

XIII Jornadas de Investigación en Educación

Córdoba, 30 y 31 de julio y 1 de agosto de 2025



Educación Pública e investigación educativa: condiciones y desafíos ante la ofensiva de las nuevas derechas

PROGRAMA

	Miércoles 30 de julio	Jueves 31 de julio	Viernes 1 de agosto
9 a 11 hs	Mesas de trabajo (VIRTUAL) 1,2,3,5,6,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17, 18, 19, 20	Mesas de trabajo (PRESENCIAL) 1,4,5,8,9,11,12,13,14,15,16, 17, 18	Mesas de trabajo (PRESENCIAL) 1,3,8,10,11,12,13,14,15,16,17,19,20 Actividades Redes
Corte			
11:30 a 13:30 hs	Mesas de trabajo (VIRTUAL) 1,8,9,12,13,15	Presentaciones de libros Actividades Redes	Mesas de trabajo (PRESENCIAL) 2,3,6,8,9,13,14,15,16,20 Actividades Redes
13 hs	ACREDITACIONES		
14.30 a 16.30 hs	Mesas de trabajo (PRESENCIAL) 2,3,4,5,7,10,12,14,16,17,18,19,20	Mesas de trabajo (PRESENCIAL) 4,5,6,7,8,10,12,13,14,15,16,17,19	Mesas de trabajo (VIRTUAL) 10,11,12,14,15,16,17,18,19
Café			
17.00 a 20 hs.	Apertura - Homenaje Alfredo Furlán Panel: Derecho a la educación y derecho al conocimiento	Panel: La investigación en educación: agendas académicas, políticas e institucionales	
20 hs.		Brindis	

Sesiones - Mesas de trabajo

- Mesa 1: [Políticas educativas y ampliación de derechos](#)
- Mesa 2: [Procesos socioeducativos, redes institucionales y territorios](#)
- Mesa 3: [Estudios pedagógicos y filosóficos en educación: aportes en clave emancipatoria](#)
- Mesa 4: [Prácticas teórico-políticas críticas en el espacio educativo contemporáneo: epistemologías y pedagogías otras, feministas, queer/cuir, ambientalistas, decoloniales, del sur](#)
- Mesa 5: [Estudios históricos de la educación: aportes a los debates educativos contemporáneos](#)
- Mesa 6: [Gobierno del sistema y las instituciones educativas](#)
- Mesa 7: [Infancias, escolarización y procesos culturales](#)
- Mesa 8: [Juventudes, escolarización y procesos culturales](#)
- Mesa 9: [Aprendizajes en los escenarios actuales: subjetividades y vivencias](#)
- Mesa 10: [Enseñanza, evaluación y curriculum: trabajo y prácticas en instituciones educativas](#)
- Mesa 11: [Educación rural: debates y problemáticas actuales en contextos de cambios](#)
- Mesa 12: [Educación de jóvenes y adultos: sujetos, políticas y prácticas](#)
- Mesa 13: [La enseñanza en campos disciplinares específicos](#)
- Mesa 14: [Tecnologías, entornos y plataformas digitales en los procesos educativos](#)
- Mesa 15: [Universidad: políticas, dispositivos de inclusión y sujetos](#)
- Mesa 16: [Formación y práctica docente: sujetos, experiencias y políticas](#)
- Mesa 17: [Problemáticas transversales en las instituciones educativas: DDHH, ESI, EAI, EeS](#)
- Mesa 18: [Educación y trabajo: consideraciones teórico-metodológicas, debates y desafíos actuales](#)
- Mesa 19: [Formación en investigación educativa: casos de estudio y enfoques formativos](#)
- Mesa 20: [Educación como derecho humano en contextos de control social punitivo](#)

Miércoles 30/7 - Resumen de actividades

9 a 11 hs | Mesas de trabajo - VIRTUAL | Sesión I - Mesas 1,2,3,5,6,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19, 20

11.30 A 13.30 hs | Mesas de trabajo - VIRTUAL | Sesión II - 1,8,9,10,12,13,15

14:30 a 16:30 hs | Mesas de trabajo - PRESENCIAL | Sesión III - 2,3,4,5,7,10,12,13,14,16,17,18,20

Lugar: [Pabellón Venezuela](#)

**17 a 20 hs | APERTURA INSTITUCIONAL y Homenaje a Alfredo Furlán /
PANEL DE APERTURA: Derecho a la educación y derecho al conocimiento**

