

Estado de situación de la cohorte 2024 Ingresantes a la Facultad de Filosofía y Humanidades

Área de Inclusión Estudiantil a los Estudios Superiores Secretaría Académica FFyH

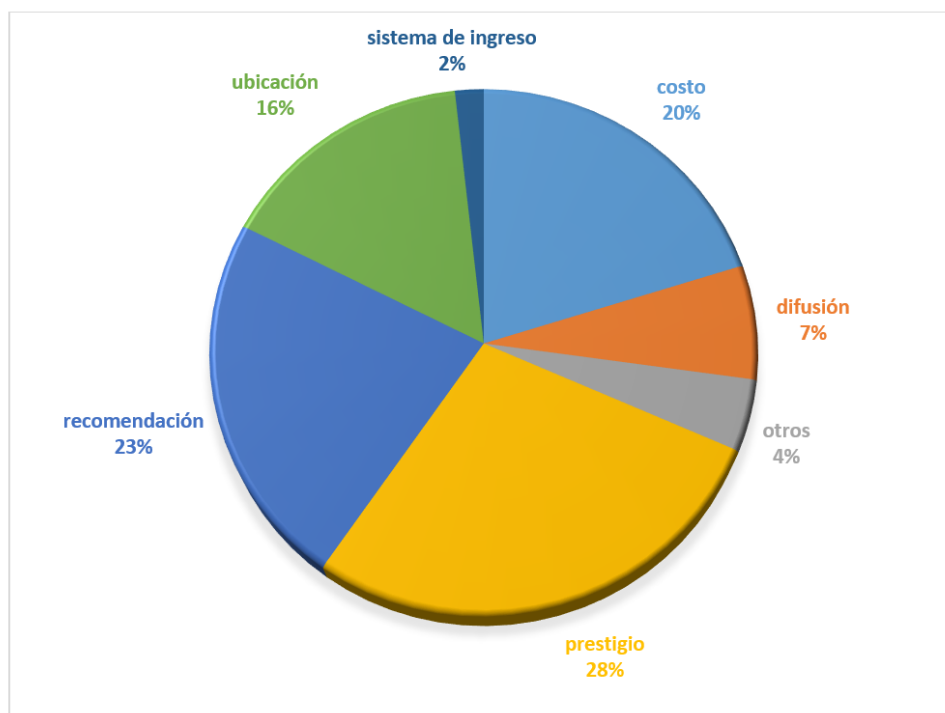
El presente informe elaborado por el Área de Inclusión estudiantil a los Estudios Superiores tiene por finalidad brindar una primera aproximación sobre algunas condiciones de cursada relevadas a partir de la disponibilidad de datos recolectados de la Ficha de Inscripción registrada en el sistema guaraní. Los datos que aquí se presentan se obtuvieron de una muestra representativa de estudiantes de cada una de las Escuelas y Departamentos de la FFyH. Estimamos que este breve estado de situación ayudará a tener un panorama sintético de las principales condiciones de cursada del estudiantado de la Facultad de Filosofía y Humanidades, insumo que puede orientar acciones en el delicado contexto en que se halla inserta hoy la posibilidad de continuidad de los estudios superiores.

A continuación presentamos la sistematización y procesamiento de algunas de las dimensiones seleccionadas de la ficha SIU Guarani, que consideramos significativas y que aportan a describir el estado de situación acerca de Quiénes son los estudiantes que eligen estudiar en la FFyH y con qué condiciones cuentan para afrontar los estudios universitarios?

1.- Motivos de elección de la Unidad Académica FFyH.

Uno de los principales motivos por los que el estudiantado se inclina por la oferta académica de nuestra Facultad es el prestigio percibido (28%). Esta categoría se relaciona con el siguiente motivo más importante, que es la recomendación (23%), que en la mayoría de los casos provienen de estudiantes, graduados, amigos y/o familiares. Se evidencia aquí la importancia que le otorgan a la unidad académica quienes se hallan actualmente cursando estudios, y de aquellos que han cursado. Los siguientes motivos más importantes para la elección de la FFyH, son el costo de las carreras (20%), la ubicación (16%). En un contexto donde las familias y los propios estudiantes están sufriendo severas restricciones económicas para la continuidad de estudios superiores, poder elegir carreras que no representen erogaciones importantes es un factor motivador que le otorga relevancia a nuestra Facultad como alternativa para la continuidad de estudios superiores. En cuanto a la ubicación, resulta un factor secundario, que adquiere relevancia en relación con el costo de los estudios, siendo el transporte uno de los más importantes. Estas cuatro categorías suman el 87% del total de los motivos de elección. Los resultados completos se muestran en el gráfico 1.

