

ESPECIALIZACIÓN EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
FFYH
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

**Programa del Seminario: *La construcción del conocimiento social en el aula.
Relaciones entre enseñanza(s) y aprendizaje(s).***

Mayo/ 2021.

Profesora responsable: Beatriz Aisenberg

Profesorxs invitadxs: Alina Larramendy, Julieta Jakubowicz y Juan Manuel Conde

PRESENTACIÓN.

Las didácticas de las Ciencias Sociales son campos que albergan múltiples producciones, realizadas desde perspectivas muy diversas y heterogéneas. Recién en las últimas décadas comenzaron a multiplicarse y a cobrar relevancia las indagaciones empíricas sobre la enseñanza en las aulas, y son escasas las investigaciones que toman por objeto relaciones entre los contenidos efectivamente enseñados y los aprendizajes de los alumnos, sea en el contexto de la enseñanza usual, sea en investigaciones con intervenciones orientadas a la transformación de la enseñanza.

El seminario se enmarca en una concepción de las didácticas específicas que toma por objeto/s de estudio las interrelaciones entre la enseñanza y los aprendizajes de contenidos específicos, en la institución escolar. Desde esta concepción se busca producir conocimiento basado en investigaciones sobre las prácticas de enseñar y aprender en el aula. Algunas investigaciones son de modalidad descriptivo-interpretativa, centradas en dar cuenta de “qué pasa en las aulas” y comprender por qué; otras investigaciones estudian la realización de proyectos de enseñanza con la intención de producir conocimiento sobre características de propuestas didácticas que contribuyan a que lxs estudiantes avancen en la construcción de conocimiento social.

Presentaremos en el seminario aportes de investigaciones que buscan caracterizar las modalidades de construcción del conocimiento histórico y social en diferentes contextos didácticos así como sus contribuciones para la conceptualización de diferentes aspectos del aprendizaje de la historia y las ciencias sociales, en relación con las prácticas desplegadas en las aulas.

PROPÓSITOS:

Nos proponemos compartir con lxs cursantes:

- una aproximación a investigaciones didácticas que abordan la construcción escolar de conocimientos sociales.

- conocimientos para el análisis y la comprensión de las relaciones entre enseñanza y aprendizajes en el marco de las disciplinas escolares de Ciencias Sociales.
- herramientas para la conceptualización, diseño y realización de prácticas didácticas propicias para promover en los estudiantes el aprendizaje de contenidos de las disciplinas escolares de Ciencias Sociales.

CONTENIDOS:

1. El aprendizaje escolar de las ciencias sociales.

La construcción de conocimiento social: un proceso al mismo tiempo individual y social. El *aprendizaje situado*: relaciones entre diferentes prácticas de enseñanza y los aprendizajes de lxs alumnxs. Características de la institución escolar y de las disciplinas escolares: tensiones y dificultades para la transformación de la enseñanza y para la construcción de conocimiento social.

2. Aportes sobre enseñanza y aprendizaje de la historia de investigaciones enmarcadas en la Psicología Social y en la Teoría Socio-histórica (Nicole Lautier y Didier Cariou): conocimientos históricos de lxs estudiantes y sus modalidades de apropiación; relaciones con los contenidos enseñados y con las costumbres didácticas instituidas en la Historia como disciplina escolar. *El control de las analogías* como herramienta de la enseñanza para promover avances en la construcción de conocimiento histórico de lxs estudiantes.

3. Una línea de investigaciones didácticas centrada en las relaciones entre enseñanza y aprendizaje escolar de la Historia (IICE. Beatriz Aisenberg, Delia Lerner y equipo).

- **Hacia la transformación de la enseñanza:** conceptualización de prácticas áulicas favorables para promover en los estudiantes la construcción de conocimiento social.

- **Prácticas de lectura compartida:** la articulación entre construcción y transmisión del conocimiento, la construcción de representaciones sobre situaciones históricas y sociales; la reconstrucción de explicaciones, avances en la construcción de conceptos sociales. Características de las propuestas de lectura y de las intervenciones docentes para promover el involucramiento de lxs estudiantes en la construcción de conocimiento.

- **El análisis de fuentes en clases de historia.** Significados que atribuyen lxs alumnxs a las fuentes y concepciones sobre sus autores, en relación con los contenidos que circulan en el aula. Prácticas de análisis de fuentes para promover en lxs estudiantes aproximaciones a las características del conocimiento histórico y a sus modos de producción.