Lugar: [Auditorium - Baterías D - Ciudad Universitaria](#)

Miércoles 30/7 - 17 hs. | APERTURA INSTITUCIONAL y Homenaje a Alfredo Furlán

Lugar: [Auditorium - Baterías D - Ciudad Universitaria](#)

Flavia Dezzutto - Decana - FFYH/UNC

Isabel Castro Olañeta- Directora del Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon - FFYH/UNC

Gabriela Lamelas - Coordinadora del Área de Educación del Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon - FFYH/UNC

Guadalupe Molina - Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación - FFYH/UNC

Miércoles 30/7 - 18 a 20 hs. | PANEL DE APERTURA

Lugar: [Auditorium - Baterías D - Ciudad Universitaria](#)

Patricia Redondo - FaCHE- UNLP

Soledad Vercellino - IIPPYG/CIEDIS UNRN / CURZAS - UNCo

Valeria Bedacarratx - UNPA-CONICET

Coordina: Edurne Esteves - ClFFyH - ECE-FFyH-UNC

Jueves 31/7 - Resumen de actividades

9 a 11 hs | Mesas de trabajo - PRESENCIAL | Sesión I - Mesas 1,4,5,8,9,11,13,14,15,18

Lugar: [Pabellón Venezuela](#)

11.30 A 13.30 hs | Presentaciones de libros, actividades y reuniones de redes

Lugar: Ver ubicaciones en cada actividad

14:30 a 16:30 hs | Mesas de trabajo - PRESENCIAL | Sesión III - 2,4,5,6,7,8,10,14,15,16,17

Lugar: [Pabellón Venezuela](#)

17 a 19 hs. | PANEL: La investigación en educación: agendas académicas, políticas e institucionales

Lugar: [Auditorium - Baterías D - Ciudad Universitaria](#)

Jueves 31/7 - 11:30 a 13:30 hs | Editatona Wikipedia

Biografías de pedagogas argentinas

En el marco de un trabajo conjunto realizado en el Festival Latinoamericano de Instalación de Software Libre FLISOL 2025 en el cual editamos Wikipedia con perspectiva de género, se realizará la creación o edición de artículos de Wikipedia correspondientes a biografías y trayectorias profesionales de pedagogas argentinas y cordobesas con el objetivo de contribuir a un proyecto de conocimiento abierto con información valiosa y verificada, y visibilizar el trabajo, militancia y producción académica de estas mujeres mediante un recurso educativo abierto de amplia consulta y reconocimiento, como la enciclopedia libre Wikipedia.

Organiza: Comisión de Género de la Escuela de Ciencias de la Educación - Área de Tecnología Educativa de la FFyH UNC

Responsables: Lucia Beltramino, Lila Pagola, Priscila Biber

Lugar: [Laboratorio de informática. Pabellón Agustín Tosco - 1° piso](#)

Jueves 31/7 - 11:30 a 13:00 hs | PRESENTACIÓN DE LIBROS

- **La enseñanza de la investigación educativa en la formación docente. Reflexiones acerca de una pedagogía de la investigación (2024)** - Amalia Homar y Alfonsina Francisconi (compiladoras). Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales - UADER Editorial. – Paraná, Entre Ríos.
- **La formación para la investigación disciplinar. Reflexiones y debates (2023)**- Miriam Liset Flores y Aníbal Bar (autorxs). Universidad Nacional del Nordeste-CONICET. EUDENE Editorial, Argentina.
- Lugar: [Pabellón Venezuela](#) - Aula 1

Jueves 31/7 - 11:30 a 13:30 hs | PRESENTACIÓN DE LIBROS

- **Educación en tiempos incómodos: apuntes sobre jóvenes, escuela y universidad (2025)** - Pedro Núñez, Lucía Litichever (compiladores). Grupo de Estudio sobre Ciudadanía, Transición Educativa y Convivencia (GECITEC) -PLySE-FLACSO. EL COLECTIVO Editorial. Argentina.
- **La convivencia escolar. Notas sobre los vínculos en la escuela secundaria (2025)** - Lucía Litichever (autora). Grupo de Estudio sobre Ciudadanía, Transición Educativa y Convivencia (GECITEC) -PLySE-FLACSO. AIQUE Editorial, Argentina.
- **La Educación Artística en una Secundaria en Cambio. Un campo escolar en construcción.** Dr. Pablo Bulfon – Prof. Pablo Suarez. Universidad Nacional del Comahue, Ferreyra Editor.

