

Comunicadoras campesinas e indígenas, feministas sin culpa y sin prisas.

Sistematización de los cursos virtuales de Comunicación Feminista del Movimientos Campesino Indígena Somos tierra, 2020.



MOVIMIENTO NACIONAL CAMPESINO INDÍGENA
SOMOS TIERRA



INDICE

1. **Vos podes, Voz Poder.** Educación popular y FClyP.

2. **En plena pandemia las mujeres siguen de pie.** Recorrido de la propuesta.

3. **El poder de la voz:** Objetivos de la propuesta general.

- ★ Curso Comunicación feminista

- ★ Curso Nosotras decimos

4.COMUNICACIÓN FEMINISTA.

4.1 **Comunicadoras del monte y de la puna.** Perfil de las participantes

4.2 **Compartir la voz para hacer frente al machismo.** Propuesta pedagógica, metodología

4.3 **Aprendemos a hablarle al patriarcado.** Evolución de los grupos en

- ★ participación

- ★ técnica

- ★ discurso

4.4 **La fuerza del poder feminista.** Construcción de equipo

4.5 **Las mujeres alzan la voz.** Conclusiones, proceso de empoderamiento colectivo y aprendizajes

5.NOSOTRAS DECIMOS

5.1 **Comunicadoras del monte y de la puna.** Perfil de las participantes

5.2 **Ni la pandemia las detiene!!** Propuesta pedagógica, metodología

5.3 **Mujeres al frente!!** Evolución de las participantes en discurso y técnica

5.4 **Voz poder, vos podes.** Problemas de participación

5.5 **El poder de las voces feministas.** Construcción de equipo coordinadoras

5.6 **Mujeres en tiempos de pandemia, más fuertes que antes.** Conclusiones, aprendizajes, limitaciones

6.APRENDIZAJES Y APORTES. La educación popular en tiempos de pandemia, experimentemos. ***“Al feminismo no lo detiene ni el patriarcado ni el covid”***

1. Vos podes, Voz Poder. Educación popular y Feminismo Campesino Indígena y Popular (FClyP).

Las mujeres y disidencias venimos hace tiempo trabajando para poder tener una vida digna en el campo, con igualdad, con tierra, trabajo y justicia para todes. Dialogando con otros feminismos en el campo y en el pueblo, nos dimos cuenta que nuestra lucha también es contra el patriarcado. Porque no alcanzaba con que las mujeres participemos, porque hay muchas violencias y maltrato. (MCC)

La educación popular tiene como objetivo la transformación de la realidad, la emancipación de lxs oprimidxs, su toma de conciencia y su despertar para combatir las injusticias. Cada lugar, cada momento y cada coyuntura necesitan de herramientas y metodologías diferentes para afrontar estos desafíos.

Nuestra historia de lucha se sitúa junto a las comunidades que habitan campo adentro, en los montes y las punas, donde mujeres y compañeros del colectivo LGTBIQ+¹, campesinas, indígenas luchamos contra el agronegocio, por la soberanía alimentaria y contra un sistema de opresiones múltiples que nos discrimina como mujeres, campesinas, pobres, diversas y divergentes, indígenas y campesinas.

Como MNCI Somos Tierra, integramos la Vía Campesina Internacional. Nuestro recorrido en la construcción del FClyP (Feminismo Campesino Indígena y Popular) se ha nutrido de la mirada y las luchas de compañeras y compañeros que en diversos rincones del mundo, trazan los mismos horizontes de lucha: la defensa de la tierra, la soberanía alimentaria, la lucha contra los agronegocios, el derecho al buen vivir.

Las compañeras hablamos, a veces hablamos bajito y casi no nos escuchamos, no nos escuchan; sin embargo siempre participamos y en muchas de las áreas, somos quienes más garantizamos el sostenimiento de las actividades. Participamos, actuamos, escuchamos, aprendemos, vamos acumulando experiencias y conocimientos.

Los cursos de comunicación nacieron desde la necesidad de entrenar la propia palabra. para potenciarla y desde ahí, ocupar lugares y tomar decisiones en diversos ámbitos de la organización. Y lo hicimos a través de la educación popular, transformadora, emancipadora;

¹ Si bien estamos en un proceso de abrazar y acompañar la emergencia de identidades diversas, estamos tejiendo el camino. Todas las que participaron en estos cursos se identifican como mujeres y por eso utilizaremos el femenino en este texto.

en un camino colectivo hermanado con las luchas que sostenemos en los diversos territorios.

Y nuestro tiempo fue el del COVID19, en pleno aislamiento social, pensamos que esto no nos podía parar y que podíamos inventarnos nuevas metodologías, utilizar herramientas disponibles y avanzar juntas en procesos participativos no presenciales.

A veces nos salió mejor, otras peor, pero iniciamos el camino para adaptarnos a estos tiempos, lugares y coyunturas y seguir transformando la realidad, ofreciendo herramientas para que escuchemos las voces que suenan “más bajo”.

No sabemos si innovamos, pero para nosotras todo esto fue nuevo, y es por eso que decidimos recoger el proceso y los aprendizajes del camino en este documento, sabiendo que la sistematización es una herramienta clave que nos ayuda a reflexionar y a intercambiar experiencias.

2. En plena pandemia las mujeres siguen de pie: Recorrido del proceso.

Como organización campesina tenemos una historia de lucha de más de veinte años en nuestro territorio nacional.

En ese recorrido, la lucha por la defensa de la tierra como eje troncal, nos ha impulsado a sostener y construir diversos frentes de lucha y de construcción junto a las comunidades campesinas: el acceso a recursos vitales como el agua, la soberanía alimentaria, la lucha contra los agronegocios, la exigencia y la incidencia en políticas públicas que garanticen el acceso a derechos a quienes habitan el campo. Procesos diversos e imbricados entre sí en los que la lucha por la igualdad de géneros ha sido una búsqueda subyacente y sostenida con estrategias intuitivas (leemos hoy) hasta hace unos años.

Desde siempre hemos procurado que la organización se construya y sostenga desde la igualdad de género, si bien hoy podemos mirar y enfocar ese objetivo con más herramientas y elementos de análisis, entendemos en este proceso que el feminismo, la marea verde, en particular en nuestro país, ha permeado y problematizado todos los ámbitos de procesos que habitamos.

Así, por ejemplo, al dimensionar nuestros cuerpos como territorios, hemos podido pensar la lucha campesina y la vivencia de nuestros cuerpos de manera análoga: cuáles son nuestras libertades, ¿qué decidimos en relación a nuestros cuerpos, identidades, orientación sexual, viviendo en el campo? ¿cuáles son nuestras autonomías, libertades,

mandatos y restricciones como mujeres campesinas indígenas?

Proyectos y escuelas

Este proceso de reflexión colectiva encontró su materialidad en las “Escuelas populares de género” que iniciamos hace cuatro años en diversos territorios. Allí pudimos vernos entre nosotras, escucharnos, abrazarnos, nombrarnos y nombrar lo que nos oprime, empoderarnos.

En estos espacios de encuentro y formación, mujeres y disidencias fuimos protagonistas y nuestras voces tuvieron un espacio de escucha, y allí muchas compañeras se animaron a hablar, a reconocer sus miedos y enfrentarlos, manifestando la necesidad de poder desarrollar la palabra para poder tener mayor confianza, para hablar en los espacios mixtos de la organización o en espacios públicos.

Teniendo en cuenta esta necesidad manifiesta por nuestras compañeras es que cuando construimos el proyecto **“Fortaleciendo el feminismo campesino y popular como herramienta para prevenir y erradicar la violencia en el campo”** consideramos que un aspecto central para el empoderamiento de mujeres y disidencias era fortalecer las estrategias comunicacionales tanto a nivel local como regional. Con este objetivo nos propusimos potenciar tanto la formación de un equipo de comunicación feminista como el generar talleres de formación que puedan brindar herramientas básicas de comunicación con perspectiva de género que fortalezcan la participación política de las mujeres e identidades disidentes.

En la asamblea de mujeres del MCC (Movimiento Campesino de Córdoba) en torno al 8 de marzo del 2020 debatimos muchos puntos, entre ellos apareció con más fuerza aún la importancia de nuestras voces, de incidir en los espacios de comunicación del movimiento; y para poder hacerlo, la necesidad de formación técnica y política. El acompañarnos.

Calentando motores

Aprovechando la llegada de una compañera con una larga experiencia en organizaciones campesinas y en la realización de talleres de cómo hablar en público dentro de procesos de empoderamiento de mujeres; en el equipo de feminismos del MNCI (Movimiento Nacional Campesino Indígena) Somos Tierra nos entusiasmos en ver que podíamos llevar a cabo lo que habíamos planeado. En ese contexto llega la pandemia y la imposibilidad de actividades presenciales, así que nos tocó repensar y adaptar estas propuestas a la virtualidad.

La virtualidad cambió el formato y también redimensionó las capacitaciones. En un primer

momento pensamos en un **Curso para conformar el equipo de comunicación feminista del MNCI Somos Tierra**, formar unas pocas mujeres para esta función; pero la demanda desde las diferentes centrales del movimiento, el entusiasmo de las compañeras y las posibilidades tecnológicas hicieron que multiplicáramos por tres el curso; y que lo reconvirtiéramos en un **Curso de Comunicación Feminista**.

Pero, ¿cómo virtual? Ninguna teníamos idea de cómo hacer eso, pero comenzamos a ver cómo se podrían adaptar esos cursos de hablar en público para: 1. mujeres campesinas 2. realidad de nuestra organización nacional y 3. plataformas digitales. Conseguimos dos borradores, uno para plataforma digital, y otro, pensando en la falta de conectividad, que haríamos vía wasap. Y con eso arrancamos la propuesta.

Equipo y arrancamos

Formamos una coordinación del CURSO DE COMUNICACIÓN FEMINISTA compuesta por tres mujeres con experiencia en educación popular, en comunicación y en FClyP que se ocupó de darle forma al borrador, contrastar, realizar cambios y, además, poner en marcha toda la logística necesaria para el curso, el atendimento a las compañeras y el acompañamiento del proceso. Y así arrancamos con el Curso de Comunicación Feminista, rebautizado popularmente como “curso meet”. Sorprendidas por el alcance de la propuesta (finalmente fueron más de 50 compañeras), decidimos hacerlo en tres ediciones, lo que nos llevó a un proceso intenso de cuatro meses, con dos meses en los que dos ediciones se superpusieron.

El “curso meet” implicó el desarrollo de ocho encuentros de cuatro horas de duración junto a compañeras de diversas centrales. en cada ocasión nos encontramos en este espacio virtual para debatir, realizar ejercicios y reflexionar juntas.

Ya terminando la tercera edición del curso de “meet”, le pusimos cabeza al curso NOSOTRAS DECIMOS (el curso “wasapero”) y nos lanzamos con 120 mujeres inscritas. Este curso, mucho menos demandante para las participantes, fue mucho más agotador para las coordinadoras, y pedimos refuerzos a las “egresadas” del curso meet para reforzar el equipo llegando a ser 16 compañeras en la coordinación.