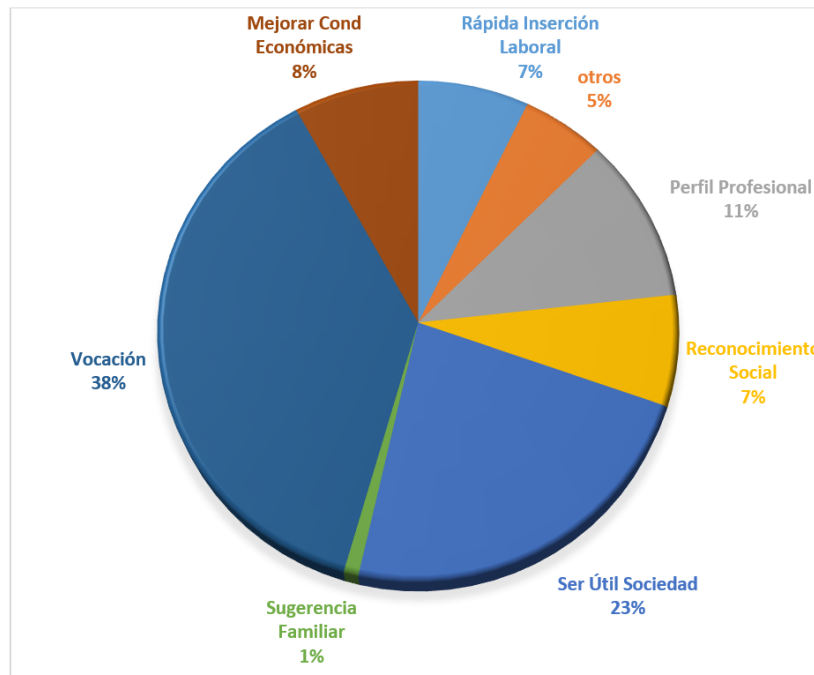
Gráfico 1: Motivos de elección de la FFyH



2.- Motivos de elección de la carrera de grado.

Luego de indagar acerca de la elección de la FFyH como unidad académica, el cuestionario recoge información sobre el motivo de la elección de la carrera. En este caso se observa que el principal motivo declarado por los ingresantes es la vocación (38%); se estima que ésta puede ser leída conjuntamente con las categorías ser útil a la sociedad (23%) y reconocimiento social (7%). Este conjunto de respuestas sugiere una razón personal en la elección producto del alto valor simbólico que supone la titulación del nivel superior. No obstante, no se desconocen otros motivos igualmente importantes, tales como la mejora en las condiciones económicas (8%), la rápida inserción laboral (7%) y el perfil profesional (11%), sumando estas categorías un 26% de las respuestas. Es posible que los motivos de elección de carrera estén relacionados con la edad de los ingresantes. Los resultados completos se muestran en el gráfico 2.

Gráfico 2: Motivos de elección de carrera



3.- Lugar de residencia durante el período de clases

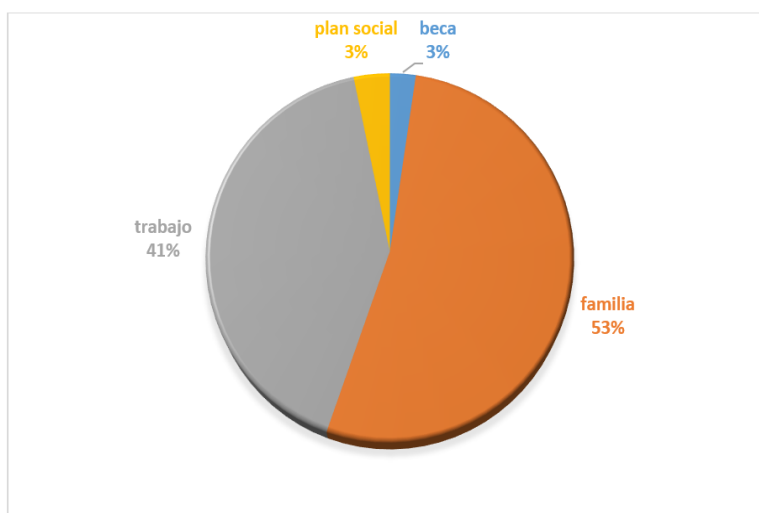
Dado que el costo de la carrera y la ubicación de la unidad académica han tenido peso al momento de la elección de las carreras ofrecidas en la FFyH, se recabó del informe el lugar declarado de residencia del estudiante (independientemente de su lugar de nacimiento), de este modo, se tomaron dos grandes conglomerados: a) Capital: ejido urbano municipal (barrios); b) Interior: ejido metropolitano. En base a esta distinción puede observarse que aproximadamente 3 de cada cuatro alumnos reside en Capital. En este sentido, se advierte que el costo del transporte resultará en una variable importante para el estudiantado del área metropolitana.