Lugar: [Pabellón Venezuela](#) - Aula 2

Jueves 31/7 - 11:30 a 12:30 hs | PRESENTACIÓN DE LIBROS

- **En la escuela no hay injusticias: una etnografía de la educación en contextos de encierro (2024)**- Gretel Schneider (autora) InES (UNER/ CONICET) y FCEdu, UNER. MIÑO Y DÁVILA Editorial, Argentina.
- **Las universidades del conurbano: entre resistencias y desafíos. Presencialidad e inclusión en un mundo al revés.” (2024)** - Astor Massetti (coordinador). Observatorio de Educación Superior - Universidad Nacional Arturo Jauretche UNAJ Editorial, Argentina.

Lugar: [Pabellón Venezuela](#) - Aula 3

Jueves 31/7 - 11:30 a 12:30 hs | PRESENTACIÓN DE LIBROS

- **Sociedad, políticas y actores en las escuelas secundarias durante la pandemia. Un estudio sobre desigualdad y escolarización en Argentina (2025)** - Daniel Pinkasz (compilador). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - Programa ECyS (FLACSO - ECyS). TORNASOL FLACSO Editorial Ediciones, Colección Referente empírico. Argentina.
- **Maestras y maestros en América Latina (1800-1950) (2025)** - José Bustamante Vismara. Alex Loayza Pérez. Pamela Reisin [editores/as]. CONICET/UNMdP- CONICET/UNC - Universidad Nacional Mayor de San Marcos. CLACSO Editorial, Buenos Aires. Lima.

Lugar: [Pabellón Venezuela](#) - Aula 11

Jueves 31/7 - 11:30 a 13:30 hs | PRESENTACIÓN DE LIBROS

- **ESI y formación docente: voces, cartografías y experiencias (2025)**– Guadalupe Molina (editora) Editorial: FFyH - UNC, Colecciones del CIFFyH.
- **Filosofía en foco. ESI en la formación docente (2024)**- Jose Ignacio Scasserra y Susana Zattara (compiladores). FFyL, UBA. HOMO SAPIENS Editorial, Argentina.
- **Pedagogías feministas. Propuestas para imaginar y sentir las aulas (2024)** - Jesica Baez y Valeria Sardi (autoras). UBA/CONICET y CiniG-IDiHCS-FAHCE-UNLP. PAIDÓS Editorial, Argentina.

Lugar: [Pabellón Venezuela](#) - Aula 5

Jueves 31/7 - 12:30 a 13:30 hs | PRESENTACIÓN DE LIBROS

- **Estrategias didácticas para abordar problemas comunitarios socioambientales. Red Comunidad, Ciencia y Educación. Armando Solares Rojas y Valeria Rebolledo Angulo (Coordinadores) (2024).** Departamento de Matemática Educativa, Cinvestav, México. CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DE ESTUDIOS AVANZADOS DEL I.P.N (CINVESTAV) Editorial, México.

Lugar: [Pabellón Venezuela](#) - [Auditorio Hugo Chávez](#)

Actividad híbrida: meet.google.com/qfx-umxz-jgh

Jueves 31/7 - 16 a 19 hs | MUESTRA FOTOGRÁFICA “El MAESTRAZO. Genealogías de luchas y resistencias producidas durante la huelga docente de 1988”
Equipo responsable: Josefina Ramos Gonzales, Mariana Trembinsky, Andrea Auzmendi, Marcela Dubini y Gastón Muñoz (IICE, CONICET y BCN).

Muestra fotográfica realizada por un colectivo interdisciplinario de investigadores a partir de una colección de fuentes acopiadas para el estudio de dicho conflicto educativo que fuera realizada a fines del año 2023 por la coordinadora general de esta muestra durante una estancia de investigación rentada por la Biblioteca del Congreso de la Nación. La preparación de la colección de piezas que la integran supuso un laborioso y artesanal proceso que consistió en dos procedimientos. Por una parte, la producción de facsimilares mediante tomas fotográficas de periódicos que tenían más de treinta y cinco años y por otra, el rescate de negativos originales en el archivo privado de reporteros gráficos de la época. Este proceso permitió convertir a estas fuentes historiográficas en un material reutilizable y accesible a colectivos y sujetos involucrados en acciones, no sólo investigativas, sino también políticas, sociales, educativas y artísticas. Pero, además, y de ello da cuenta la muestra que aquí presentamos, ofrece una gran oportunidad de capitalizar sus potencialidades estético-narrativas para construir un relato sobre las modalidades de respuesta del

magisterio en un campo educativo que hoy vuelve a estar convulsionado.