Terminados los cursos avanzamos en la tarea de sistematización: ejercicios específicos con las participantes del curso, un día de reunión con el equipo de coordinación del “wasapero”, visualización de materiales y reuniones de coordinación. Volvimos a ser el “trío”

coordinador procurando ordenar, escribir y trasladar los aprendizajes del proceso, o de los procesos. Las palabras entrecomilladas en el texto recogen las palabras textuales de las compañeras; los dibujos que incorporamos son parte de un ejercicio en el que nos desafiamos a pintar nuestras voces.



3. El poder de la voz: Objetivos de la propuesta general.

Los dos modelos de curso tienen objetivos similares y también importantes diferencias.

Curso COMUNICACIÓN FEMINISTA. Este curso surgió con el objetivo principal de reforzar el equipo de comunicación feminista del MNCI Somos Tierra y para ello pretende:

- ★ Entrenar habilidades para comunicar
- ★ Analizar las dificultades y entrenar habilidades para superarlas
- ★ Reflexionar sobre las influencias de la desigualdad de géneros en la comunicación
- ★ Lograr una mayor seguridad y autoconfianza.

“Quiero brillar, no estar tan oculta”

Curso NOSOTRAS DECIMOS. Este curso surgió para superar el aislamiento social de las mujeres campesinas en tiempos de pandemia y animarlas en la participación. Para ello, como el curso del meet pretende:

- ★ Entrenar habilidades para comunicar
- ★ Analizar las dificultades y entrenar habilidades para superarlas
- ★ Reflexionar sobre la influencia de las desigualdades de géneros en la comunicación
- ★ Lograr una mayor seguridad y autoconfianza.

4. COMUNICACIÓN FEMINISTA.

4.1 Comunicadoras del monte y de la puna. Perfil de las participantes.

En los tres cursos a realizar mediante la plataforma meet participaron alrededor de 70 mujeres, de las cuales 50 consiguieron realizar el curso en su totalidad. Mujeres campesinas y militantes de las diferentes organizaciones provinciales que integran el MNCI Somos Tierra: El Movimiento Campesino de Córdoba, la UST Campesina y Territorial de Mendoza, La Red Puna de Jujuy, Colectivo Social Iguazú de Misiones, Mesa Campesina del Norte Neuquino y MNCI ST San Juan.

Mujeres indígenas, mujeres campesinas y mujeres que viven en la ciudad o en núcleos urbanos mayores, mujeres con discapacidad, mujeres jóvenes, mujeres adultas, fuimos una diversidad que se trasladó a los debates.

Mujeres (en su mayoría) sin ningún o poco contacto con la vida virtual, sin manejo de herramientas como el meet, poca costumbre de grabarse videos y verse en ellos y con problemas de falta de conectividad, pero con ganas de aprender.

CURSO DE CAPACITACION PARA FORTALECER UN EQUIPO DE COMUNICACIÓN FEMINISTA

Les proponemos en este curso juntarnos una vez a la semana para debatir, compartir y aprender sobre los diferentes elementos de la comunicación.

Aprenderemos a comunicar mejor lo que queremos decir, sobretodo a hablar frente al público (ya sea a través de medios de comunicación como en directo), debatiremos los condicionamientos sociales de género que nos llevan a tener estilos comunicativos diferentes, exploraremos los miedos y las vergüenzas de hablar en público y compartiremos técnicas y experiencias de superación.

Será un proceso de aprendizaje colectivo y por lo tanto el compromiso de cada una es muy importante.

¿CÓMO LO HAREMOS?
Con aulas y debates por zoom y con un grupo de email para mandar los trabajos.

¿CUÁNDO?
A partir del 22 de junio UNA VEZ POR SEMANA

DURACIÓN: 2 Meses

COORDINACIÓN: Estibela Radondo Tirado

Certificada por la Secretaría de Extensión Facultad de Filosofía y Humanidades U.N.C.

MNCI Somos Tierra

Al principio diagnosticamos falta de confianza con los medios virtuales, la alta exigencia con ellas mismas y la poca autoestima para hablar en público. Fueron muy sinceras al hablar de sus miedos y las limitaciones que encuentran. El curso logró ser otro espacio de contención de la organización para poder hablar de todo esto.

Las compañeras son grandes sostenedoras de la vida campesina: productoras de alimentos, actividades productivas, crianza, familia y el sostenimiento de actividades de la organización.

El curso fue un espacio para continuar aprendiendo y tomarse un tiempo para ellas mismas y lo dicen una y otra vez durante sus intervenciones. Citando en numerosas ocasiones aprendizajes y anécdotas vividas en las Escuelas de Género.

Algunas de las compañeras que participaron son locutoras en las radios y programas del movimiento. Al inicio de los cursos sentíamos mucho la diferencia entre las que hablan mucho y las que hablan poco, en los diferentes ritmos y en los silencios.

Se sumaron a las propuestas compañeras de diferentes edades, desde adolescentes hasta los cincuenta años, en su mayoría jóvenes. La presencia de jóvenes nos lleva a hablar de discriminaciones por edad, la presencia de mujeres indígenas nos lleva a debatir el racismo. La presencia de compañeras con discapacidad visual nos lleva a replantear nuestras metodologías y debatir si en la organización logramos una educación popular que contemple las diversas formas de acceso. Así, pudimos avanzar en una lectura interseccional de nuestras realidades.



4.2 Compartir la voz para hacer frente al machismo. Propuesta pedagógica, metodología

Presentamos aquí la ruta metodológica propuesta para los tres cursos.

Cada uno de los grupos fue diferente y tuvimos que adaptarnos a los ritmos de cada uno, pero mantuvimos la lógica en todo el proceso, por ser una ruta pensada en clave de proceso y ya practicada en otros espacios.

Nos toca decir que esta ruta metodológica es una *adaptación a lo virtual* en base a una propuesta de talleres presenciales desarrollados en su esqueleto por el colectivo Eraberri del País Vasco, y con aportes de Edurne Mendizabal, Esti Redondo e Idoia Eizmendi. El equipo de feminismo del MNCI Somos Tierra tuvo la labor de trasladar esta propuesta a la virtualidad sin perder la esencia del proceso e incorporando nuevos ejercicios y análisis que se adaptan a la realidad de las mujeres campesinas del MNCI Somos Tierra.

El curso de Comunicación Feminista constó de ocho semanas con encuentros virtuales de cuatro horas semanales. Los encuentros virtuales los realizamos a través de la plataforma meet. Este sistema ayudó a romper (en parte) con el aislamiento de las compañeras pero no sin dificultades. Muchos días fallaba la conexión, faltaba energía... y esto nos obligó a experimentar otros formatos como compañeras que estaban al teléfono participando con la voz. La falta de conexión también fue un obstáculo para una comunicación más fluida en las plenarios e hizo que algunas compañeras desistieran.

Con cada curso construimos un grupo de wasap donde poder compartir dudas, inquietudes, mandar informaciones sobre el curso y donde recibimos los ejercicios de las compañeras. Este grupo de wasap sirvió como cohesionador del grupo durante todo el proceso.

Algunas participantes consiguieron hacer el taller juntándose de a dos o de a tres en casa de alguna compañera o en la sede de la organización, otras lo hicieron en solitario desde sus casas. Algunas al aire libre procurando los puntos exactos en los que hay señal en su comunidad. Incluso hubo compañeras que, ante la mala conexión de internet, hicieron el curso por llamada telefónica. Se trató de un gran esfuerzo de las compañeras para sostener la presencia semanal a lo largo de los dos meses que duró la propuesta.

Propusimos la realización de los ejercicios durante las cuatro horas presenciales, con la intención de no generar trabajo extra. En algunos casos eso no fue posible y los trabajos llegaron durante la semana. Del mismo modo, la clase quedaba grabada y compartida en drive para quien no pudo asistir en el momento, lo pudiera hacer en diferido y pudiera mandar también sus trabajos.

En la tabla aparece a grandes rasgos la organización de las aulas. Además, una propuesta importante del curso fue la elaboración de una **charla** por cada una de las participantes, proceso que fuimos construyendo semana a semana. La propuesta de la charla dio unidad al curso.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TIEMPO
PRIMER DÍA		
Presentación del equipo pedagógico y del curso, contando los objetivos, fechas y metodología. Presentar la plataforma	Dar a conocer la propuesta y el compromiso que el curso requiere	30min
Presentación rápida de las compañeras	Saber sus nombres y de dónde vienen	30min
Hablar en público para qué, teoría y debate	Hablar de la importancia de hablar en público	15min
Grupos de trabajo para debate.	Las juntamos en grupos para que se puedan llamar y debatir en grupos pequeños.	5min
Oratoria. Después de charlar en grupos pequeños, hacemos una plenaria con un documento word compartido a modo de pizarra escribimos lo que nos dicen sobre qué necesitamos para tener una buena oratoria	Poner en común qué esperamos del curso y qué creemos que nos falta y debemos conseguir.	45min
Presentación del grupo. Este primer ejercicio es completamente libre, solo les decimos: En parejas (las que están en las centrales entre ellas, las otras mediante llamada), se presentan <i>contando su nombre, de dónde viene y tres momentos especiales en su vida</i> . Cada una graba un video presentando a su compañera y lo manda al grupo de wasap.	Quitar el miedo a la cámara y animamos a hablar. Conocer mejor a nuestras compañeras	1h
Vemos los videos. Nos reconectamos y los valoramos colectivamente.	Cosas importantes a destacar en este primer ejercicio: la capacidad de hacerlo, los estilos diferentes que aparecen, como nos censuramos y auto-valoramos negativamente, como valoramos y apreciamos más lo que hacen las otras, pedimos permiso para hacer...	45min
Evaluación del día		
SEGUNDO DÍA		
Dibujar la voz y la palabra. Trabajo individual y luego puesta en común.	Pensar cómo hablamos, qué nos cuesta decir, los espacios más cómodos	1hora

