

Actividades de Capacitación
Ficha para Difusión e Informes

Tipo de actividad:	SEMINARIO-TALLER
Nombre de la actividad:	<i>LA MAESTRA Y LA PSICOPEDAGOGA. Necesidades y expectativas en relación al alumno con dificultad escolar.</i>
Docente/s:	Nora Inés Dolagaray Romina Lorena Bonadeo (Ayudante Alumna) Karen Daniela González (Ayudante Alumno) Agustina Padilla (Ayudante alumna)

Inicia:	9 de Agosto de 2012
Finaliza:	25 de Octubre de 2012
Duración:	6 encuentros quincenales de 3 hs de duración cada uno
Horas a certificar:	36 hs
Días y horario:	Segundos y cuartos jueves de cada mes de 18 a 21 hs.
Lugar/Aula:	Ciudad Universitaria. Se confirmará a los inscriptos por email el aula y pabellón.
Cupo máximo y mínimo:	Cupo mínimo 20 asistentes-cupo máximo 40 asistentes
Cronograma:	9 y 23 de agosto, 6 y 27 de septiembre, 11 y 25 de octubre.

Costo de Inscripción:	\$20
Costo (Mensual y/o Total):	Costo mensual 125\$- Costo Total \$375
Cantidad de Cuotas:	3

Destinatarios:
Docentes de Nivel Inicial y Primario en ejercicio.
Contenidos/Estructura/Programa:
<p>Sabemos que la posibilidad de diálogo para repensar, con los docentes de infancia, su relación de los niños con dificultades y sus familias en el marco de la escolarización, es una oportunidad de atención de esta problemática que tensiona el proyecto familiar de ofrecer a sus hijos la oportunidad de ir a la escuela, especialmente en sectores desfavorecidos donde la diversidad y la diferencia compromete la inclusión y permanencia en el Sistema Educativo lo que vulnera un derecho fundamental de la infancia.</p> <p>Cuánto puede y cuánto no puede hacer la maestra frente a las dificultades escolares de sus alumnos, a quién puede consultar cuando no consigue que los padres de los alumnos consulten un profesional en forma privada, cómo comprender las razones de las dificultades presentes, cómo poder revisar las formas clásicas de comprenderlas, dónde canalizar su propio malestar por la sensación de falta de formación o incapacidad que vulnera su posición profesional, cómo sobrellevar la tensión entre el sentido homogenizador de la función docente para todos sus alumnos y la consideración de las diferencias individuales, qué puede esperar y solicitar en el acompañamiento profesional frente a un alumno en dificultades.</p> <p>Sostener el proceso que implican los interrogantes anteriores es una manera de</p>

trabajar en el microsistema que contiene a la maestra y sus alumnos dentro del sistema didáctico. Es un proceso que busca producir un impacto significativo en el desempeño escolar que atiende los riesgos de fracaso escolar, repitencia y deserción y que tiene un sentido pedagógico definido por la necesidad de aportar a la calidad de los procesos de enseñanza desde un sentido ampliado de mejora en las relaciones entre familia y escuela.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Cada uno de los docentes asistentes se compromete rotativamente a presentar un informe o "caso" en el cual consideren que la relación con un alumno no se desarrolla como esperaba, en la exposición no sólo se tendrá en cuenta las características del niño y su familia sino también las reacciones emocionales propias, así como también anécdotas que puedan ser significativas en el curso de la relación.

Con este relato se inicia la reunión y seguidamente se abre una discusión grupal en la que los demás asistentes aportan sus impresiones, sus experiencias en casos similares y las preguntas que les sugiera.

El coordinador, como un miembro más del grupo, interviene cuando exista algún aspecto de la relación que se haya omitido y que pueda resultar importante y a partir de esta discusión surgen interrogantes sobre aspectos psicológicos puestos en juego en dicha relación. A la vez que promueve la lectura reflexiva del material bibliográfico.

Después de esta reflexión se proponen estrategias o soluciones que pueden implementarse. Los docentes participantes se benefician de la pertenencia a un grupo donde pueden expresar libremente los interrogantes, desesperanzas y exigencias, no sólo para ser contenidos por el grupo sino para utilizarlos una vez finalizado el tiempo de la capacitación.

Docente/s:

Nora Inés Dolagaray

Es Psicopedagoga (UNRC.'85) Técnica en Enseñanza Diferenciada (UNRC'83) y Profesora en Enseñanza Primaria ('78). Ha cursado la Maestría en Didáctica (UBA 96-99) Maestría en Salud Materno Infantil-Elaboración informe final de trabajo de tesis: Estructura y dinámica del estado emocional de la madre del recién nacido en riesgo internado en neonatología (UNC '11)

Se desempeña como Profesora Auxiliar desde 1991 en la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades UNC- Hasta 2003 en la Cátedra Didáctica de Nivel Inicial y Primario a cargo de Didáctica de Nivel Inicial y desde 2004 en la Cátedra de Psicopedagogía, en la misma carrera, designada por concurso de antecedentes y oposición Junio/2007- Renovación 2010-2015.

Dicta dos seminarios electivos en el Ciclo de Formación Básica: Educación Temprana e Infancia y Juego. Y dos seminarios en el Ciclo Profesional: Prácticas Psicopedagógicas: Diagnóstico y Tratamiento de Dificultades de Aprendizaje y Psicopedagogía y Docencia en la Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación. Actividades de extensión.

Profesora de Psicología y Educación, Pedagogía y Didáctica en el Profesorado de Educación Inicial Carlos A. Leguizamón desde 1995.

Capacitación de maestras en servicio desde '87 y asesoramiento a escuelas y jardines de infantes '89-'93. Atención de niños menores de 8 años - Diagnóstico y tratamiento de problemas de aprendizaje desde 1990. Acompañamiento psicológico a madres de recién nacidos en riesgo internados en neonatología. Interconsulta médico psicológica en procesos de duelo desde 2008.