Lugar: Hall del [Auditorium - Baterías D - Ciudad Universitaria](#)

Jueves 31/7 - 17 a 19 hs. | PANEL: La investigación en educación: agendas académicas, políticas e institucionales
(Al finalizar, número artístico y brindis)

Daniel Suárez - RICIE (Red de Institutos y Centros de Investigación en Educación)

Vanesa López - Red Estrado (Red de Estudios sobre Trabajo Docente)

Myriam Southwell - CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas)

Fernanda Saforcada - ALIE (Asociación Latinoamericana de Investigación en Educación)

Claudio Suasnabar - SAIE (Sociedad Argentina de Investigación en Educación)

Coordina: Alejandra Castro (CIFYH - ECE-FFyH-UNC)

Lugar: [Auditorium - Baterías D - Ciudad Universitaria](#)

Brindis: [Pabellón Venezuela](#)

Viernes 1/8 - Resumen de actividades

9 a 11 hs | Mesas de trabajo - PRESENCIAL | Sesión I - Mesas 1,3,6,8,10,11,12,13,14,15,16,17,19

Lugar: [Pabellón Venezuela](#)

11.30 A 13.30 hs | Mesas de trabajo - PRESENCIAL | Sesión II - 1,8,9,10,12,13,15

Lugar: [Pabellón Venezuela](#)

14:30 a 16:30 hs | Mesas de trabajo - VIRTUAL | Sesión III - 11,12,14,15,16,17,18,20

Viernes 1/8 - 9 a 11 hs | Reunión abierta RICIE (Red de Institutos y Centros de Investigación en Educación de Universidades Nacionales de Argentina)

Relevamiento, coyuntura y perspectivas

La RICIE convoca e invita a una reunión abierta en la que sus integrantes, representantes de centros, institutos y otras dependencias que realizan investigación en educación de más de 50 universidades nacionales de todo el país proponen intercambiar sobre lo realizado hasta acá, presentar resultados de avances del relevamiento de los centros que la componen, modalidades, financiamiento, tipo de proyectos, áreas temáticas, entre otros aspectos. Se propone el intercambio sobre la coyuntura y perspectivas de la investigación educativa que realizamos en nuestras universidades públicas, así como la proyección de actividades y acciones de la red para el próximo período.

Organiza: RICIE

Responsables: Gabriela Lamelas, Daniel Suárez, Myriam Southwell, Valeria Bedacarratx, Diego Díaz Puppato

Lugar: [Sala de Profesorxs - Pabellón Francia - Planta baja](#)

Modalidad híbrida: <https://meet.google.com/jmo-cxic-tia>

Viernes 1/8 - 9 a 11 hs | Reunión abierta de centros y cátedras que estudian a las instituciones desde las perspectivas institucionalistas.

Enfoques y miradas institucionales

El propósito de esta reunión es generar un espacio de encuentro para analizar, problematizar y reflexionar en clave institucional sobre las problemáticas, desafíos y reposicionamientos de y en las intervenciones profesionales en los escenarios institucionales en contextos de reformas y transformaciones sociales. Es decir, pensar/hacer/habitar las instituciones en tiempos de “odios” y desenlazamientos. ¿De qué manera vamos a hacerlo? Vamos a proponer un formato de ‘vocería’, es decir, un espacio-tiempo para hablar y conversar públicamente con otrxs acerca de pensamientos, reflexiones, problematizaciones, imaginaciones. Etimológicamente, el término ‘vocería’ deriva de ‘voz’ e indica un conjunto de actividades o situaciones relacionadas con la voz. En este sentido, y en el marco de un contexto plagado de gritos vacíos, autoritarios y violentos, la vocería como habilitación de la voz propia y colectiva, como signo de resistencia frente a los silenciamientos y negacionismos, se constituye en la estrategia que nos daremos para dialogar, conversar, escucharnos, reflexionar, imaginar. Llegar a la vocería con el siguiente resumen: ● Quiénes somos (cátedra, espacios universitarios y no universitarios, carrera, grupo de investigación, institución de referencia). ● Algunas pistas sobre cómo venimos pensando/incluyendo las perspectivas institucionales en los espacios de formación, extensión e investigación. ● Desde allí, cómo se está pensando y problematizando a

las instituciones como objetos de estudio, conocimiento e intervención. ● Desafíos profesionales en y de la intervención en el actual contexto socio político y cultural. Cómo nos posicionamos como profesionales en estas intervenciones: apuestas, desafíos. Así mismo, se realizará la reunión ordinaria del CEICE, con el propósito de proceder a temas de organización del centro.