Qué he dejado en casa. Escribimos lo que he dejado preparado en casa para poder llegar hoy al curso! Y luego los decimos mirando a la cámara en menos de un minuto.	Pensar en nuestros trabajos de cuidado. Adquirir hábito de escribir antes de hablar. Practicar la mirada a cámara.	1 hora
Vemos los videos. Nos reconectamos y los valoramos colectivamente.	Cosas a valorar en este segundo ejercicio. MIENSAJE. Ordenar las ideas, claridad, lo importante es el mensaje...	45min
Explicar pirámide invertida y diferencia entre opinión e información	Distintuir diferentes estilos de hablar y de escribir	15min
Elementos a tener en cuenta en la comunicación y como esto cambia la interpretación del mensaje	Comenzar a pensar en la CHARLA que vamos a preparar, pensar en nuestro tema (algo que tenga que ver con el movimiento campesino), el público ante el que nos gustaría dar esa charla, el objetivo y la situación en la que la hacemos.	20min
Situaciones, Repartimos diferentes situaciones y después de pensarlo y escribirlo tienen que interpretarlo ante la cámara grabándose el cuerpo entero	Practicar un poco el teatro y el meternos en diferentes papeles: convocar una huelga, hablar en la radio, en la pescadería, con la policía...	1 hora
TERCER DÍA		
Comentar los videos de la semana anterior.	Destacamos: claridad, mensaje, tener bien pensado lo que vamos a decir.	30min
Cómo preparar una charla. Tema, investigación, escribirla (partes del texto), esquema , practicar	Para seguir con la charla, van a tener que investigar y organizar las ideas, hacer un esquema	30min
DEBATE MIEDOS. Primero en grupitos por llamada o las que están juntas, y luego en grupo general debatimos nuestros miedos a hablar en público y de dónde vienen.	Practicar a dar nuestra opinión y ofrecer un poco de teoría, explicar algunos ejercicios para combatir el miedo y sentir que es compartido	1 hora
Miedos, nos grabamos (mejor cuerpo entero) interpretando nuestros miedos a hablar en público, participar en una reunión... sin hablar.	Practicar el lenguaje no verbal y expresar los miedos a través del cuerpo	1 hora
Vemos los videos. Nos reconectamos y los valoramos colectivamente.	Hablamos de las posiciones del cuerpo, las miradas, las risas...	30min
Propuesta extra. Voluntarias que graben un video sobre	Crear materiales para futuros cursos	15min

los miedos, que son iguales o parecidos, sobre sentimientos y la parte cognitiva, somática y de comportamiento			
CUARTO DÍA			
Lenguaje no verbal.	Parte teórica del uso de manos, mirada, sonrisa, posición del cuerpo...	45min	
DEBATE. En grupos pequeños sobre cómo el género nos condiciona a la hora de hablar en público con ayuda de frases disparadoras	Profundizar en conceptos como patriarcado, socialización, sistema sexo género	30min	
Armar un videito grupal , por cada grupo de debate, que sintetice lo que hemos dicho	Construcción colectiva de conocimiento	45min	
Vemos los videos. Nos reconectamos y los valoramos colectivamente. Y complementamos con una parte más teórica sobre cómo el patriarcado influye en nuestra manera de hablar.	Afianzar los conceptos y valorizar las opiniones y aportes desde las vivencias	30min	
Dos ejercicios. - Después de ver los videos y los debates escribir la opinión de cada una sobre alguno de los temas que se tocaron y contarla en un video que tiene que tener mínimo un minuto y máximo dos. - Escribir una noticia con las 6w sobre el tema y grabarla en audio .	Diferenciar la opinión de la noticia. Practicar y animarnos a sacar la voz con opiniones personales. Trabajar la noticia como algo de lo que somos protagonistas, que nos pasa o que nos importa, noticias comunitarias.	1,30hora	
Texto de la charla	Avanzamos en esta semana con la escritura del texto para la charla para poder practicarlo, controlar los tiempos, mejorarlo...		
QUINTO DÍA			
Valoramos los videos y audios de la semana pasada.	Mirar con más detalle nuestras voces, expresiones...	45min	
Cómo integrar la emoción en la comunicación, testimonio. Ejercicio que incluye teoría y práctica. - Introducción y ejes. - Cerrar los ojos, relajarse, e ir a un momento difícil que hayamos superado. Ensayo resiliencia. - Primera conversación en parejas. Vivieron, sintieron, fortalezas.	Trabajar la emoción como una herramienta en la comunicación. Reconocer sus fortalezas para atravesar situaciones difíciles en la vida Valorar la potencia de los testimonios de vida en la comunicación.	3 horas	

- Escriben que quieren compartir, lo más importante. Fortalezas. Se graban. - Ejercicios, que pasa si se emocionan. - Los vemos y los charlamos.			
Relajación, ejercicios y práctica para la charla.	Trabajar algunos ejemplos de relajación y algunas prácticas para que puedan empezar a ensayar sus charlas	15min	
SEXTO DÍA			
Locución	Mostrar ejercicios para jugar con nuestras voces	25min	
Explicar como hacer una entrevista	Mostrar cómo hacer una entrevista	20min	
EJERCICIO COLECTIVO. Preparar un programa de radio entre todas, repartirse papeles y hacerlo "en directo"	Auto organización, construcción de equipo y practicar lo aprendido hasta ahora	2 horas	
DEBATE. Uso no sexista del lenguaje. En grupos y luego en común. Con aportes teóricos	Debatir sobre el lenguaje inclusivo y sobre los estilos masculino y femenino de comunicación	1 hora	
Parejas. Esta semana trabajarán en parejas para corregirse las charlas y terminar de prepararlas.	Acompañamiento en el proceso	10min	
SÉPTIMO DÍA			
Ejercicio de relajación.	Relajarnos antes de comenzar con las charlas	15min	
CHARLAS. Durante toda la tarde escuchamos y comentamos las charlas de 3 a 5 minutos que han preparado, invitamos a otras personas del movimiento y gente cercana para acompañar este proceso.	Poner en acción lo que hemos aprendido	3 horas	
Valoración colectiva	Ver cómo se han sentido	30 min	
OCTAVO DÍA			
Debate regulado. Es un ejercicio de improvisación para repasar todo el curso. Estamos en directo en un programa de tele nacional y las invitamos a hablar de Feminismo campesino y popular, les vamos haciendo preguntas.	Ver cómo reaccionan ante la improvisación	1 hora	

Evaluación y sistematización del curso. Individual, en grupos pequeños y en general		2,5horas
Cierre del curso	Otros lenguajes, las invitamos a compartir música, poemas...	30min

En las valoraciones, las compañeras aseguraron que la propia metodología ha ayudado a conseguir los objetivos. Destacan algunos momentos especiales y algunas herramientas

que les han permitido equivocarse y “recalcularse”, *“el error como aprendizaje, el juego, el hábito, escribir antes de hablar, respirar, cambio de pensamiento...”*.

Destacaron la importancia de aprender ejercicios de relajación, de grabarse y verse, de la preparación de las charlas y el tener invitadas (en el día de las charlas invitamos a otras compañeras a pedido de las propias participantes) el día de las exposiciones individuales, hecho que ayudó a crear un ambiente de charla más real y calmar el clima de nerviosismo. También valoraron mucho el trabajar en grupos, sentirse acompañadas, y trabajar con el cuerpo.

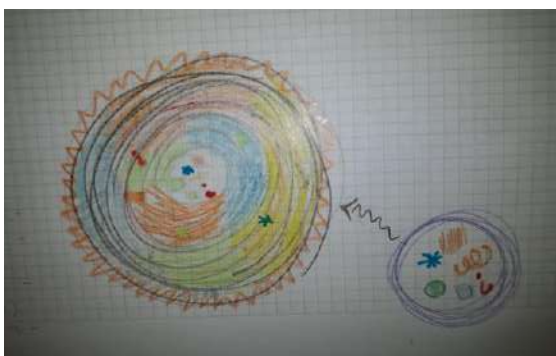
“Muchas gracias por darme este espacio y crear este clima a pesar que estamos distantes de poder hablar de algo que tenemos muy adentro y a veces son difíciles de compartir y de superar”.

La creación de materiales para otros cursos les dio confianza y vieron en la práctica que tienen la capacidad de transmitir, de compartir y de enseñar a otras mujeres.

En la quinta jornada trabajamos los testimonios y la incorporación de las emociones en nuestro hablar en público. Es un día muy fuerte emocionalmente, donde muchas mujeres se abren a contarnos historias de vida complicadas, se fortalece la confianza del grupo y se rompen (en parte) las barreras de la virtualidad.

La combinación de teoría y ejercicios prácticos que se realiza en todo el proceso es muy bien valorada y va equilibrando los diferentes perfiles, consiguiendo un proceso colectivo.

“El uso de las diferentes dinámicas, hicieron posible el aprendizaje integral. No se si elegiría una metodología en particular, porque de acuerdo a cada actividad aprendí desde diferentes aspectos. Desde lo emotivo, lo práctico, lo visual, lo escrito, lo teórico. Esto me encanta! Sobre todo lo vuelve dinámico, se puede acomodar a las rutinas de mujeres madres y no es aburrido”.



4.3 Aprendemos a hablarle al patriarcado. Evolución de los grupos

4.3.1. Participación. A pesar de que cada grupo del curso funcionó de manera diferente, vamos a destacar primero los aspectos que se repitieron en los tres grupos para luego analizar las particularidades.

En general, las primeras clases del curso se caracterizaron por grandes silencios y poco debate; las primeras que se animaron a hablar fueron las que tenían experiencia en comunicación, en este caso, los programas de radio. Pero en el transcurso del curso la participación aumentó, casi todas se mostraron dispuestas a dar su opinión, y las intervenciones fueron más largas y con más detalle hacia el final del curso al haberse familiarizado con las compañeras de grupo y con la modalidad.

En esto ayudó el clima de confianza que se fue generando, así como los ejercicios colectivos. Las mujeres que hicieron el curso en grupos de a dos o de a tres, hablaban y debatían mucho entre ellas antes de dar su opinión al grupo general.

Se sintió un cambio en la autoestima y en la confianza a la hora de hablar ante las otras, fueron enfrentando desafíos poco a poco, y esta participación se notó también en el grupo del wasap, en los comentarios que se hacían unas a otras, en la capacidad de expresar dudas y preguntas.

En algunos grupos los tiempos fueron muy dilatados y no conseguimos llegar a lo previsto durante las clases, decidimos que algunos trabajos fueran tarea para casa; pero para las mujeres resultó muy difícil tomarse un tiempo fuera de las cuatro horas así que volvimos a la propuesta inicial.

Hemos identificado algunas metodologías que ayudan en la participación:

- Hablar en grupos pequeños antes de hablar en el grupo grande
- La posibilidad de hablar desde lo personal, por eso los ejercicios sobre los miedos y emociones han sido muy valorados *“Estamos aprendiendo a aceptarnos así, a dejar de criticarnos tanto”*
- La escucha activa de parte de todo el equipo y las compañeras, y las evaluaciones positivas de lo que vamos haciendo
- El humor como mecanismo, cuando empezamos a reírnos de las dificultades y las compartimos. *“Cuando estamos ante el público la pilotamos, disimulamos los miedos; pero al expresarlos también nos relajamos y nos va mejor”.*
- Bajar los niveles de auto exigencia y la hiper-crítica.

- Saber el punto de inicio y valorar el camino recorrido, el esfuerzo puesto en el proceso.

Las mujeres del segundo grupo, el día de la evaluación, comentaron que ahora les gusta verse en los videos, *“no sólo hemos aprendido a hacerlo sino a disfrutarlo”*.

De todas las mujeres que siguieron el proceso hasta el final, sólo dos decidieron no hacer su charla, otras dos no la hicieron en el mismo día pero la compartieron en la última semana. Las charlas demostraron el interés y la preparación de las compañeras en el curso, y destacamos que algunas no pudieron hacerla con su grupo pero se sumaron al siguiente curso para poder hacerla, o que hicieron el esfuerzo a pesar de los problemas de conectividad, incendios y otras dificultades.

Cada grupo encontró una manera de acompañarse en estos procesos, y esto derivó en diferentes secuelas del curso de las que luego hablaremos: algunas quedaban para almorzar juntas antes del curso y darse ánimos, otras se hacían videollamadas y otras lo intentaban a través de mensajes y del humor.

Consideramos también parte de la participación la escucha y los comentarios que nos hacemos entre nosotras, que el tercer día ya empezábamos a notar los cambios *“se va notando la soltura y se nos ve mucho más relajadas”*. La participación también está en la preparación antes de las aulas, y algunas comienzan a peinarse y pintarse para aparecer en los videos y, sobretodo, en las charlas.