- **La relevancia de la autoría para la construcción de conocimiento social:** los autores de los textos y de las fuentes primarias como contenidos de enseñanza. Los estudiantes como autores de sus producciones escritas.

- **La escritura como herramienta para la construcción de conocimiento en el aula:** avances y problemas.

- **Los conocimientos de los alumnos como marcos de referencia para aprender.** Una revisión crítica de “la exploración inicial de los conocimientos *previos* de lxs alumnxs”.

Modalidad del Seminario.

El Seminario se desarrollará en modalidad virtual, incluyendo las siguientes actividades:

- Realización de dos encuentros sincrónicos.
- Propuestas de lectura de diversos materiales bibliográficos, con orientaciones para la lectura.
- Espacios para el intercambio de comentarios, dudas e interrogantes sobre los contenidos trabajados.
- Elaboración de un trabajo final.

Cronograma

Encuentros virtuales sincrónicos: 28 de mayo y 18 de junio a las 18:00hs.

Actividades virtuales asincrónicas propuestas en la plataforma que determine la dirección de la especialización.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Aisenberg, B.; Larramendy, A.; Azurmendi, E.; Finocchietto, L.; Lewkowicz, M.; Muñiz, M.; Pica, M. y Vázquez, G. (2020): Enseñar sobre resistencias indígenas a la conquista española en los Valles Calchaquíes. Una propuesta de contenidos y de análisis de fuentes primarias. En RESEÑAS de Enseñanza de la Historia. <https://apehun.uncoma.edu.ar/index.php/revista-resenas/77-n-18-noviembre-2020>

Aisenberg, B.; Lerner, D.; Azparren, M.; Conde, J. M.; Finocchietto, L.; Larramendy, A.; Lewkowicz, M.; Murujosa, A. y Torres, M. (2020). La resistencia indígena a la conquista española como tema de enseñanza. Aportes desde una investigación didáctica. Cuadernos del IICE N° 4 | Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. ISSN 2618-5377. <http://iice.institutos.filo.uba.ar/publicacion/la-resistencia-indigena-la-conquista-espala-como-tema-de-enseñanza>

Aisenberg, Beatriz (2019). Razones para no explorar los conocimientos previos de los alumnos al iniciar un proyecto de enseñanza en Ciencias Sociales. En Funes, G; Jara, M. (comps.) Investigación y Prácticas en Didáctica de las Ciencias Sociales. Tramas y vínculos. (67 -77.) Neuquén. EDUCO ISBN 978-987-604-529-2 .

Aisenberg, Beatriz (2015): *Aprender Historia en prácticas de lectura compartida.* Capítulo 3 en Maria Helena Martinho & Maria do Céu de Melo (Eds.): LiDEs – A literacia das disciplinas escolares: Desafios nas aulas de História e Matemática. Coleção: Edições E-books. Edição: Centro de Investigação em Educação (CIEd). Universidade do Minho, Portugal. Pp.55-83 <https://www.cied.uminho.pt>

Aisenberg, Beatriz (2011). Aprendizaje de hechos, conceptos y explicaciones. Una aproximación a investigaciones en Didáctica de la Historia. Reseñas de enseñanza de

- la historia N° 9. A.P.E.H.U.N. 147-165 <https://apehun.uncoma.edu.ar/index.php/revista-resenas/13-n-9-agosto-de-2011>
- Conde, J. M. (2020). Representaciones de alumnx de escuela primaria sobre actores de la sociedad colonial y sobre autorxs de fuentes. En RESEÑAS de Enseñanza de la Historia. N° 18, Noviembre de 2020. <https://apehun.uncoma.edu.ar/index.php/revista-resenas/77-n-18-noviembre-2020>
- Larramendy, A.; Azurmendi, E.; Lewkowicz, M. y Jakubowicz, J. (2018): Aproximaciones de alumnos de escuela primaria a la naturaleza del conocimiento histórico en el trabajo con fuentes sobre la dominación colonial en Potosí. En Jara, Funes, Ertola y Nin (coords.) *Los aportes de la Didáctica de las Ciencias Sociales, de la Historia y de la Geografía a la Formación de la ciudadanía en los contextos iberoamericanos*. Colección actas, parte III. XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia, II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía y IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. (499-513) Libro digital, ISBN 978-987-42-9448-7. <http://apehun.uncoma.edu.ar/index.php/libro-serie-actas-2018>
- Larramendy, A. (2017). *Las producciones escritas en las clases de Historia: relaciones y distancias entre lo que saben los alumnos y lo que se escriben*. En Actas XVI Jornadas Interescuelas/ Departamentos de Historia. ISSN: 2591-4154. Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Humanidades, Departamento de Historia y Centro de Estudios Históricos, Mar del Plata, Pcia. de Buenos Aires, Argentina. <https://interescuelasmar delplata.files.wordpress.com/2017/09/123-larramendy.pdf>
- Lerner, D.; Larramendy, A. y Benchimol, K (2012): “Tensiones de la escritura en el contexto escolar. Análisis desde una investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de contenidos históricos” en: Alicia Vázquez, María del Carmen Novo, Ivone Jacob y Luisa Pelliza (comps), (2012): *Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar. Libro digital de las Jornadas Nacionales Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura*. UNRC. Facultad de Ciencias Humanas. 2010. http://www.unrc.edu.ar/unrc/digital/libro_jornadas_unesco_unrc_2010.pdf pp.41-86

