
Programa del curso

1. **Nombre del curso: La Gramática en la producción y comprensión de textos**
2. **Equipo docente:** Patricia Supisiche
3. **Fecha prevista de dictado:** 07, 08 y 9 de mayo de 2020
4. **Modalidad de dictado:** virtual, por plataforma Moodle de la FFyH.
5. **Fundamentación**

Los ámbitos de la vida social, tanto los públicos como los privados, generan prácticas discursivas que, a la vez, los hacen posible; resulta muy difícil considerar tales ámbitos sin el uso de la palabra. Abordar las temáticas de la comprensión y producción de textos supone considerar un entramado de relaciones sociales en el que el material lingüístico se pone al servicio de la construcción de la vida social, de forma variada y compleja, en combinación con otros factores como los gestos en el discurso oral, o los elementos iconográficos en la escritura; los elementos cognitivos, sociales y lingüísticos se articulan en la formación del discurso. Las lenguas viven en el discurso y a través de él.

Desde un punto de vista más particular y específico, ese material lingüístico contiene unidades propias que permiten ordenar el análisis y la producción lingüísticos. En este sentido, la unidad básica es el enunciado entendido como el producto concreto y tangible de un proceso de enunciación. Los enunciados se combinan entre sí para formar relatos, orales o escritos, conformados por unidades mínimas, cuya combinatoria, desde los niveles más someros a los más complejos, van adecuando sus posibilidades de “regulación”. Esto es, si bien los hablantes estamos constreñidos a cierta organización fonética, fonológica, morfológica, ya en el plano de la sintaxis, tomando como resultado la oración, no hay una única manera de regulación en el campo de la frase. Lo mismo ocurre con la semántica, discurso y texto: se cuenta con mayor margen de opciones. Y aquí el lenguaje se ofrece como un sistema reglado de opciones, las que también están reguladas. Esto determina la necesidad de conocer esas reglas y sus opciones, ese sistema de reglas mínimas.

Además resulta necesario aclarar que el lenguaje, frente a sus múltiples manifestaciones y empleos –literatura, comunicación, manipulación, interacción en general-, se sostiene sobre unidades que son de estricta naturaleza lingüística –y nos estamos refiriendo a la fonética,

fonología, morfología, sintaxis y semántica-, aspectos que no pueden ser dejados de lado a la hora de un abordaje lingüístico: sorprende así que muchos estudios referidos a la comunicación no tengan en cuenta la sustancia básica que, junto con otras dimensiones, conforman y hacen posible su materialización.

Así, abordar los aspectos más sistematizados del lenguaje, aunque sean básicos, no es secundario. Las nuevas perspectivas referidas a esta heterogeneidad de circulación y de manifestación del lenguaje, de ninguna manera pueden habilitar a que el estudio sistemático del aspecto regular pueda ser pasado por alto, afirmación que se torna más significativa si consideramos los destinatarios de este módulo.

Postulamos, así, la necesidad de adentrarnos en la naturaleza y funcionamiento elemental del lenguaje, en la serie de posibilidades que ofrece, las que nos conducen a otra cuestión fundamental: la del posicionamiento del sujeto en interacciones lingüísticas concretas. El lenguaje es heterogéneo en sus dimensiones y en su circulación, pero es estrictamente homogéneo en su naturaleza. Abordar aspectos lingüísticos debiera suponer el objetivo de tornar sujetos reflexivos y críticos de ese sistema. Sin la manipulación y control de las unidades básicas –categoría, morfología, sintaxis y semántica- nos veremos limitados para acceder al problema –parafraseando a Chomsky- de qué hacemos cuando usamos el lenguaje o intervenir en cuestiones de aquello que hace posible el lenguaje cuando circula en situaciones concretas.

Con el transcurrir del tiempo, los investigadores de la gramática se han replanteado conceptos tan elementales como objeto, objetivos, componentes y métodos de su disciplina, todo lo cual se manifiesta en la variedad de paradigmas y modelos difundidos en el marco de la lingüística actual. Por eso se considera necesario aportar al profesional una síntesis de los marcos teóricos más importantes, antes de entrar en la problemática de algunas conceptualizaciones gramaticales fundamentales del español y su proyección en el proceso de producción y comprensión textual.