“Las fortalezas externas e internas nos acompañan”

4.3.2. Técnica. Este curso está pensado en clave de proceso, comenzamos por animarnos a hablar, sea como sea, y animarnos a mirarnos en los videos que nos grabamos. Este es el primer paso, después de darlo, empezamos a mirar las técnicas de cómo mejorar nuestra comunicación: cómo preparar lo que vamos a decir, cómo estructurarlo, dar mensajes claros, atendernos a los tiempos, usar el cuerpo, usar la voz... por eso la diferencia entre los primeros videos y la charla final son enormes.

En los primeros días los comentarios son de

“Me cuesta verme a mí misma en las grabaciones, pero de a poco nos iremos acostumbrando”.

“Se me hace raro ver a otra hablando sobre mí”.

“Me cuesta ser breve”.

“Esto de mirarse ha sido como un salto cuántico, normalmente me cuesta muchísimo verme y hasta hacer llamadas, va a ser un trabajo intenso que

tengo muchas ganas de hacer”.

“Me ha gustado mucho esto de poder ver a las otras, y poder hablar de cómo nos vemos las unas a las otras”.

“Me cuesta ser concreta”.

“Me encantó ver cómo la otra me presentó. Me cuesta mucho filmarme y verme”.

“Me filmo varias veces”.

“Suelo hablar rápido y se me olvida respirar.”

En un proceso de dos meses aprendimos técnicas y trucos para estar más tranquilas, entendimos que lo que tenemos para contar es importante, y aprendimos a hacerlo de manera ordenada.

Los videos del primer día fueron en general desordenados, se sentía el nerviosismo, algunas hablaban muy rápido, otras se iban por las ramas, miradas dispersas... Con los días aprendimos a hablar más pausadamente, hacer silencios, miramos más a cámara, aparecemos más relajadas.

Estos cambios tienen que ver con:

- Escribir lo que vamos a decir y ordenarlo. *“Al escribirlo nos ayuda, se nos olvida menos”.*
- Preparar los principios y los finales con mucha fuerza
- Ensayar antes de grabar
- La importancia de divertirse mientras hacemos las cosas
- *“Cómo hablar desde la emoción sin que nos pueda, sin que sea demasiado”*
- La importancia de respetar los silencios
- Probar a hacerlo en diferentes posiciones, con diferentes planos de cámara
- Aprender a que el cuerpo acompañe el discurso *“Me voy a tener que atar las manos”*, dice una de las compañeras
- Seguir mirándose críticamente pero valorando nuestra evolución
- Aprender a relajar nuestros cuerpos.

“Pienso en tantas cosas a la hora de grabarme que me quedo dura, veo a otras mucho más naturales, yo pienso en las manos, la cara, el discurso... me imagino que es práctica”

Aprendimos también que es importante respetar el tiempo y el proceso de cada una, dejarla

que vaya aprendiendo a su ritmo, empujar en el aprendizaje pero con cariño.

“La fortaleza que nos da lo colectivo y también buscar esas fortalezas dentro de nosotras”.

Consideramos algunas de las metodologías importantes en este aprendizaje.

Muchas compañeras señalan en su evaluación la importancia de grabarse en los videos y luego verse, así como el poder compartirlos con las compañeras. Hemos ido superando los miedos y las vergüenzas, el tercer día del curso trabajamos específicamente este tema y las mujeres explicaron a través del cuerpo y la palabras esos miedos y entre todas vimos estrategias de cómo superarlos, cómo trabajarlos y hasta cómo disimularlos.

Los videos sobre los miedos, sin palabras, nos colocaron en una nueva situación que enseña a controlar y jugar con el cuerpo. Los audios con las noticias nos invitaron, en cambio, a olvidarnos del cuerpo y trabajar con la voz, cosa que en general se nos hace más fácil.

El quinto día hablamos de las emociones, de la fuerza de nuestros testimonios de vida, es una de las propuestas mejor valoradas en las evaluaciones, y marcó un salto en la confianza en el grupo y en la capacidad de expresarse. Los ejercicios de relajación previos nos colocaron en una posición de poder expresarnos de algo que sabemos y hacerlo tranquilamente

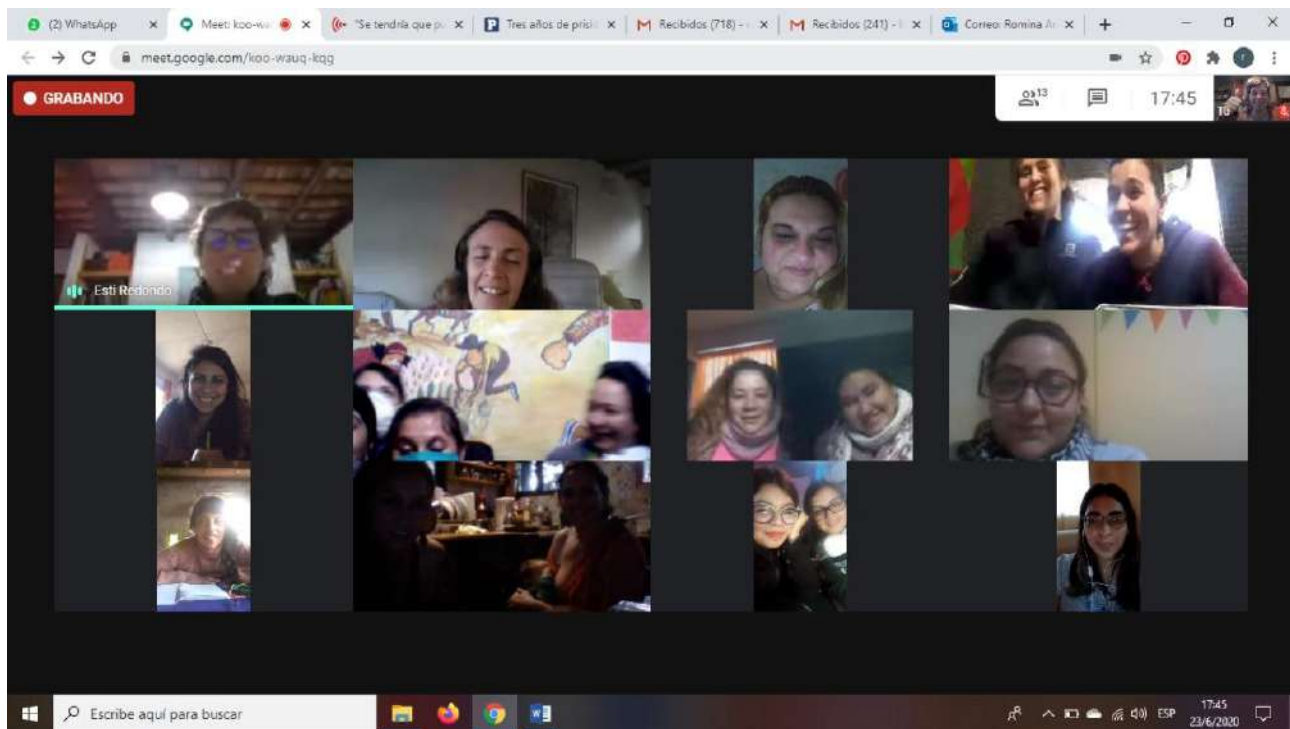
Para algunas el desafío fue hablar pausadamente, sin prisa y decir todo lo que tenemos en la cabeza sin estar pensando en terminar rápido; para otras el ejercicio fue mejorar la capacidad de síntesis. En los videos vamos viendo como algunas alargaron y otras acortaron las intervenciones.

“En el curso estoy aprendiendo a tomar en cuenta la respiración, lo que voy a decir, hablar más tranquila y más despacio; sin prisa por terminar.”

El ejercicio final de improvisación y que nos agarró de sorpresa, nos desafió de nuevo, pero superamos el desafío: aparecimos muy tranquilas, respondimos con mucha profundidad y utilizamos algunas de las técnicas que hemos ido aprendiendo. Fueron apareciendo diversos estilos, pero prefirieron el hablar desde lo personal, lo local y lo “chiquito”.

“Hemos ido aprendiendo mucho y hemos incorporado nuevas herramientas”.

“Se nota que vamos incorporando los ejercicios de respiración, se nota la comodidad, la confianza en nosotras... en la diversidad vamos ampliando la mirada”



4.3.3. Discurso. Algunas de las compañeras llevamos mucho recorrido dentro del Feminismo Campesino Indígena y Popular y lo incorporamos en nuestro discurso desde el principio. Otras somos más nuevas en este caminar y durante el curso vamos incorporando vocabulario, conceptos y vamos interiorizando el discurso.

En general, mejoramos los discursos y los complementamos con llamadas a la acción, propuestas de cambio, interacción con el público, cuestionamientos... También incorporamos datos de actualidad y vivencias del día a día en los relatos, lo que da más fuerza al discurso. En general, conseguimos una buena mezcla entre datos “objetivos” y opiniones personales.

“A veces nos centramos más en lo técnico que en el contenido: estamos pensando en los tiempos o en la mirada más que en lo que decimos”.

Fuimos adquiriendo la costumbre de escribir lo que nos permite organizar mejor el discurso, hacer hincapié en las ideas principales y resumir lo trabajado en los grupos para poder compartirlo en plenaria.

En el discurso identificamos diferentes fuentes de información, vivencias y experiencias individuales, experiencias compartidas con otras y desarrollo de los conceptos aprendidos en el movimiento. Aprendimos a combinar opiniones, informaciones y testimonios para

conseguir intervenciones potentes. Hubo diferentes capacidades para incorporar el análisis del por qué de las situaciones.

Feminismo Campesino Indígena y Popular

El curso trabajó FClyP desde el comienzo, el tema atravesó todas las charlas, como parte inseparable del movimiento campesino. Hablamos de cuidados y de la importancia de estos, valoramos y valorizamos el trabajo que hacen las mujeres en las áreas productivas y reproductivas, así como las tareas de militancia, de estudio y otras. Varias veces apareció la discusión sobre el “tiempo libre”, el “tiempo para nosotras”. Charlamos sobre las *“tareas obligadas”* y sobre nuestra responsabilidad de aprender a hablar en público para que no sean otras ni otros las que hablen por nosotras.

Sobre los trabajos que hemos dejado apartados en las tardes del curso apuntan que *“Me tomo la tarde como un espacio propio de aprendizaje, para nosotras mismas... Me siento más relajada y tranquila, es como que el martes es mi día... Este espacio es un cariño que le hago a mi persona”*.

También debatimos sobre diferentes formas de hablar y expresarse, de lo “masculino” y “femenino”, diferentes voces y volúmenes, de la suposición de temas de hombres y de mujeres. En ese sentido, nos animamos a hacer lecturas críticas sobre situaciones vividas en las comunidades, en las familias y en las reuniones del movimiento.

Y también cómo eso nos interpela, así, una de las invitadas en las charlas, habló de *“cómo nos desafiamos mutuamente a encontrarnos con esta potencia y construir la convicción de que tenemos el deber histórico de ocupar más lugares en la toma de decisión, en la conducción”*.

Criticamos la mayor voz y participación de los varones, las dificultades para que nos escuchen, para sentirnos cómodas y que nuestras ideas se valoren.