Organiza: Centro de Estudios Institucionales en Ciencias de la Educación CEICE – Universidad Nacional del Comahue.

Responsables: Pablo Bulfon - Sandra Romero - Maximiliano Gómez

Lugar: [Ex-Sala de Consejo - Pabellón Francia - 1° piso](#)

Modalidad híbrida: <https://meet.google.com/omi-hmya-tqf>

Viernes 1/8 - 11.30 a 13.30 | Encuentro de cátedras de Administración Educativa

El propósito de esta reunión es generar un espacio de encuentro para analizar, problematizar y poner en común los siguientes ejes temáticos: - Problemas, desafíos pedagógico-didácticos y logros en la formación de grado en el actual contexto de desfinanciamiento de la educación universitaria. - El campo de la administración educacional: especificidades epistemológicas, agendas de investigación y políticas educativas actuales. - Posiciones, militancias y luchas en la defensa de los procesos democráticos y de los derechos humanos, sociales y ambientales. En torno a alguno de estos tres ejes, se propone que los equipos participantes lleguen al encuentro con una breve presentación para ser compartida, de una página y media.

Organiza: Red de cátedras de Administración Educativa

Responsables: Equipo docente de la cátedra de Organización y Administración Educacional de la Escuela de Ciencias de la Educación, FFyH, UNC

Lugar: [Sala de Profesorxs - Pabellón Francia - Planta baja](#)

Viernes 1/8 - 11.30 a 13.30 | Desafíos de la investigación en educación hoy: construyendo una agenda en las universidades públicas nacionales

Encuentro entre integrantes de la RECFICE para avanzar en la construcción de la agenda de trabajo 2025-2026. La reunión se organiza en tres partes: i. Diagnóstico colectivo del estado de situación de la investigación en educación en el contexto actual, ii. Estado de avance de las líneas de trabajo y iii. Planificación del III Encuentro de la RECFICE.

Organiza: RECFICE (Red de Espacios Curriculares de Formación en Investigación de Carreras de Educación en Universidades Nacionales)

Responsables: Marcela Pacheco, Edurne Esteves, Virginia Kummer, Fabiana López y Jesica Baez-

Lugar: [Ex-Sala de Consejo - Pabellón Francia - 1° piso](#)

Mesa 1. Políticas educativas y ampliación de derechos
Coordinan: Jorgelina Yapur, Tatiana Zancov, Nora Lanfri

Miércoles 30/7 9 a 11 Sesión I VIRTUAL Acceso: https://meet.google.com/cxu-nzdt-edt?authuser=0	1. Financiamiento educativo en tiempos de nuevas derechas: cambios en la gestión pública y en el rol del Estado Nacional.	Sacha Unamuno, Germán Schiavinato, Natalia Gardyn (IICE-FFyL, UBA)
	2. Vínculos, Acuerdos y Desafíos en la Convivencia Escolar.	Ana Rosa Cavagnero (UNVM, CONICET)
	3. Otro lineamiento político, otro desafío para la escuela: Plan de acompañamiento institucional a las trayectorias escolares del nivel secundario.	Maria Laura Almada (UNPA)
	4. Nuevo régimen académico en Córdoba, aún con deudas por saldar.	M. Celeste Moreyra y Gabriela G. Rosende (Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Humanas, UNVM)
Miércoles 30/7 11:30 a 13:30 Sesión II VIRTUAL Acceso: https://meet.google.com/cxu-nzdt-edt?authuser=0	1. Yachayninchej Inicial: Lineamientos Curriculares Interculturales Bilingües para el Nivel Inicial con los Pueblo Kolla (Resolución 013/24, Salta).	María Josefina Morello, Andrea Belén Lamas, Isaías Yufra (UNSa)
	2. Iniciativas orientadas al acompañamiento a las trayectorias escolares de los estudiantes de educación inicial y primaria en Uruguay.	Silvia Rosano (UCC)
	3. Derechos Desconectados en Discapacidad: lecturas sobre el Programa Conectar Igualdad en la Educación Especial.	Diana Eberle, Marina Chaves, Paola Casco (FCE, UNER)
	4. Tendencias demográficas y ampliación de la escolaridad en la población infantil: análisis de la situación en el Gran Buenos Aires.	Mariana Vasquez (UNLu, UNM)
	5. Los desafíos que asume una institución educativa de Nivel Superior en torno a las estrategias de acompañamiento de las trayectorias educativas en la formación docente inicial desde las voces de los estudiantes de la ciudad de Corrientes.	Guadalupe Leiva, Laura Alegre, Gloria Saucedo (ISFD Juan G. Pujol)
	6. Políticas Públicas en torno a la Orientación Educativa en la República Argentina.	Gabriela Inés González, Sergio Alejandro Abraham Saffi, Valentina Itatí Venturella Caffarelli (FFyL, UNCuyo)