El curso constará de un módulo introductorio acerca de la dimensión científica de la gramática y las características fundamentales de las teorías gramaticales. Posteriormente, se abordará una propuesta de abordaje gramatical, algunos fenómenos gramaticales y su incidencia en prácticas de interpretación o escritura de textos. Para finalizar, están previstos la indagación y el debate conjunto a fin de diseñar transferencias posibles que contemplen la interacción entre temáticas provenientes de la formación gramatical en los dos campos de funcionamiento de la producción y comprensión textuales.

6. Objetivos

General

- Contribuir con las prácticas docentes en lengua, a través de la discusión y puesta en debate de la gramática, sus abordajes, la selección de contenidos y metodología.
- Reflexionar acerca de los criterios de selección lingüísticos y didácticos implicados en la elección de los contenidos curriculares a enseñar.
- Indagar acerca del rol de la enseñanza de la gramática en la producción y comprensión textual.

Específicos

- Identificar los problemas principales relacionados con la enseñanza de la lengua.
- Introducir en las características epistemológicas y descriptivas de los diferentes modelos gramaticales para orientar la reflexión gramatical.
- Dominar instrumentos teóricos y herramientas analíticas que permitan acercarse a algunos contenidos críticos gramaticales en el proceso producción y comprensión textuales.
- Integrar el análisis de las estructuras oracionales en las textuales.
- Debatir y proponer contenidos gramaticales en la enseñanza de la Lengua.

7. Contenidos mínimos

Unidad 1: Punto de partida: El marco científico. Característica, niveles de la investigación en Gramática. La complejidad del lenguaje: objeto cognitivo, social y de enseñanza. La enseñanza de gramática desde su dimensión socio-normativa.

Unidad 2: Gramática y gramáticas. Propuestas para la didáctica de la Lengua: la Gramática Aplicada o Pedagógica. Proyecciones discursivas de la Gramática. La Gramática Significativa (GS). Supuestos y lineamientos de trabajo. Características, fases, corpus, actividades y metalenguaje. Transferencias.

Unidad 3: Punto de llegada. De las teorías a la enseñanza de la gramática. Evaluación de las teorías. Aportes del Estructuralismo, Generativismo y la mirada discursiva de la Sistémico-Funcional. Diseño de secuencias didácticas con contenidos gramaticales. Dispositivos de las teorías gramaticales relevantes para la enseñanza de la producción y comprensión de textos. Transferencias a corpus y casos cruciales.

8. Bibliografía

Por Unidad:

Unidad 1:

Supisiche, P. (2006). “El conocimiento científico”. En Redacción de trabajos académicos. Villa María: UNVM. Inédito.

Fernández Pérez, m. (1999) Introducción a la Lingüística. Barcelona: Ariel. Pp. 21.45.

Supisiche, P. (2014). “La gramática tradicional”. Apunte de cátedra, GI, UNC. Inédito.

Unidad 2:

Camps, a., Guasch, O. Milian, M., Ribas, T. (2010). *La construcción de los contenidos gramaticales escolares* [.http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a31n4/...Camps.../file](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a31n4/...Camps.../file). Obtenido en la Red Mundial el 07/03/2011.

Supisiche, P. (2017). *Formación docente en gramática: De las teorías a las práctica: las teorías*. Córdoba: Editorial Brujas. ISBN 978-987-760-083-4. PP. 10-70.

Supisiche, P. (2020). *Un mundo de palabras y discursos*. Tomo I. En prensa.

Unidad 3:

Supisiche, P. (comp.) (2016). *Enseñar gramática: reflexiones y propuestas*. (la Gramática en debate). Córdoba: Editorial Brujas. ISBN 978-987-591-771-2. PP. 23-39.

Supisiche, P. (comp.) (2016). *Enseñar gramática: reflexiones y propuestas*. (la Gramática en debate). Córdoba: Editorial Brujas. ISBN 978-987-591-771-2. PP. 57-82.