“Los varones toman la palabra y el pensamiento”

Una de las conclusiones es la de sentirnos más cómodas en espacios feministas. Destacamos las redes y los encuentros, y hablamos de identidad, de producción, de agroecología, hicimos rescates históricos, de soberanía alimentaria, juventud, semillas, agua, urbano-rural... Destacamos la importancia de las escuelas de género y la labor formativa que han hecho, se nota mucho en la capacidad discursiva de las participantes. Algunas incorporamos el lenguaje inclusivo, para otras todavía es difícil. Pero para todas es un desafío, el programa de radio que grabamos y para el cual tuvimos que decidir el

tema entre todas, en los tres casos, versó sobre feminismo, es un tema que estamos explorando y vamos incorporando nuevas dimensiones. En las charlas también hubo una gran cantidad de mujeres que escogieron el feminismo en sus diferentes vertientes como tema.

Destacamos también otras opresiones que aparecen en las charlas y que vienen a configurar la mirada interseccional como son el racismo, la juventud, la discapacidad o el campesinado.

Seguimos construyendo FClyP llevando el discurso campesino al feminismo y el feminismo al movimiento, dos conceptos muy importantes en nuestras vidas.



4.4 La fuerza del poder feminista. Construcción de equipo

Todas las compañeras coincidieron en su análisis de que el curso sirvió para profundizar en su saber y sentir feminista y ofreció herramientas valiosas para contribuir en la organización. Además de la parte más técnica que hemos mencionado anteriormente, para las mujeres, este curso fortaleció la confianza entre ellas, y las ganas de trabajar juntas, reencontrarse.

Y nos puso a trabajar juntas en la construcción colectiva de videos, de discursos y de programas de radio. También nos juntó para compartir emociones, llorar, reír y acuerparnos. Así, conseguimos debates ricos, diagnósticos colectivos sobre las dificultades de participación en la organización y colaboración en diversas tareas. *“Nos apoyamos las unas en las otras”*.

Uno de los ejercicios colectivos, la creación de un programa de radio, creó a su vez identidad y comunidad, fue un súper desafío y, además de animarnos a hablar, practicamos cómo auto organizarnos, coordinarnos y repartir tareas. En este ejercicio fue muy

interesante cómo se repartieron las tareas y también cómo aparecieron los diferentes roles: algunas más propositivas, otras más de llevar las ideas a la práctica, algunas moderadoras... Aparecieron conversaciones y maneras de organizarse espontáneas, pero basadas en las dinámicas del Movimiento.

“Lo pensamos en colectivo, ahí está su fuerza”.

Otros ejercicios comenzaron como individuales y se transformaron en colectivos; quienes pudieron juntarse, fueron sumando actividades al día del curso para pasar el día juntas. Las voces y las ideas se fueron complementando, sumando, y así construimos conocimiento colectivamente.

“Nuestra voz representa LAS voces y hay voces silenciadas que no se escuchan pero están”.

“Es hermoso tener voz, aprovecharla para denunciar las injusticias”.

Encauzar el proceso del curso en cada territorio

Durante los tres cursos surgieron ideas que en algunos casos se están concretando en diferentes centrales. Apareció por ejemplo la idea de corresponsalías en las comunidades para programas de radio que ya existen, colaboraciones entre diferentes programas de radio en las provincias, creación de programas de radio sobre soberanía alimentaria y FClyP... mucho que tiene que ver con la radio. Y hasta se propuso una agencia feminista de noticias campesinas

Un grupo de compañeras de los cursos se sumó a la articulación y coordinación del “curso wasapero NOSOTRAS DECIMOS” y desde ahí sigue contribuyendo en la comunicación. Otras exploraron la posibilidad de replicar el curso en su totalidad o en partes en sus comunidades, incentivando a otras mujeres a tomar la palabra.

Los grupos presenciales hicieron el taller más sencillo y reforzaron lo local. El segundo curso en el que no se podían juntar, reforzó más el diálogo interprovincial. En algunos casos aumentó la complicidad y el intercambio entre las centrales y las provincias, y en otros se reforzó más el local.

“Nos reconocemos y nos abrazamos en el FClyP... fuimos condenadas al silencio durante demasiado tiempo... aquí nos hemos escuchado... no olvidemos respirar para sacar la voz... “



4. 5 Las mujeres alzan la voz. Conclusiones, proceso de empoderamiento colectivo y aprendizajes.

Con estos cursos apostamos colectivamente por el fortalecimiento de los procesos de lucha desde una mirada feminista de la comunicación y desde el conseguir potenciar la voz de las compañeras, a fin de que aporten en asambleas, debates en su comunidad, charlas públicas y actos masivos.

Aprendimos juntas que:

- La sostenibilidad del curso y de la propuesta depende de todas, del esfuerzo compartido.
- Que juntas aprendemos más, unas de otras.
- Que nos sentimos tranquilas hablando en grupos de mujeres pero eso no es suficiente, hay que desafiarse en los grupos mixtos, y colectivamente, exigir ese espacio que también es nuestro.
- La importancia de participar del movimiento para animarnos a hablar en público.
- Las inercias y las opresiones también crean discriminaciones entre nosotras, las blancas, urbanas de edad media hablamos primero y más. Tenemos que vernos a nosotras mismas para no repetir patrones y que en nuestros espacios las voces jóvenes, las indígenas, las campesinas tengan el mismo peso e importancia.

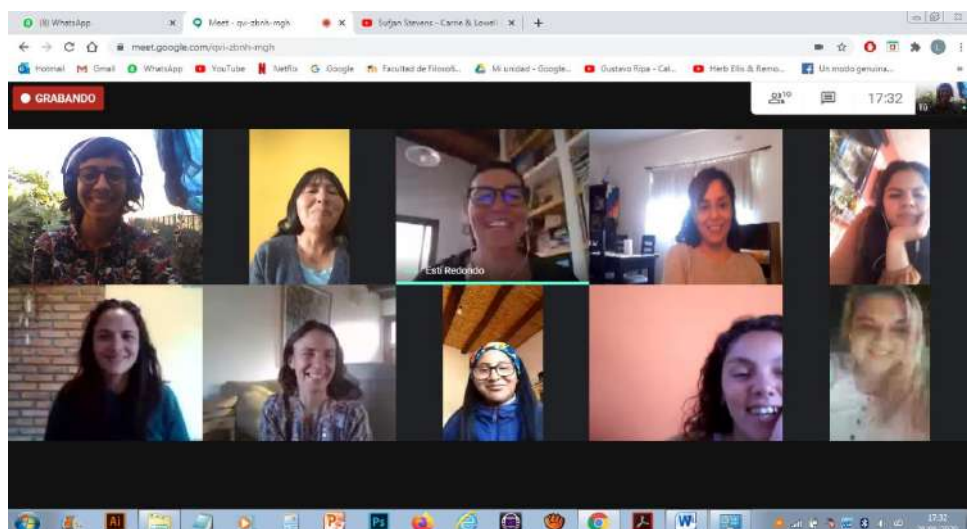
- La necesidad de respeto entre nosotras, esperarnos, escucharnos, apoyarnos. Para poder avanzar juntas se respetan los ritmos, se hace mucho espacio a las que más les cuesta. Se equilibran los ritmos para avanzar juntas.

Estos análisis son compartidos por lxs invitadxs que en los días de las charlas comentaron la importancia del curso y cómo sirvió para el empoderamiento colectivo. La tranquilidad y soltura con la que las compañeras hablaron ese día, así como todas las críticas positivas que recibieron, hizo que el 90% de las compañeras finalizara el curso diciendo sentirse capaces de dar charlas en público, hablar en nombre del movimiento en diferentes espacios.

El curso nos ha dado seguridad y fortaleza, personal y colectiva, para seguir avanzando con el FClyP, incluso en su autoafirmación feminista. Nos sentimos acompañadas y acompañando a las otras en el proceso de sacar la voz *“con nuestra voz como un gran recurso”*, algunas incluso ya empezaron en esos días a hablar más en las reuniones. Recalcamos la importancia de seguir multiplicando los aprendizajes porque *“hemos aprendido a valorar nuestra voz, y también la de las compañeras”*. Y, como alguna dijo, es la *“puntita del ovillo para empezar a tejer nuevas tramas con compañeras del movimiento”*, o una manera de ir tejiendo redes.

“Esto ha sido una experiencia transformadora, de esta no vamos a ser las mismas, este trayecto nos ha ayudado personalmente y colectivamente. Rita Segato critica que desde los organismos públicos se toman medidas paliativas, esta no es paliativa, esta propuesta es transformadora...”

“Principalmente me ayuda a convidar a mis compañeras a este caminito que vamos haciendo para construir y generar más voces que salgan de los barrios y del monte, pa generar más redes feminista y seguir construyendo Feminismo campesino indígena popular.”



5. NOSOTRAS DECIMOS

5.1 Comunicadoras del monte y de la puna. Perfil de las participantes.

El curso NOSOTRAS DECIMOS: Técnicas y habilidades para potenciar nuestra palabra frente a lxs demás, al que coloquialmente nombramos como el “curso wasapero”, tuvo como destinatarias a compañeras con ganas de formarse en habilidades para la comunicación, pero que por problemas de señal o de disponibilidad de tiempo no pudieron realizar el curso en formato meet.

Partimos entonces de la base de mujeres que tenían problemas de conectividad, y que poco tiempo para dedicarle al curso. *“Eso ha sido un acierto, llegar a las que estaban lejos y con poca señal”.*

Comenzamos con un grupo muy diverso en orígenes, edades y trayectorias de vida. Mujeres de Misiones, Jujuy, Neuquén, San Juan, Mendoza y Córdoba, desde los 15 años a los 65, principalmente que viven monte adentro y con diferentes niveles de escolaridad y diferentes experiencias en el movimiento. Los grupos con sus coordinadoras, los organizamos para que fueran lo más cercanos posibles, para un nivel de confianza con las coordinadoras que permitía una comunicación más fluida.

A pesar de arrancar con 120 mujeres, en los primeros 15 días el número se redujo a 75 para luego ir perdiendo más y más participación. Hubo al final un total de 30 mujeres que realizaron todos los ejercicios y calculamos otras 20 que seguían los debates y las discusiones.

Una de las conclusiones del curso fue que la convocatoria masiva no fue una buena idea, creó frustraciones en la coordinación y también en las participantes, no tomamos en cuenta limitantes de ningún tipo a la hora de las inscripciones y muchas mujeres no pudimos sostener el proceso.

Desde un comienzo hubo mucha diferencia en la participación entre unas que se involucraron mucho, leyeron los materiales, escucharon los audios y fueron incorporando las aportaciones; y las que se quedaron más pasivas y no se implicaron mucho en el proceso. La mala señal fue un limitante importante, y una decisión contradictoria, por una parte algunas mujeres se frustraron porque no tenían conectividad suficiente para seguir el curso, por otra parte se valora que nos acercamos con mujeres que estaban más distantes y fueron las que hicieron un mayor esfuerzo de participación.

5.2 Ni la pandemia las detiene! Propuesta pedagógica, metodología

En el mensaje que mandamos al grupo aparecen las informaciones esenciales sobre el curso, donde se explica la metodología general.

Curso Nosotras Decimos:

Técnicas y habilidades para potenciar nuestra palabra frente a lxs demás.

