en el encierro pero que trasciende en tanto el avance de lo cancelario en la vida cotidiana de ciertos sectores y grupos sociales.

Se recibirán trabajos relacionados con procesos educativos y culturales desarrollados en instituciones del sistema educativo (de nivel primario, secundario y educación superior) u otras prácticas educativas localizadas en cárceles, centros que alojan a niño/as, adolescentes, jóvenes y adultos vinculados a penalidad juvenil e iniciativas impulsadas por organizaciones de la sociedad civil en instituciones y contextos afectados de encierro punitivo.

Asimismo, en el marco de un avance monumental del control social punitivo en la sociedad, asociado al auge de las nuevas derechas, y de retroceso respecto a los derechos conquistados, se receptorán trabajos que problematicen el acceso a la educación como un derecho humano fundamental en esta nueva realidad social, política y cultural. En este sentido, interesa compartir y debatir sobre cómo las políticas punitivas afectan el derecho a la educación, del mismo modo que dar cuenta de experiencias pedagógicas que promuevan la inclusión, la igualdad, la dignidad y la justicia social.

## Modalidades de participación

# XIII Jornadas de Investigación en Educación

Córdoba, 30 y 31 de julio y 1 de agosto de 2025



## 1. Presentación de ponencias

**Formato:** Resúmenes ampliados (no se requerirá envío posterior de la ponencia completa). Los resúmenes serán publicados en las memorias del evento.

### PAUTAS PARA LA PRESENTACIÓN DE RESÚMENES AMPLIADOS

1. El envío del resumen deberá realizarse descargando la [plantilla](#) anexa. **IMPORTANTE: PRESENTAR EN FORMATO DE PROCESADOR DE TEXTO, NO SE RECIBIRÁN DOCUMENTOS PDF.**

2. Se aceptarán resúmenes originales producidos a partir del desarrollo de trabajos de investigación con avances teóricos o empíricos, resultados parciales o finales. No serán considerados para su evaluación: comentarios, propuestas de desarrollo o de formación, proyectos de investigación sin avances, ni relatos de experiencias que no sean objeto de indagaciones.

3. Los resúmenes podrán ser presentados **hasta por tres autores/as**. Los autores podrán presentar un máximo de dos trabajos, uno individual y otro colectivo, o dos en forma colectiva.

4. **Extensión:** entre 1200 y 1500 palabras (bibliografía aparte de no más de 5 títulos).

5. Cada resumen **deberá ser remitido al correo electrónico de la mesa temática** correspondiente. En el asunto del mail deberá indicarse Apellido de les autor/es/as junto a la mesa de trabajo (por ejemplo, MARTÍNEZ, SUÁREZ-MT 1). El nombre del archivo debe seguir el mismo criterio.

6. Luego de notificada la aceptación del resumen se consultará la **modalidad de participación** en el evento (presencial o virtual).

Las mesas temáticas organizarán el intercambio alrededor de los trabajos presentados por sus autoras/es. Los trabajos grupales **deberán ser presentados por al menos una/o** de sus autoras/es.

Otras/os autoras/es ausentes: recibirán certificación si el trabajo ha sido expuesto y si ha sido abonada la inscripción de cada uno/a en las Jornadas.

## CRONOGRAMA

# XIII Jornadas de Investigación en Educación

Córdoba, 30 y 31 de julio y 1 de agosto de 2025



PLAZOS DE PRESENTACIÓN DE RESÚMENES AMPLIADOS	
Envío de resúmenes ampliados	Hasta el 15 de abril de 2025
Aceptación de resúmenes	Hasta el 15 de mayo de 2025
Confirmación de la modalidad de participación	Hasta el 30 de mayo

## 2- Presentaciones de libros:

Se reciben propuestas para presentaciones de libros hasta el día 15 de mayo de 2025. Deberán remitir la siguiente información a [jie2025@ffyh.unc.edu.ar](mailto:jie2025@ffyh.unc.edu.ar).

Asunto: Propuesta de presentación de libro

<b>Nombre de las/os autoras/es</b>	
<b>Pertenencia institucional</b>	
<b>Título del libro</b>	
<b>Editorial</b>	
<b>País</b>	
<b>Año de publicación</b>	
<b>Breve resumen del libro (máximo 200 palabras)</b>	

\* **Aclaración:** las presentaciones de los libros se realizarán en forma conjunta, compartiendo el espacio entre colegas que propongan publicaciones afines.

## Aranceles

# XIII Jornadas de Investigación en Educación

Córdoba, 30 y 31 de julio y 1 de agosto de 2025



El medio de pago se indicará en la tercera circular.

	Expositores - Profesores/as y graduados/as	Expositores residentes en el extranjero	Estudiantes de grado e IFD expositores	Profesores/as e investigadores/as asistentes	Estudiantes de grado e IFD asistentes
Hasta el 1 de junio de 2025	Presencial: \$40.000 Virtual: \$50.000	Presenciales: U\$D 60*	Presencial: \$10.000 Virtual: \$15.000	\$5.000	sin costo
Desde el 2 de junio de 2025	Presencial: \$50.000 Virtual: \$60.000	Virtuales: U\$S 70*	Presencial: \$15.000 Virtual: \$20.000	\$8.000	sin costo

\*Según la cotización del dólar oficial del día. Para más información, comunicarse a [jie2025@ffyh.unc.edu.ar](mailto:jie2025@ffyh.unc.edu.ar)

Organizan:

Área  
**Educación**  
Centro de Investigaciones  
María Saleme de Burmichon  
Facultad de Filosofía y Humanidades UNC

**ciffyh**  
Centro de Investigaciones  
María Saleme de Burmichon  
Facultad de Filosofía y Humanidades UNC

Escuela de  
**Ciencias de la  
Educación**

**ffyh**  
Facultad de Filosofía  
y Humanidades UNC