Supisiche, P. (2017). *Formación docente en gramática: De las teorías a las práctica: las teorías*. Córdoba: Editorial Brujas. ISBN 978-987-760-083-4. PP. 71-80.

Supisiche, P. (2020). *Un mundo de palabras y discursos*. Tomo I. En prensa.

Bibliografía ampliatoria

- Cabré, M. T y Lorente, M. (2003) “Panorama de los paradigmas en lingüística”, en Estany, A. (2003) (coord.) *Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía*. Vol. Ciencias Exactas, naturales y sociales. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones científicas. Pp. 1-26.
- Di Tullio, Á. (1997) *Manual de gramática del español*. Buenos Aires: Edicial.
- Eggins, S. (2008) *Introducción a la lingüística sistémica*. España: Universidad de La Rioja.
- Eguren, L. y Fernández Soriano, O. (2004). *Introducción a una sintaxis minimista*. Madrid: Gredos.
- Fairclough, N. (1989) *Language and Power*. London: Longman.
- Fernández Pérez, M. (1999) *Introducción a la Lingüística*, Barcelona: Ariel.
- Fowler, R. – Kress, G. (1983) "Lingüística crítica" en *Lenguaje y control*. México: FCE.
- Galvis, A. (2011) Gramática y gramáticas: entre el formalismo y el funcionalismo. <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/735>.
- García Negroni. M. (2006) *El arte de escribir bien en español*. Buenos Aires: Edicial.
- Ghio, E. – Fernández, D. (2008) *Lingüística Sistémico-funcional*. Entre Ríos: UNL.
- González Nieto, L. (1980) *La enseñanza de la gramática*, Anaya: Madrid.
- Halliday. M.A. (1982) *El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado*. México: FCE.
- Halliday, M. A. – Matthiessen, Ch. (2004) *A Introduction to Functional Grammar*. London: Arnold.
- López Serena, A. (2003) “Algunos aspectos epistemológicos de la lingüística contemporánea”, en *Res Diachronicae*, 2. Sevilla: Universidad de Sevilla. ISSN-e 1887-3553. Pp. 212-220.
- Newmeyer, F. (1980) *El primer cuarto siglo de la Gramática generativo-transformatoria*. Madrid, Alianza.
- Schroten, J. (1987) Gramática generativa y gramática estructural en el análisis sintáctico de las cláusulas relativas en español. [Nueva revista de filología hispánica](http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/AIRFFDLAY75JXU5ES98P281QM72U24.pdf), ISSN 0185-0121, **Tomo 35**, **Nº 1**, págs. 37-110. http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/AIRFFDLAY75JXU5ES98P281QM72U24.pdf.
- Sells, P. Sells, P. (1989) *Teorías sintácticas actuales*. Barcelona: Teide.
- Supisiche, P. (2014a). “Diseño de una Gramática Significativa como herramienta para la educación lingüística”. Tesis Doctoral. UNC. Córdoba. Inédito.