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE REFERENCIA

- Aisenberg, Beatriz (2018): Relaciones entre enseñanza y construcción de conocimiento en clases de historia. Un proyecto de investigación. En Jara, Funes, Ertola y Nin (coords.) *Los aportes de la Didáctica de las Ciencias Sociales, de la Historia y de la Geografía a la Formación de la ciudadanía en los contextos iberoamericanos*. Colección actas, parte III. XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia, II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía y IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. (499-513) Libro digital, ISBN 978-987-42-9448-7. <http://apehun.uncoma.edu.ar/index.php/libro-serie-actas-2018>
- Aisenberg, Beatriz (2016): “Prácticas de lectura y construcción de representaciones históricas en la enseñanza de la historia”. *Revista Contextos de Educación Año 16 - N° 21*. Pp 4 – 11. Facultad de Cs. Humanas, UNRC. www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos
- Aisenberg, Beatriz (2012). Usos de la escritura en la enseñanza de la Historia. *Revista Clío & Asociados. La historia enseñada*, Vol. 16. Universidad Nacional del Litoral y Universidad Nacional de La Plata.

- Aisenberg, Beatriz (2010). Enseñar Historia en la lectura compartida. Relaciones entre consignas, contenidos y aprendizaje. En: Siede (coord.) (2010): Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Aique, Buenos Aires.
- Aisenberg, B. (2008) : “Una aproximación a la relación entre la lectura y el aprendizaje de la Historia”. En Miguel A. Jara (comp.) (2008): Enseñanza de la Historia. Debates y propuestas. Universidad Nacional del Comahue. pp. 17-25.
- Aisenberg, B.; Beloqui, C.; Bloch, M; Vázquez, G.; Conde, J.M.; Abal, Y. (2017). *Enseñar sobre la dominación colonial en la escuela primaria. Una investigación con trabajo colaborativo entre maestros e investigadores*. Actas de las XVI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. ISSN: 2591-4154. Ed. Joaquín Rodríguez Cordeu. Universidad de Mar del Plata. <https://interescuelasmardelplata.files.wordpress.com/2017/09/123-aisenberg.pdf>
- Aisenberg, Beatriz; Kogan, Nicolás; Lewkowicz, Mariana y Torres, Mirta (2016): *Construcción de una propuesta de contenidos sobre sociedad colonial para la Escuela Primaria. Avances de una investigación didáctica*. Actas XVI Jornadas Nacionales y V Internacionales de Enseñanza de la Historia” ISBN 978-987-544-712-7. APEHUN/ Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata. <http://fh.mdpu.edu.ar/encuentros/index.php/apehun/index/schedConfs/archive>
- Azurmendi, E., Jakubowicz, J., Lewkowicz, M. y Silberstein, S. (2017). *El análisis de fuentes en la escuela primaria y las ideas de los alumnos acerca de la naturaleza del conocimiento histórico*. Actas XVI Jornadas Interescuelas de Historia. <https://interescuelasmardelplata.files.wordpress.com/2017/09/128-azurmendi.pdf>.
- Benchimol, K., Carabajal, A. y Larramendy (2008): “La lectura de textos históricos en la escuela” en Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura. Año 29, N° 1, marzo 2008. Buenos Aires. Argentina. (pp. 22-31)
- Cariou, D. (2006): “Estudiar los caminos de la conceptualización en Historia a partir de los escritos de los alumnos”. En M.J. Perrin-Glorian e Yves Reuter [eds.] (2006): Los métodos en investigación en didáctica. Presses Universitaires du Sptentrion, Bélgica. (Traducción de Delia Lerner)
- Cariou, D. (2012). *Écrire l'histoire scolaire. Quand les élèves écrivent en classe pour apprendre l'histoire*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes. Capítulos traducidos.
- Carretero, Mario y J. Antonio Castorina (2010): La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades. Paidós. Buenos Aires.
- Carretero, M y Krieger, M (2006) “La usina de la patria y la mente de los alumnos. Un estudio sobre las representaciones de las efemérides escolares argentinas”, en M. Carretero y otros: Enseñanza de la Historia y Memoria Colectiva. Buenos Aires. Paidós
- Castorina, J. A. (2014): La psicología del desarrollo y la teoría de las representaciones sociales. La defensa de una relación de compatibilidad. En: Castorina y Barreiro: *Representaciones sociales y prácticas en la psicogénesis del conocimiento social*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Castorina, J. A. (2010): “Las epistemologías constructivistas ante el desafío de los saberes disciplinares”. En Castorina (coord.): *Desarrollo del conocimiento social. Prácticas discursos y teoría*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Castorina, J.A y otros (2007): Cultura y Conocimientos Sociales. Buenos Aires. Aiqué.
- Castorina, J. Antonio (coord.) (2005): Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad. Miño y Dávila. Buenos Aires. Argentina.
- Charlot, Bernard (2007): La relación con el saber. Elementos para una teoría. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Deleplace, M. y Niclot, D. (2005): L'apprentissage des concepts en histoire et en géographie. Enquêt au collège et au lycée. C.R.D.P. Champagne- Ardenne. Reims
- Ertola, Fabiana (2017): “Entrevista a la Dra. Aisenberg. Psicología/s, Didáctica de las Ciencias Sociales, de la Historia e Investigación: una articulación fecunda”. RESEÑAS de Enseñanza de la Historia N° 15 (249-261).
- Guyon, S., Mousseau, M.J. y Tutiaux-Guillon, N. (1993): Des nations à la Nation. Apprendre et conceptualiser. INRP. Paris.
- Haas, V (comp) (2006) Les savoirs du quotidien. Rennes. Presses Universitaires de Rennes.