INFORMACIONES GENERALES

Para este curso no necesitamos conectarnos en directo con las aulas, ni descargarnos ninguna aplicación. Necesitamos eso sí, ganas de aprender, dedicarle unas horas a la semana (entre jueves y viernes), concentrarnos, leer, escuchar y hacer los ejercicios que nos ayudarán a aprender. Vamos a trabajar por wasap: con mensajes escritos, documentos en pdf, audios y videos.

Somos muchas las participantes y es importante el compromiso de todas a la hora de realizar las tareas a tiempo, de participar y de esforzarnos para que todo marche bien. También es muy importante la participación y la confianza, preguntar cualquier duda, comentar cualquier problema.

En la coordinación del curso estamos Romi, Caro y Esti, para cualquier duda nos pueden contactar.

- Tenemos un grupo de wasap **Nosotras Decimos** en el que sólo podemos mandar mensajes desde la coordinación, es el grupo en el que aparecerán los apuntes, materiales, audios con la teoría... y también las consignas para los ejercicios.
- También hemos dividido las participantes en grupos de 15 y hemos abierto grupos de wasap donde puedan mandar los ejercicios, debatir, colocar dudas y preguntas, críticas, inquietudes... Les pedimos que sólo mandemos cosas referentes al curso en estos grupos. Cada grupo tiene una coordinadora.

- El curso dura seis semanas.
- Cada jueves por la mañana mandaremos algunos audios y materiales con partes teóricas sobre la comunicación y herramientas para animarnos a hablar en público. Casi todas estas informaciones están en los apuntes que les hemos enviado.
- Mandaremos también ejercicios para que practiquen. Estos ejercicios debemos grabarlos y mandarlos al grupo de wasap preferiblemente los jueves, pero les damos margen hasta el viernes.
- Una tarea importante del curso es ver los videos y audios de las compañeras y

comentarlos, para ir avanzando todas juntas.

➤ Para este proceso trabajaremos en parejas comentando los ejercicios, debatiremos y estaremos en comunicación para una evolución más colectiva.

★ Realizaremos también un ejercicio continuado durante estas seis semanas. Se trata de preparar una charla de 3 a 5 minutos sobre un tema de la organización que nos interese. Cada semana mandaremos consignas para poder avanzar en esta charla. El último ejercicio del curso será la realización de esta charla.

PRIMERA SEMANA	
ACTIVIDAD	OBJETIVOS
NOSOTRAS DECIMOS.	
Presentación en audio de la coordinación	Que nos pongan nombre y cara
Presentación del curso	Hablar del curso y el compromiso
Envío de apuntes generales y link de drive	Materiales complementarios para quien quiera profundizar
Objetivos y metodología	
Claves para una buena oratoria. En audios y escrito	Explicar las bases de lo que vamos a ir practicando
Ejercicio. Llamar a la pareja y presentarse. Cada una de las participantes tiene que grabarse en un video, como quiera, contando de su compañera: nombre, de dónde viene y tres momentos especiales en su vida	Quitar el miedo a grabarnos Conocernos Conocer a nuestra pareja en el curso
Explicación de la charla	Empezamos con el ejercicio que le da unidad al curso
GRUPOS PEQUEÑOS WASAP	
Presentación de cada coordinadora	Que nos pongan nombre y cara
Parejas de trabajo para el curso	Una manera de sentirnos más acompañadas en el proceso, vamos a tener una compañera con la que debatir y sacar la dudas
Reciben los videos del ejercicio	Práctica
La coordinación responde los videos	Animarlas en la participación reforzando que si se puede ir viendo las potencialidades de cada una y consejos para mejorar
SEGUNDA SEMANA	
NOSOTRAS DECIMOS	
Devolución general de los videos	Saber cómo vamos avanzando en el curso como colectivo

Elementos de la comunicación.	Teoría
Segundo ejercicio. Repartimos diferentes situaciones y después de pensarlo y escribirlo tienen que interpretarlo ante la cámara grabándose el cuerpo entero.	Practicar un poco el teatro Mejorar nuestras capacidades con las devoluciones de la semana pasada
Situaciones	La lista que tienen que usar para saber cual les toca
Charla. Pensamos el tema, objetivos y público ante el que la presento	Vamos incorporando paso a paso técnicas para la preparación de una charla
GRUPOS PEQUEÑOS WASAP	
Lista de las participantes con un número	Así sabemos cual es la situación que nos ha tocado
Reciben los videos del ejercicio	Práctica
La coordinación responde los videos	Animarlas en la participación reforzando que si se puede ir viendo las potencialidades de cada una y consejos para mejorar
Animar a la participación	
TERCERA SEMANA	
NOSOTRAS DECIMOS	
Devolución general de los videos	Saber cómo vamos avanzando en el curso como colectivo
Los miedos que tenemos y de dónde vienen, audios y apuntes	Información en varios formatos sobre los miedos, de dónde vienen y cómo trabajarlos
Ejercicios contra el miedo	Poder tener herramientas que nos ayuden a combatir los miedos
Videos realizados por los grupos de los cursos de comunicación feminista	Más informaciones, explicadas por las compañeras campesinas
Ejercicio tres , Hablamos con nuestra pareja y luego nos grabamos (mejor cuerpo entero) a hablar en público, participar en una reunión..:	Vemos en los videos de cuerpo entero, aprendemos a manejarlo Mejorar nuestras capacidades con las devoluciones de la semana pasada
CHARLA. Información sobre esquemas y	Vamos incorporando paso a paso técnicas para la preparación de una charla

ejercicio de construir un esquema	
GRUPOS PEQUEÑOS WASAP	
Reciben los videos del ejercicio	Práctica
La coordinación responde los videos	Animarlas en la participación reforzando que sí se puede Ir viendo las potencialidades de cada una y consejos para mejorar
Animar a la participación	
CUARTA SEMANA	
NOSOTRAS DECIMOS	
Devolución general de los videos	Saber cómo vamos avanzando en el curso como colectivo
Informaciones sobre el patriarcado y cómo influye en nuestro hablar en público	Introducir conceptos, aclarar otros Debatir sobre el patriarcado en nuestra vida cotidiana
Videos realizados por los grupos de los cursos de comunicación feminista	Más informaciones, explicadas por las compañeras campesinas
Ejercicio cuatro. Después de ver los videos y los debates escribir la opinión de cada una sobre alguno de los temas que se tocan y (primero escribir!!) grabarla en un video que tiene que tener mínimo un minuto y máximo dos.	Practicar la escritura Practicar el control de los tiempos Avanzar en el discurso del Fcyp Mejorar nuestras capacidades con las devoluciones de la semana pasada
CHARLA. Escribir el texto	Vamos incorporando paso a paso técnicas para la preparación de una charla
GRUPOS PEQUEÑOS WASAP	
Reciben los videos del ejercicio	Práctica
La coordinación responde los videos	Animarlas en la participación reforzando que sí se puede Ir viendo las potencialidades de cada una y consejos para mejorar
Animar a la participación, iniciando debates y preguntando	Interactuar entre nosotras en un debate, dar nuestra opinión
QUINTA SEMANA	

NOSOTRAS DECIMOS	
Devolución general de los videos	Saber cómo vamos avanzando en el curso como colectivo
Ejercicios locución en audios	Incorporar nuevas técnicas a nuestro discurso
Ejercicios lenguaje no verbal en video	Incorporar nuevas técnicas a nuestro discurso
CHARLA. Practicar y grabar.	Ejercicio paso a paso para preparar correctamente una charla
Colocar las charlas en este grupo para que todas las puedan ver	Animarlas a la participación
GRUPOS PEQUEÑOS WASAP	
Reciben los videos del ejercicio	Práctica
La coordinación responde los videos, esta vez con audios y más en profundidad	Animarlas en la participación reforzando que sí se puede ir viendo las potencialidades de cada una y consejos para mejorar
SEXTA SEMANA	
NOSOTRAS DECIMOS	
Devolución general de las charlas	Valorar lo que hemos ido aprendiendo en el curso como colectivo
Valoración por parejas	Evaluar el proceso de nuestra compañera en el curso
Ejercicio seis. Evaluación del proceso	Responder en audio varias preguntas para evaluar el proceso Acostumbrarnos a dar nuestra opinión
GRUPOS PEQUEÑOS WASAP	
Reciben los videos del ejercicio	Práctica
CIERRE	
NOSOTRAS DECIMOS Y GRUPOS PEQUEÑOS WASAP	
Evaluación del curso desde el equipo de coordinación	
Despedida	

Ampliar los límites. Indagar juntas nuevas posibilidades de encuentro

Este curso se planteó como un experimento que construimos en el camino. Comenzamos readecuando todos los materiales de los que disponíamos para que fueran de fácil acceso a través de wasap. Dividimos y convertimos a formato de fotografía (jpg) los documentos para que todas tuvieran acceso. Comprimimos los videos para que no ocuparan tanta memoria y pensamos un curso que podría realizarse íntegramente por wasap, sin tener que gastar datos.

Sintetizamos las explicaciones teóricas en audios y resumimos los contenidos para que las participantes no necesitaran tanto tiempo de estudio.

Todo esto no fue suficiente y durante el curso, en reuniones de coordinación, fuimos adaptando las metodologías, reduciendo los contenidos y sacando varios ejercicios prácticos.

Cambiamos nuestro lenguaje incorporando emoticones y otros elementos visuales que la herramienta permite. A su vez, y por simplificarlo más, convertimos en optativo la visualización de algunos videos, la lectura de algunos materiales y el debate dentro de los cursos de wasap. También decidimos flexibilizar los plazos de entrega de los trabajos para facilitar el acceso.

Así, llegamos a unos mínimos que decidimos no bajar más, para no perder de vista los objetivos del curso. Las adaptaciones llevaron muchas horas de trabajo y energía, pero lo principal era que el curso fuera accesible a las mujeres que monte adentro no tienen mucho tiempo disponible y no tienen mucha conectividad. Así, intentamos que los contenidos y consignas fueran cercanos a las vidas de las mujeres, que los sintieran accesibles.

Los tiempos propuestos en un principio en el curso eran estrictos, los jueves mandaríamos las consignas y las mujeres debían de hacer los ejercicios entre jueves y viernes para que la coordinación hiciera las devoluciones. La primera semana descubrimos que era imposible así que flexibilizamos los tiempos y los ejercicios llegaban durante toda la semana. Esto fue muy bien valorado en la mayoría de los grupos, aunque en algunos el grupo funcionó mejor con las restricciones de tiempo.

Otra preocupación para el grupo de coordinación fue que las mujeres no se sintieran solas realizando el curso, por eso los grupitos de wasap se plantearon como espacio de intercambio. Y por eso también trabajaron en parejas desde un inicio.

Las parejas fueron un ir y venir, funcionaron bien a veces, porque ayudaron a sentirnos acompañadas y a debatir y pensar en conjunto antes de grabar; en otros no tanto, para

algunas fue fuente de ansiedad porque no conseguían contactarse. Así que quedó más o menos libre, cuando se podía nos comunicábamos y trabajábamos en parejas, cuando no, avanzábamos solas.

