**CONVOCATORIA 2021 FORMACION CONTINUA**

**Para propuestas SIN PUNTAJE**

**a dictarse en segundo cuatrimestre**

**CUESTIONES IMPORTANTES A TENER PRESENTES:**

Se comprenderá por Formación Continua a todas aquellasacciones educativas tendientes a la actualización, la especialización, la reflexión, y/o la resignificación de saberes y prácticas que llevan adelante tanto sujetos en contextos profesionales cuyas propuestas se vinculan con el resto de la comunidad, como movimientos u organizaciones sociales relacionadas con los campos disciplinares que competen a nuestra Facultad.

En este sentido, se dará mayor relevancia a aquellas propuestas de formación continua que:

1. Sean parte de un proceso mayor de inserción territorial y se enmarquen en un proyecto o programa extensionista que viene siendo sostenido en el tiempo.
2. Tomen en cuenta la demanda de los actores *con quienes se piensa la propuesta*.
3. Consideren al sujeto con el que se trabaja en su carácter de *sujeto de derecho portador de saberes y experiencias que se pondrán a jugar en las propuestas*.
4. Se trabaje con *dispositivos de capacitación participativa* que apunten a la co-construcción de saberes.
5. Que los *saberes co-construidos orienten estrategias y acciones conjuntas para interpelar las prácticas territoriales de investigación y docencia.*

**Las acciones de formación serán gratuitas.** En caso de tener un costo el mismo se deberá destinar para solventar otras actividades en territorio que la propuesta lleve adelante y deberán estar previstas en la misma.

Las propuestas deben ser pensadas **sin puntaje para desarrollarse a través de aulas virtuales o bien en formato de videoconferencia**. Pueden presentar propuestas de formación continua tanto docentes, no docentes como egresados de nuestra Facultad.

**¿Qué tipos de propuestas pueden presentarse?**

**Propuestas en modalidad virtual sin puntaje. S**e trata de aquellas que apuntan a la resignificación o actualización de saberes cuyos destinatarios pueden ser docentes u otros profesionales de las distintas disciplinas que competen a nuestra Facultad.

Resulta relevante tener en cuenta que los sujetos de las prácticas son portadores de saberes, por lo que la propuesta debe **atender tanto al reconocimiento como a la recuperación de dichos saberes**. Estos procesos deben estar reflejados en el dispositivo de trabajo previsto.

En estos diferentes modos en los cuales se presentan las propuestas de formación continua **es central el trabajo en torno a la reflexión y resignificación de saberes no sólo de los actores con los que se trabaja, sino de nosotros mismos como universitarios**. Esta tarea implica **revisar nuestros modos de concebir la formación continua y extensión, evitando caer en miradas asistencialistas o extractivistas del saber**.

Es importante, en este sentido, **prestar atención a la SINGULAR COMBINACIÓN** que se establece entre los modos desde los cuales se piensa el sujeto con el que se trabaja, las maneras en las cuales se define el saber y las metodologías seleccionadas para llevar adelante el trabajo.

**De Actualización:** Se trata de propuestas que **acercan nuevos aportes teóricos e instrumentales provenientes de los avances científico-tecnológicos y/o de los ensayos, estrategias y revisión crítica de situaciones que se presentan en las prácticas pedagógicas o bien en otro tipo de prácticas vinculadas a nuestros campos de conocimientos**. Dichas actividades pueden referir a contenidos disciplinares o a problemáticas específicas de la formación docente.

**De Especialización:** Se trata de **trayectos de formación más extensos que apuntan a profundizar la reflexión y formación sobre un tema en particular recuperando saberes y conocimientos** de los diferentes actores que intervienen en la propuesta para repensar críticamente categorías analíticas y espacios de práctica de desarrollo profesional.

**ALGUNOS ELEMENTOS PARA PENSAR LAS PROPUESTAS**

Entendemos que lo acontecido a nivel mundial desde fines de 2019 y hasta la fecha establece un conjunto de nuevas preguntas y escenarios a la vez que desafía los límites de lo hasta ahora pensable. En este sentido, se considera que les actores que conforman la FFyH cuentan con el potencial para ofrecer espacios de encuentro con diferentes profesionales, actores del campo educativo y otres espacios para reflexionar en torno a esta nueva realidad y **habitar la complejidad del presente**.

**En este sentido se considera que el eje de las propuestas de formación continua acompañadas por la Secretaría de Extensión deben poner el foco en las preguntas y la problematización de las experiencias**. Se cree interesante poder recuperar como central en las propuestas formativas los espacios para las preguntas entre todes. Esto implica pensar a la propuesta misma como espacio para la curiosidad, que reúne en torno a una pregunta. Convoca una búsqueda por la construcción de un saber provisorio, desafía una pregunta a todes les participantes. Se comparten saberes fragmentarios y diferenciados que puestos a conversar y siendo construyen una mirada común. Es decir, se intenta pensar en base a problemas o experiencias, reconocer su complejidad.