-
- Supisiche, P. (2014b) “Acerca de las teorías de entrada gramaticales y su enseñanza”. Terceras Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las lenguas y las literaturas. UNR, UNCo. Bariloche, Nov. 2014.
- Supisiche, P. (2015) “Enseñanza de la gramática española e integración regional”, en Dandrea, F, (coord.) *Articulación lingüística y Cultural Mercosur*. UniRío editora. Río IV. ISBN 978-987-688-134-0. Tomo II, pp. 91-116.
- Supisiche, P. (2015a) “Teorías gramaticales: contraste descriptivo y transferencia a corpus”, en Defagó, C. (comp.) *Estudios sobre el lenguaje y la gramática: entre la praxis, la teoría y la enseñanza*. Córdoba; Brujas. ISBN: 978-987-591-595-4.
- Supisiche, P. (2015b) “Enseñanza de la Gramática”. “Formación gramatical integral: selección y jerarquización de contenidos gramaticales para la enseñanza”. II Congreso de la Delegación Argentina de la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina (ALFAL) y VII Jornadas Internacionales de Investigación en Filología y lingüística. Identidades dinámicas II: Contactos y conflictos lingüísticos en América. La Plata. Inédito.
- Supisiche, P. (2015c) “El retorno de la gramática a las aulas: hacia una gramática renovada”, en Separata de Ciencias Humanas. N° 36, setiembre de 2015. Revista Cátedra Libre. ISSN 2250-7256. IDEAS C.I. Villa María.
- Supisiche, P. (comp.) (2016). *Enseñar gramática: reflexiones y propuestas*. Córdoba: Editorial Brujas. ISBN 978-987-591-771-2.
- Supisiche, P. (2017). *Formación docente en gramática: De las teorías a las práctica: las teorías*. Tomo I. Córdoba: Editorial Brujas. En prensa.
- Widdowson, H. G. (1990) *Aspects of Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Chomsky, N. (1988) *La Nueva Sintaxis. Teoría de la Rección y el Ligamento*. Barcelona: Buenos Aires, México: Paidós.
- Chomsky, N. (1992) *El lenguaje y el entendimiento*. Buenos Aires: Planeta.
- Chomsky, N. (1999): *El Programa Minimalista*. Madrid: Alianza.
- Demonte, V. (1991) *Teoría sintáctica: de las estructuras a la rección*. Madrid, Síntesis.

9. **Carga horaria:** 35hs.
10. **Cronograma tentativo:**
- Jueves 7: Unidad 1.
 - Viernes 8: Unidad 2 y 3.
 - Sábado 9: Unidad 3.

11. **Modalidad de dictado:** virtual.

Los contenidos, tareas, ayudas y materiales teóricos se presentarán en plataforma, organizados por unidades.

Para cada bloque temático, están previstas las siguientes instancias:

- Sesión de chat. Uno por día en horario a determinar en plataforma.
- Sesión de videoconferencia. Uno por día en horario a determinar en plataforma.
- Foro: para la realización de consultas sin restricción horaria.

Está prevista la entrega de tareas según el siguiente detalle:

Unidad 1:

- Cuestionario 1: escrito-teórico- grupal (hasta tres integrantes). Deberá ser subido en pestaña correspondiente por plataforma.

Unidad 2:

- Cuestionario 2: escrito-teórico- grupal (hasta tres integrantes). Deberá ser subido en pestaña correspondiente por plataforma.
- Práctica 1: escrito- práctico- grupal (hasta tres integrantes). Deberá ser subido en pestaña correspondiente por plataforma.

Unidad 3:

- Cuestionario 3: escrito-teórico- grupal (hasta tres integrantes). Deberá ser subido en pestaña correspondiente por plataforma.
- Práctica 2: escrito- práctico grupal (hasta tres integrantes). Deberá ser subido en pestaña correspondiente por plataforma.

12. **Evaluación de proceso:**

Entrega de cuestionarios y prácticas precisadas en el ítem anterior.

Escala de Evaluación: aprobado/no aprobado.

No se considerarán aprobadas las entregas que:

- sean entregadas fuera de plazo.
- no respondan a todas las consignas.
- contengan frases textuales del material de origen sin que ello indicado.
- contengan respuestas parciales o totales de trabajos de otrxs compañerxs.

Pautas para presentación de cuestionarios, prácticas y evaluaciones:

- 1) Por plataforma Moodle.
- 2) En ARCHIVO debidamente identificado como:
UnidadX_Parcial/prácticoX_apellidonombre.doc
- 3) En el plazo fijado.
- 4) Por razones académico-administrativas, no se receptorán envío de trabajos a través de correos electrónicos personales.
13. **Evaluación Final:** coloquio que consistirá en la profundización de un contenido del Seminario en un encuentro presencial.
14. **Fecha de coloquio presencial:** a determinar.
15. **Destinatarios:** Egresados de carreras universitarias y/o terciarias (de más de cuatro años)
16. **Cupo estimado:** 35
17. **Condiciones de aprobación:**
 - a. asistencia al 80% de chats y reunión a través de zoom programadas.
 - b. Aprobación de las tareas (entrega de cuestionarios y prácticas) pautadas.
 - c. Ponderación: escala Aprobado/No aprobado.