Acompañarnos

Un aspecto importante en esta metodología, fue el papel de las coordinadoras en el acompañamiento individual de las participantes; a través de mensajes, llamadas y videollamadas realizaron un seguimiento estrecho de los procesos y cuidaron cada caso particularmente. Cada una fue experimentando diferentes herramientas para “estar cerca”, y cuando funcionaron, las compartieron en el grupo de coordinación. A veces fueron llamadas, videollamadas grupales o incluso visitas. También acompañaron los ejercicios, la construcción conjunta de la charla y entender las dificultades por las que las compañeras estaban pasando.

El grupo NOSOTRAS DECIMOS, donde el equipo de coordinación colocaba semanalmente las informaciones se mantuvo durante todo el curso, pero viendo que muchas compañeras no leían ni visualizaban las informaciones, muchas de las pautas se reenviaron a través de los grupos pequeños.

Los grupos pequeños, empezamos con nueve, fueron perdiendo compañeras en las primeras dos semanas, por lo que los reestructuramos y juntamos varios grupos, nos quedamos con siete. Otros grupos, a pesar de perder participantes, decidieron mantenerse independientes por el vínculo que había surgido entre las mujeres.

Desde el equipo de coordinación y desde la compañeras valoramos mucho la iniciativa y sostenerla a pesar de que durante el tiempo del curso llegaron los primeros casos de COVID19 a algunas de las comunidades, los incendios a otras, aumentaron las tareas de cuidado y la vida se complicó. Sin embargo, el trabajo colectivo, que explicamos más en detalle en el apartado de la coordinación, consiguió sacar adelante la propuesta.

5.3 Mujeres al frente. Evolución de las participantes en discurso y técnica

Para muchas mujeres esta fue su primera vez delante de una cámara, primera grabación, primera vez que se miraban y se escuchaban, que se animaban a dar su opinión y a exponerse ante otras. Ya hemos mencionado que son pocas las que realizaron el proceso entero, cosa que analizaremos en el siguiente punto.

Primero hablaremos de las que sí cumplieron con las consignas, mandaron ejercicios una

vez por semana, comentaron los ejercicios de las otras compañeras y tuvieron una participación activa en el curso.

En estas compañeras el avance durante el proceso fue notable. Adquirieron calma y tranquilidad, aprendieron a mirar a cámara, a hablar más despacio y a utilizar las manos en sus charlas. También fueron ordenando mejor sus discursos, adoptaron trucos y consejos para no quedarse en blanco y mejoraron sus comienzos y finales. Todo esto, a pesar de algunas quejas iniciales.

“Y para qué voy a escribir! ¿Y si luego no me gusta?”

Los debates sobre los miedos y el patriarcado introdujeron nuevos conceptos y, a través de las experiencias, incorporaron más elementos al discurso. Los videos que llegaban por último se apoyaban en los primeros, habiendo así una construcción colectiva del discurso. Hablamos de feminismo, de patriarcado, de poner a los otros como prioridad sobre nosotras y sobre los cuidados.

Para algunas el curso fue provechoso en técnicas de hablar en público y en material discursivo, otras lo abandonaron en el camino y no incorporaron las técnicas pero sí el discurso; algunas todavía están en el momento de identificar el machismo en sus vidas. Seguramente avanzaremos en ello al reencontrarnos en las prácticas que sostenemos en la organización.

“Gracias, este curso me ha permitido sacar y mostrar la mejor versión de mí”

5.4 Voz poder, vos podés. Problemas de participación

Esta es una de las preguntas claves en esta sistematización. Por qué las mujeres dejaron de participar en el curso NOSOTRAS DECIMOS, sólo el 25% de las participantes finalizaron y concluyeron las tareas, son números muy bajos. Empecemos por partes.

La participación inicial fue muy desigual en los diferentes grupos de wasap, los grupos con una coordinación más activa, que respondía rápidamente y enviaba las consignas al grupo, funcionaron mejor, la primera semana hubo grupos en los que todas las compañeras mandaron sus videos y además había comunicación entre ellas, debatían aunque fuera tímidamente.

La segunda semana la participación bajó mucho y el primer análisis nos llevó a pensar que el ejercicio era muy complicado y que el tener que trabajar solas y no en parejas las había

paralizado. Así que cambiamos esto para la tercera semana. Pero la participación siguió bajando, los plazos de entrega de los trabajos se fueron dilatando y la respuesta a preguntas casi desapareció.

A pesar del esfuerzo del equipo de coordinación por contactar por privado con las participantes, mandar mensajes de ánimo, ponerse a disposición una y otra vez para responder dudas, los grupos se fueron apagando.

Algunas coordinadoras afirmaron que a pesar de no tener mucha respuesta en los videos, las mujeres los pensaban, los practicaban, los grababan y al final les daba vergüenza mandarlos.

Esto nos llevó a muchos debates y fueron varias las respuestas que encontramos, algunas gracias a las explicaciones de las participantes y sus evaluaciones, otras instintiva y colectivamente al analizar la falta de respuesta:

- ✓ El **no sostenimiento** de algunas participantes, como suele suceder, se contagió en otras. Los grupos que sostuvieron colectivamente el proceso se mantuvieron más estables, pero la falta de respuesta de algunas participantes fue haciendo mella en otros. En ese sentido, algunas coordinadoras observaron que *“las que más han participado son las que ya tienen un cierto compromiso con la organización; las que no tienen ese compromiso con la organización se comprometieron menos con el curso también”*.

- ✓ La **falta de conectividad** es un problema general, algunas mujeres tienen que caminar hasta una escuela para poder conectarse. Fue el problema de algunas, en otros casos estas mujeres con más problema fueron las que primero mandaron sus trabajos. *“Estamos contentas con el curso pero amargadas con la conectividad”*.

- ✓ La **sobrecarga de trabajo habitual** en las mujeres no les permite tiempo para dedicarse a sí mismas. Ellas no están acostumbradas a tomarse esos tiempos y hay una dificultad para autoorganizar el propio tiempo. El curso requiere de concentración y de un mínimo de dos horas semanales para poder seguirlo. *“Las mujeres siempre ponemos a los otros como prioridad”*.

- ✓ Durante el curso la sobrecarga de trabajo aumentó con los **incendios** cordobeses y con la sequía generalizada.

- ✓ También aumentaron las tareas de cuidado con la llegada de **casos de COVID 19** a las comunidades y familias campesinas.

- ✓ El curso, a pesar del acompañamiento, es un trabajo bastante **solitario**, las mujeres lo han sentido así, y algunas no han conseguido superar el miedo a hablar ante una cámara y grabarse. En algunos casos dicen que la metodología las ha presionado demasiado.

✓ A esto se le suma el nivel de **exposición** que el curso genera; se trata de mandar videos y audios “al vacío” o al “infinito”; y sin mucho retorno del grupo de compañeras. Esto hace más difícil trabajar miedos y superar vergüenzas.

✓ Vemos la **grupalidad** como un elemento clave en los procesos. La falta de contacto directo, de verse por lo menos en algún momento, coloca el curso en un plano muy lejano. En las experiencias educativas en la organización hay un sostén, desde el espacio y el tiempo para dedicarse a ellas mismas, y desde el encuentro con otras, que las fortalece y les anima a superar los miedos, la vergüenza, a sentir confianza. En el curso por meet se pudo lograr un sostén similar en estos sentidos, que fue mucho más difícil de lograr en el wasap. En uno de los grupos pudieron hacer videollamadas grupales y esto lo reconocieron como muy satisfactorio para el fortalecimiento de la grupalidad.

✓ Algunas consignas y explicaciones **no se entendieron** correctamente y las desanimó.

✓ La **convocatoria** se hizo masivamente y en muchos casos se inscribió a compañeras que no tenían mucho interés o no contaron con toda la información necesaria. No se realizó una presentación previa del curso explicando la metodología y el compromiso que requiere.

✓ El **wasap** es una herramienta que nunca hemos usado para las formaciones, se nos hace muy raro participar a través de wasap. Las distancias impiden que las mujeres accedan a la ayuda técnica que necesitan en determinados momentos para grabarse o enviar algunos trabajos.

5.5 El poder de las voces feministas. Construcción de equipo coordinadoras

Si la baja participación fue el aspecto complejo del curso NOSOTRAS DECIMOS, la creación de un equipo de coordinación fue sin duda la buena noticia.

Ante el desafío de organizar un curso por wasap, las coordinadoras del curso de COMUNICACIÓN FEMINISTA retomamos el contacto con las compañeras de esos cursos y las invitamos a participar en un equipo ampliado de coordinación “wasapero”.

“Qué bueno que hemos asumido como coordinadoras”

Esta invitación tenía un doble objetivo, por una parte trata de dar continuidad al proceso de aprendizaje de las formadas en comunicación feminista, y por otra, contribuir en la coordinación de los grupos de wasap en este nuevo desafío. *“Lo he sentido como una segunda parte del meet, aprender a coordinar, a llevar procesos”*.

Así, el equipo quedó formado por el “trío” que manejó los contenidos del grupo general del curso, organizó la logística, convocó reuniones semanales para ir adecuando las metodologías, adaptó los materiales a este nuevo formato y marcó las consignas pedagógicas. Y el grupo ampliado en el que estuvieron también las coordinadoras de los siete grupos de wasap, también con reuniones semanales para ir viendo de cerca los avances de las compañeras y marcar algunas pautas concretas.

Cada grupo de wasap fue coordinado por una o dos compañeras que tuvo como funciones:

- Animar a la participación
- Comunicarse por privado con las participantes
- Participar en las reuniones de coordinación semanales
- Hacer devolución de los trabajos que mandan las participantes
- Colocar los trabajos de las participantes en el drive

Y las funciones del trío coordinador eran:

- Garantizar la logística
- Hacer acompañamiento de las coordinadoras
- Preparar los materiales pedagógicos
- Responder y hacer devolución de los trabajos que mandan las participantes
- Ir haciendo cambios en la programación para adaptarla a los grupos
- Sistematizar la experiencia
- Participar de las reuniones de coordinación del trío
- Participar y coordinar las reuniones del grupo de coordinación

Cada grupo de wasap tuvo su propio estilo y recorrido, marcado por la personalidad y la manera de hacer de las coordinadoras. La intervención de las coordinadoras generales en los grupos fue solo en momentos puntuales, para resolver algunas dudas o cuando las coordinadoras no estaban pudiendo responder. Esto creó varias dinámicas:

- El trío coordinador estuvo lejos de las participantes, sin información de cómo se estaban sintiendo o cuáles eran sus problemas. Esto lo fuimos resolviendo en las reuniones de coordinación, donde se hacía una ronda y cada una contaba lo que pasaba en las conversaciones privadas. También a través de la comunicación en el grupo de wasap de coordinación.

- Como el trío tenía acceso a todos los grupos, también pudimos proponer lo que funcionaba bien en un grupo y poder repetirlo en los otros: mensajes y propuestas.
- Las coordinadoras podían preguntar dudas en el grupo de wasap de la coordinación, donde entre todas intentábamos solucionarlos. Dicen que se sintieron acompañadas por el trío, que el trío las hizo sentir tranquilas, cómodas, seguras y hasta *“importantes”*.
- Las reuniones de coordinación se convirtieron en un espacio muy importante para ayudarnos en la toma de decisiones y en analizar lo que iba pasando en el curso, sobre todo frente a la frustración que creada por la baja de participación. Estos espacios fueron también un espacio de contención entre nosotras, un termómetro general.
- Cuando algunas compañeras no conseguían participar de las coordinaciones se resintió el grupo, se perdieron consignas y se hizo una interpretación libre y contradictoria de lo que se hablaba en el grupo general, lo que creó malentendidos.