- Jodelet, D. (1996): “La representación social: Fenómenos, concepto y teoría”, en S. Moscovici (comp.) Psicología Social II. Barcelona. Paidós. 470-494
- Lautier, Nicole (2006) : “L’ histoire en situation didactique: une pluralité des registres de savoir. En: Valérie Haas (dir.) (2006): Les savoirs du quotidien. Transmissions, Appropriations, Représentations. Presses Universitaires de Rennes. (Traducción)
- Lautier, Nicole (1997): À la rencontre de l’ histoire. Presses Universitaires du Septentrion. Paris.
- Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económica. México.
- Lerner, D. (2002) La autonomía del lector. Un análisis didáctico. *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de lectura*. N° 3. Año 23.
- Lerner, D. (2007). Enseñar en la diversidad. *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura*. Año 28 – N° 4.
- Lerner, Delia, con la colaboración de Beatriz Aisenberg, Fernando Martínez y otros (2017). *Leer para aprender Historia. Una investigación colaborativa protagonizada por equipos de docentes*. UNIPE – SUTIBA Buenos Aires.
- Merchán Iglesias F. Javier (2009): “La cuestión del cambio de la práctica de la enseñanza y la necesidad de una teoría de la acción en el aula”. Revista Iberoamericana de Educación. N° 48/6 OEI.
- Moscovici, S. & Hewstone, M. (1984). “De la ciencia al sentido común”. En S. Moscovici Psicología Social, II. Barcelona: Paidós
- Plá, Sebastián (2012): “La enseñanza de la historia como objeto de investigación”. Secuencia. Revista de historia y ciencias sociales. N° 84 México. sep/dic 2012. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id>
- Plá, Sebastián (2005). Aprender a pensar históricamente. La escritura de la historia en el bachillerato. Plaza y Valdés. México.
- Prost, Antoine (2001). Doce lecciones sobre la historia. Editorial Cátedra. Madrid.
- Wertsch, James (1999). La mente en acción. Aique, Bs. As.
- Wertsch, J. y Rozin, M. (2004). “La Revolución Rusa: versiones oficiales y no oficiales”. En Carretero, M. y Voss, J. (comps.) (2004): Aprender y pensar la historia, Amorrortu, Bs. As..