4.- Financiamiento de estudios

Un aspecto importante del análisis realizado tomó como referencia la fuente de financiamiento de los estudios. Se observó que la mayor parte del mismo proviene de la familia del estudiante (53%), aunque no es menor el porcentaje que se sostiene con su propio trabajo (41%). Una proporción bastante más baja financia los estudios a través de planes sociales y becas (6% en total). Interesa destacar que la modalidad de respuesta en la encuesta estudiantil, permitía responder por más de una fuente de financiamiento, en tal sentido aproximadamente un 7% de la muestra combina más de un ingreso para costear sus estudios, de dicho porcentaje la combinación usual fue el financiamiento conjunto de trabajo y aporte familiar. En cuanto al tipo de becas, las mayormente mencionadas fueron beca Nacionales de Apoyo Económico. Estos resultados muestran que una parte

importante del estudiantado es alumno/a trabajador. Los resultados completos se muestran en el gráfico 3.

Gráfico 3: Financiamiento de estudios



5.- Horas dedicadas al trabajo

Siendo el trabajo una de las principales fuentes de sostenimiento de los estudios, se indagó sobre la categoría laboral y las horas dedicadas al trabajo en la población estudiantil. El resultado muestra que, en promedio, el alumnado trabajador ocupa 15 hs semanales en el trabajo. Analizando el valor medio por la categoría ocupacional, se encontró que un 25% del alumnado trabajador tiene ocupaciones de 10 hs. o menos; se trata en este caso de trabajos temporales, cuentapropistas y sin aporte patronales. El 75% del alumnado trabajador tiene ocupaciones de hasta 35 hs, estos son trabajos estables, formales y con aporte patronales. En los casos de trabajos temporales o precarios, es posible que el financiamiento de los estudios requiera un aporte extra de la familia, lo cual explicaría el porcentaje de respuestas que reportan más de una fuente de financiamiento de los estudios. Se estima que el tipo de trabajo reportado tiene relación con la edad de los ingresantes, siendo los estudiantes más jóvenes quienes desarrollan en mayor proporción ocupaciones temporales. Los datos se muestran en la tabla 1.

Tabla 1: Actividad laboral semanal del estudiantado en la FFyH

Actividad Laboral hs	Media	14,752	
	Mínimo	10,0	25%
	Máximo	35,0	75%

6.- Máximo nivel de estudios de padre y madre

El nivel de estudios alcanzado por los padres y madres del estudiantado se considera parte del capital cultural con que cuentan los estudiantes, tanto para el acceso como para la consecución de los estudios superiores. El tránsito de los progenitores por la educación universitaria resulta en un motivador importante. El análisis de estas variables nos muestra una tendencia que ubica a las madres de los estudiantes en una mejor posición respecto a los niveles de estudios alcanzados, tanto en el nivel secundario como el nivel superior (se consideran “estudios superiores” todos los grados académicos de nivel no universitario y universitario según la distinción que realiza el ministerio de educación).

Tabla 2: máximo nivel de estudios alcanzado por padres y madres de estudiantes en %

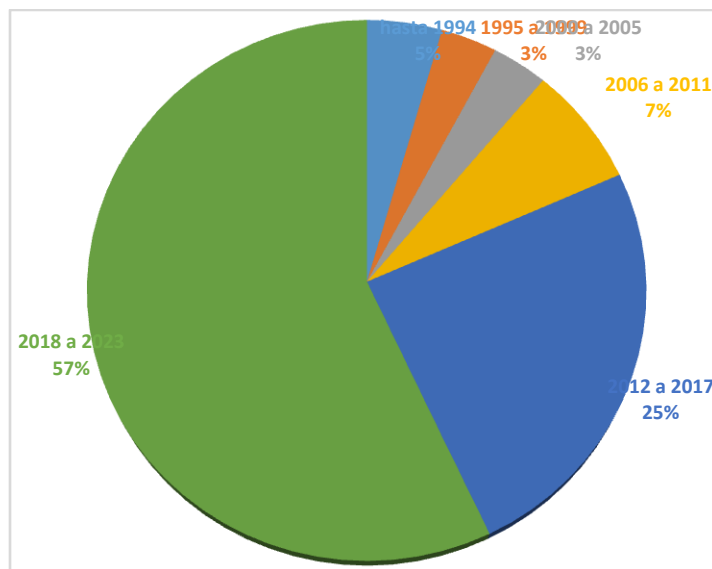
	PRIMARIA		SECUNDARIA		SUPERIOR	
	Completa	Incompleta	Completa	Incompleta	Completo	Incompleto
PADRE	18	8	18	19	20	17
MADRE	11	3	26	15	33	12

Teniendo en cuenta la proporción conjunta de los progenitores con estudios superiores (sean completos o incompletos), se aprecia que en promedio solo el 20,5% de los padres/madres cursó o se graduó en carreras de nivel superior. Tomando en consideración el margen de error muestral de 7%, y realizando una estimación de la cota más alta en cuanto a estudios superiores de padre/madre, se estima que un 72,5% de los ingresantes aproximadamente, es primera generación de estudiantes universitarios.