Una de las aportaciones de este curso fue ver en acción a compañeras de los cursos de comunicación feminista, ver cómo incorporaban los debates y las herramientas y eran capaces de trasladarlos a las nuevas compañeras, desde su rol de comunicadoras y coordinadoras; ellas afirmaron la importancia de haberse colocado en nuevos roles. Notamos cómo incorporaron la propuesta y proceso formativo, y cómo son capaces de replicarlos. *“Hemos aprendido mucho sobre metodología, y también a priorizar qué vamos a decir, poner por delante la claridad, pensar en lo importante”*.

Algunas, además de cumplir sus funciones, han intentado comenzar debates que pudieran servir como apoyo y pudieran ayudar en el discurso.

18/09 “👁️👁️👁️ ¿¿Han notado cómo la mayoría de nosotras, mujeres, cuando tenemos que contar cosas importantes de nuestras vidas, casi siempre, están referidas al cuidado de otros, otras, otrxs?? 👁️👁️👁️
 😞 ¿Para pensar, no? Las leo o escucho, si se animan a decir algo al respecto

Coordinar en la virtualidad como práctica pedagógica llena de desafíos

Sostener las coordinaciones de los grupos de wasap con las dificultades mencionadas, ha sido un proceso complicado. Algunas lo hicieron con un tono más cariñoso, otras con un tono más de demanda, o a base de insistir... *“Me ha servido mucho para aprender a ponerme en el rol de coordinadora pero empatizando con ellas... aprender a decir las cosas de manera no hiriente... fue un ejercicio”*.

En general, los grupos no han respondido como imaginábamos a las estrategias de las coordinadoras. Una de las principales dificultades ha sido mantener el equilibrio a la hora de insistir, no saber qué más hacer para conseguir respuestas y la incertidumbre sobre *“qué les estará pasando que no me responden”*.

La sensación general es que las participantes, en su mayoría, no se apropiaron del curso del modo que imaginamos al pensarlo. En esta diversidad de participación hemos aprendido a respetar los silencios y los tiempos, a exigir un poco más a quien más puede dar, y bajarle un cambio a quien va más lento y *“poner más pilas en las que de verdad tenían interés”*.

Después de una primera semana bastante descoordinada, el equipo empezó a funcionar, a acoplarse en ritmos y mensaje que se quería transmitir, a inventar nuevas maneras de transmitir las consignas para los ejercicios. La reunión semanal del grupo de coordinación, con dos horarios diferentes para que cada cual eligiera el suyo, pero todas participaran, se convirtió en espacio de debate, de resolución y también de contención colectiva. También han sido un espacio para compartir herramientas y para equilibrar los diferentes estilos, sin que cada una perdiera el suyo.

“Cuando se arma un grupo lindo, se puede trabajar lindo, cuando se quiere se superan las dificultades”

5.6 Mujeres en tiempos de pandemia, más fuertes que antes. Conclusiones, aprendizajes, limitaciones

Este curso es un nuevo desafío lleno de interrogantes, con una metodología que estamos inventando y el limitante de la falta de contacto directo; no es la educación popular a la que estamos acostumbradas. Seguimos reflexionando si es o no educación popular tal y como la concebimos desde la organización. Si bien está dada desde la concepción del proceso la intencionalidad política, y se trata de compañeras que están vinculadas o conocen la organización, hay dimensiones fundamentales con las que no contamos: no están nuestros cuerpos, nuestra mirada, nuestros abrazos. Hemos procurado tejer complicidades pantalla mediante. Y si bien, claro que nos encontramos, y nos reímos y fue hermoso, también extrañamos todo lo que sentimos cuando nos *“acuerpamos”*.

Ha sido complejo contagiar el entusiasmo, explicar el curso, los contenidos, los objetivos y los compromisos que requiere antes de iniciar el proceso.

Uno de los resultados de este curso ha sido el empoderamiento colectivo del equipo de coordinadoras. A pesar de las dificultades, el equipo ha funcionado, ha aportado diversas

visiones de la realidad y ha conseguido trabajar en conjunto y apoyarse.

Hemos respondido colectivamente a la falta de participación, y a las alegrías de los avances de las compañeras.

Nos formamos, nos repensamos, y recreamos posibilidades

Algunas coordinadoras afirmaron que sintieron este curso como una continuidad del anterior, y les sirvió para profundizar y dar nuevos pasos.

El curso nos mostró también las limitaciones de la comunicación virtual, la importancia de lo presencial y de ponerle cuerpo a los procesos. A pesar de los intentos, la ausencia de lo colectivo fue fuerte y se tradujo en poca implicación de las compañeras.

Las compañeras que se mantuvieron en el proceso hicieron un gran esfuerzo y avanzaron en sus capacidades de comunicación.

La evaluación realizada por las compañeras que completaron el proceso fue de alegría general con el curso, les pareció muy útil y dicen haber incorporado nuevas herramientas y sobretodo avanzado en su fuerza para plantarse ante un público a hablar, sentirse capaces y valorar su palabra. También valoraron las técnicas que hemos ido desarrollando así como la metodología y el acompañamiento.

Entendemos, que uno de los límites del wasap es la dificultad para hacer debates y análisis compartidos, es una metodología que no permite mucha construcción colectiva de conocimiento (de hecho no está pensada para eso).

Algunos de los resultados del curso no son visibles a corto plazo. Sabemos que el curso ha realizado aportes concretos, que antes algunas compañeras no se animaban a participar por ejemplo, de los materiales audiovisuales del movimiento. Sin embargo, durante el curso, muchas se animaron a hablar, querían estar en el video y tenían mucha más confianza. Otras se han animado a expresarse en espacios como congresos y charlas. También ha animado a una participación diferente, mujeres que no se hubieran animado en lo presencial lo han hecho, rompiendo así algunas barreras.

Es difícil de sostener un proceso virtual durante seis semanas, pensamos ahora en otros tiempos, un curso por módulos por ejemplo, para así mantener el interés y el compromiso de las compañeras.

Sobre los contenidos, fuimos aprendiendo a dosificarlos, pero de todas formas era mucha información de golpe, difícil de digerir y de leer y ver en el celular. Es una parte difícil de arreglar, ese equilibrio entre no mandar demasiados mensajes pero que lo que se manda

tenga un sentido procesual y de aprendizaje.

También aprendimos la importancia de encontrar el formato adecuado, algunas mujeres prefieren lo visual, o incluso los audios; otras lo prefieren escrito. En general, vimos que las informaciones que llegaban al grupo grande no eran muy visitadas, las mujeres esperaban a que la misma información llegara a su grupo chiquito.

Respecto a la metodología, además de todos los cambios que se hicieron en el camino, surgieron también propuestas para próximos experimentos.

- Debemos plantearnos dónde colocar cada información: en el grupo grande, en los pequeños o en el grupo de las coordinadoras.
- Intentar colocar la información en más formatos y transmitirla en el grupo de coordinación para que las coordinadoras tengan todos los recursos.
- Aprender a trabajar con grandes dosis de flexibilidad.
- Imprimir cartillas en papel para las compañeras donde tengan acceso más fácil y directo a la teoría del curso.
- Imprimir cartillas en papel para las coordinadoras que incluya, además de la teoría, la ruta metodológica y otros recursos para el acompañamiento.
- Realizar el curso con menos compañeras, garantizando un mejor acompañamiento y la disponibilidad en tiempo y conexión.
- Reforzar los grupos locales y el contacto y confianza de las compañeras con la coordinadora.
- Realizarlo más local o zonalmente, priorizar la cercanía física entre las compañeras, para que se ayuden e incluso que se puedan juntar.
- Nuevas ediciones requieren de pensar y repensar el curso para conseguir una mejor calidad y acercarnos más a los resultados. Esto implica también rever las tareas del curso y los tiempos que demanda; para reorganizar el equipo coordinador.

6. APRENDIZAJES Y APORTACIONES. La educación popular en tiempos de pandemia, experimentemos.

Queremos insistir en que la pandemia nos ha traído nuevos desafíos para la educación popular. Y queremos también remarcar, que el aislamiento social ha colocado a las mujeres campesinas en una situación de especial vulnerabilidad al haber cortado algunos de sus ingresos económicos y haber aumentado los casos de violencia de género. Además, este encerramiento ha quitado espacios y tiempos que las mujeres fueron conquistando como son las reuniones y las producciones colectivas. Y sumado a esto, aumentó el tiempo destinado a los cuidados dentro de la casa, el acaparamiento de los aparatos electrónicos por las tareas escolares y la necesidad de salir en busca de espacios de conectividad.

Los cursos vía meet y vía wasap han permitido romper con estas inercias por algunos momentos. Pero queríamos además que fueran espacios de aprendizaje, de disfrute, de acompañarnos y de crecer juntas; que sirvieran para ir profundizando en el FClyP y para hacer un análisis de nuestras vidas y las injusticias.

Y ante eso, los modelos de formación política que se estaban desarrollando a través de plataformas digitales no nos parecían suficientes. Veíamos que la formación volvía a esquemas bancarios donde unxs o varixs expertxs charlaban, muchas veces ni siquiera dialogando o escuchándose entre sí, y después de una hora y media de escucha más o menos activa (es muy difícil mantener la atención durante tanto tiempo en una pantalla), el tiempo de intervención y “participación” era cortito, acotado a preguntas y muchas veces nada amigable.

Al feminismo no lo detiene ni el patriarcado ni el covid

Nos propusimos por eso intentar algo nuevo, ¿cómo funcionan las metodologías participativas vía digital? ¿cómo hacemos para acuerparnos sin tocarnos? ¿cómo volvemos a la formación colectiva, a la construcción colectiva del conocimiento? ¿cómo creamos equipo, organización, movimiento desde internet?

No tenemos las respuestas, lo hemos intentado, algunas cosas funcionaron, otras no tanto. Vimos el poder de estas herramientas, la necesidad que tienen las compañeras de participar y las ansias por salir del aislamiento; también la evolución en su técnica y en su discurso; vimos profundizarse las relaciones, la complicidad y las ganas de trabajar juntas. También nos frustramos por momentos frente a la poca participación, la falta de tiempo-espacio propio de las compañeras, la brecha digital.

Pero seguimos adelante y seguiremos. No pretendemos sustituir lo presencial por lo digital, ¡eso es imposible! Continuamos reivindicando juegos, abrazos y miradas cómplices. Pero decidimos experimentar y aprovechar algunas de las posibilidades que nos dan estas herramientas en el marco de una organización tan grande como es el MNCI Somos Tierra.

Los cursos nos han permitido intercambiar entre las diferentes provincias y centrales, tener momentos y conversaciones de otra manera casi imposibles. Por eso decimos que seguiremos, porque esto es solo el principio del camino. Continuaremos pensando estrategias, modos, alternativas que sigan ampliando y rompiendo los límites de lo posible, como lo hemos hecho históricamente.

Creemos en la necesidad de experimentar mucho, en muchos lugares y de las más diferentes maneras con la educación popular virtual (lo cual parece una contradicción en sí misma).