Tal como lo señala Paulo Freire se trata de “vivir la pregunta, vivir la indagación” en términos de pregunta-acción o pregunta-respuesta-acción, no en una relación directa, pero sí entendiendo que “lo importante es que esta pregunta sobre la pregunta o estas preguntas sobre las preguntas y las respuestas, en última instancia, estén ampliamente vinculada con la realidad” (74: 2013).

En el caso de trabajar con **docentes** se apunta a pensar los mismos como **“intelectuales transformativos”** (Giroux, H: 1990: 175) esto significa que llevan adelante una tarea que implica la reflexión y pensamiento colaborando en la formación de los futuros ciudadanos. No son simples “ejecutores profesionalmente equipados”. Esta mirada reconoce que toda actividad humana, entre ellas la docencia, involucra el pensamiento y ello nos posibilita integrar pensamiento y práctica. Les docentes tienen preocupaciones y reflexiones serias sobre qué enseñar, cómo enseñarlo y los objetivos que esto persigue. Más aún si se considera que su rol tiene un fuerte carácter transformador que disputa sentidos políticos-pedágogicos establecidos desde años en el sistema educativo.

En base a lo dicho se desprende entonces la posibilidad de pensar espacios de formación con **metodologías de trabajo tendientes a la construcción conjunta de saberes** (talleres, seminarios participativos, entre otras), **preguntas, reflexiones y miradas en torno a la actualidad**. Las mismas se desarrollaran en modalidad virtual a través de la plataforma moodle o de videoconferencias. Se aconseja el desarrollo de propuestas acotadas en el tiempo.

**EJES DE LA CONVOCATORIA**

En el marco actual creemos conveniente establecer espacios de encuentros que acompañen las transformaciones de les docentes, archiveres, bibliotecologues, y todes aquelles con deseos de continuar su formación. Entendemos que parte de dicha tarea puede llevarse adelante a través de la modalidad virtual o de videoconferencias. Si bien los ejes de la convocatoria se mantienen se otorgará especial prioridad a aquellas propuestas que apunten a acompañar los procesos educativos de los distintos niveles del sistema educativo obligatorio, como así también a todas aquellas que orienten y acompañen a les diferentes actores sociales atravesados por las emergencias de la actual pandemia y sus consecuencias.

* **Diálogos para re-pensar las prácticas de enseñanza y las transformaciones institucionales.**

El eje pretende abordar las diferentes perspectivas sobre contenidos específicos y formas de enseñanza trabajadas en la escuela, así como también aquellas experiencias y/o espacios de formación en ámbitos educativos no escolares.

En el marco de la COVID 19 y el nuevo escenario educativo que ha configurado interesa centrarse en aquellas propuestas que apunten a reflexionar sobre las transformaciones que acontecieron a nivel de los contenidos y las formas de enseñanza, como así también aquellas propuestas tendientes a acompañar los procesos educativos que se desarrollan actualmente.

* **Reflexiones en torno a conocimientos o contenidos específicos.**

Se reúnen aquí propuestas que posibilitan establecer conversaciones entre conocimientos producidos en la universidad y los saberes e innovaciones construidos en otros ámbitos. Se pueden incorporar aquellos cursos tendientes a trabajar autores, perspectivas teóricas o técnicas de trabajo de las diferentes carreras que conforman esta Facultad.

En el caso de la Formación docente este eje aborda aquellas propuestas tendientes a trabajar sobre nuevos contenidos, nuevas perspectivas o enfoques incorporados a las currículas y sobre los cuales docentes demanden una capacitación específica.

* **Las problemáticas sociales en tensión**

Este eje intenta interpelar a la Universidad y diversas instituciones, organizaciones o espacios sociales, como productores y reproductores de discursos en torno a problemáticas sociales. En este sentido se propicia reflexionar con la sociedad en general, resignificando discusiones que permitan re-pensar el conocimiento construido al interior de la universidad.

Bajo los ejes antes mencionados, se sugieren algunas líneas, transversales:

* Derechos Humanos.
* Miradas sobre la infancia y la juventud como sujetos de derecho.
* Diversidad e Identidades.
* Problemáticas latinoamericanas.
* Educación Sexual Integral con perspectiva de género.
* Alfabetización en nivel primario y secundario.
* Escuela y comunidad estrategias y desafíos en la coyuntura actual.

**Los cursos SIN PUNTAJE DOCENTE se receptarán hasta el lunes 26 de julio a las 12.00 am en formato digital al correo electrónico:** [**formacióncontinua@ffyh.unc.edu.ar**](mailto:formacióncontinua@ffyh.unc.edu.ar)**.**

**El cronograma de las propuestas debe estar completo. Les recordamos que las mismas se desarrollarán de manera no presencial o bien a través de videoconferencia.**

**Frente a cualquier duda en la escritura del formulario puede consultar a:** [**formacioncontinua@ffyh.unc.edu.ar**](mailto:formacioncontinua@ffyh.unc.edu.ar)**.**

**Bibliografía Utilizada:**

Giroux, Henry (1990) Los profesores como intelectuales transformativos. Paidos, Barcelona.

Freire, Paulo (2013) Por una pedagogía de la pregunta: crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes. 1º edición. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.