7.- Egreso del nivel secundario e ingreso al nivel universitario

Considerando el año de finalización del nivel secundario, se aprecia que la mayoría de los ingresantes (57%) provienen de cohortes que finalizaron sus estudios entre 2018 y 2023, la siguiente categoría en importancia es la que se recibió entre 2012 y 2017 (25%). Ambas categorías concentran el 82% de los ingresantes. Se infiere que el rango medio de edad de la mayoría de los ingresantes se halla entre los 18 y 25 años. Conviene recordar en este punto que, entre las razones declaradas en la pregunta por la elección de carrera, se encontraba la mejora en condiciones laborales y el perfil profesional. Los resultados completos se muestran en el gráfico 4.

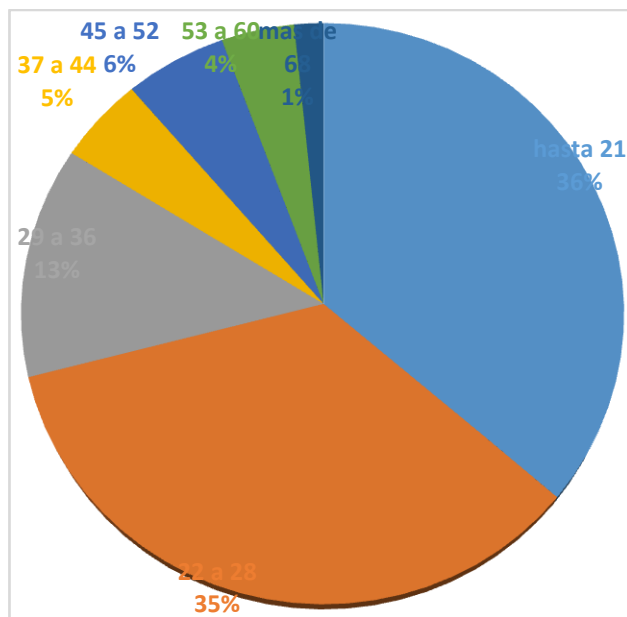
Gráfico 4: año de egreso de secundaria



8.- Edad de los ingresantes

Para analizar la edad de los ingresantes se establecieron grupos etarios diferenciados, se observa aquí que el 71% del alumnado se reparte en proporción similar, quienes tienen entre 18 y 21 años (36%), y aquellos que se hallan comprendidos entre 22 y 28 años (35%). Un porcentaje menor de ingresantes se encuentran en el rango entre 29 y 36 años (13%) y mayores de 37 años (16%). Es en este último grupo donde se encuentra la porción del estudiantado trabajador con empleo formal y con hijos a cargo. Es este grupo el que costea el estudio con su trabajo, mientras que el grupo entre 18 y 21 años, el costo de la carrera recae en la ayuda familiar. Por otra parte, en el grupo comprendido entre los 22 y 28 años, es donde se hallan mayormente representados los trabajos temporales y sin relación de dependencia. Los resultados completos se muestran en el gráfico 5.

Gráfico 5: Rango de edad de los ingresantes



9.- Disponibilidad de Tecnología

La encuesta indaga sobre la disponibilidad de computadora y acceso internet, como las principales herramientas tecnológicas que disponen los estudiantes. Este dato resulta relevante por cuanto, el acceso a los contenidos, las comunicaciones y una parte del material de estudio, se realizan a través de las Aulas Virtuales; asimismo, las consultas de las actuaciones académicas requieren acceso al sistema guaraní. Se aprecia que la mayoría del alumnado posee ambas (77%). No obstante, el resto de los ingresantes declara no poseer ninguna (23%). En el conjunto de las respuestas, se observó que la mayoría dispone de computadora y conexión a la red desde el hogar, aunque se verificaron respuestas que declaraban tener acceso a la computadora y a internet en el trabajo o la universidad. Una cuestión importante a destacar, es que casi todo el estudiantado manifestó tener teléfono celular, aunque este artefacto no es garantía de acceso a la red, presuntamente por el gasto que representa sostener la conexión solo con datos móviles.

10.- Asistencia de salud y situación de discapacidad

Finalmente, se indagó sobre la cobertura de salud y situación de discapacidad declarada por el estudiantado. En cuanto a la disponibilidad de sistema de obra social, dicha cobertura está mayormente representada por el alumnado con trabajo asalariado, el resto se halla incluido en obra social de un familiar (69%). En cuanto a la situación de discapacidad, se observa que la mayoría no posee condiciones incapacitantes (96%), no obstante, entre quienes declaran discapacidad (4%), se verifica una preponderancia de condiciones visuales.