Jueves 31/7 9 a 11 Sesión III PRESENCIAL AULA 13	1. Nuevo Régimen Académico, escuelas secundarias y ausentismo. De recuperaciones y duplicaciones del tiempo escolar.	Andrea Martino (CIFYH, FFyH, UNC)
	2. Desarrollo de herramientas de disponibilización de resultados de investigaciones y de marcos normativos para la investigación en torno a la educación secundaria.	Nancy Montes, Daniel Pinkasz y Sandra Ziegler (FLACSO)
	3. Disputando políticas en educación y comunicación en programas y territorios de Inclusión y Terminalidad.	Enrique Bambozzi, María Belén Schiavi, Luciana Inés Moriondo (FCC, UNC)
Viernes 1/8 9 a 11 Sesión IV PRESENCIAL AULA 13	1. Configuraciones de sentido en torno a la educación pública en Chile. Análisis de los discursos públicos de política educativa a partir del retorno a la democracia (1990).	Iviana Sobrero (Universidad de Chile)
	2. La expansión de la educación inicial en Jujuy modalidad rural: estrategias de accesibilidad.	Andrea Beatriz Álvarez (FHyCS, UNJu)
	3. Aportes para una perspectiva de proyección (y defensa) de los modelos coexistentes de universidad pública.	Astor Massetti, Ernesto Villanueva, Gabriela Gómez (UNAJ)
	4. Regulaciones de la formación docente continua: El caso de los CIIE y los oferentes externos en la provincia de Buenos Aires (2005-2015).	Braian Marchetti (CIMED, UNMDP)
	5. Acceso a educación no formal en la periferia urbana: Programa Parques Educativos.	María Fernanda Machuca (FP, UNC)
	6. Más Allá del Aula: Entorno Familiar y Calidad de Vida de Jóvenes estudiantes: Ciudad de Catamarca 2022-2024.	Daniel Esteban Quiroga y José Alberto Yuni (IRES, CONICET/UNCA)

Mesa 2. Procesos socioeducativos, redes institucionales y territorios
Coordinan: Marina Yazyi, Marcela Carignano

Miércoles 30/7 9 a 11 Sesión I VIRTUAL Acceso: https://meet.google.com/bac-evpr-tqy	1. Las Prácticas Comunitarias como experiencias preprofesionales en la Formación Docente Inicial. La Experiencia en la Facultad de Ciencias Humanas, UNLPam.	Sonia Alzamora, Franco Llanos y Jazmin Alvarez (FCH, UNLPam)
	2. Subjetividad, acompañamiento y política: el asesoramiento pedagógico en clave institucional.	Marcos Iraul Palomeque, Yuliana Soledad Cejas, María Sol González (UNCa)
Miércoles 30/7 14:30 a 16: 30 Sesión II PRESENCIAL AULA 6	1. Escuela, familias y territorio: tramas que se tejen en contextos de vulneración de derechos.	Patricio Urricelqui (UNLu)
	2. Comunidad y Escuela en la articulación de estrategias colectivas para enfrentar el problema de las inundaciones.	Juana Beatriz Erramuspe (UNLu)
	3. Título del trabajo: Configuraciones escolares y desigualdades en tramas rurales. Entre la extensión y la investigación.	María Laura Freyre, Agustín Córdoba, Ana Rapi (CIFYH, UNC)
	4. Entre lo excepcional y lo cotidiano. Políticas de inclusión y prácticas educativas en Turismo.	Magali Luciana Paz y Ángeles Rucci (CONICET, FTA, UPC, ISPT, Historia. FFyH, UNC)
Viernes 1/8 11.30 a 13.30 Sesión III PRESENCIAL AULA 1	1. Una aproximación a los procesos formativos en las prácticas extensionistas más allá de la curricularización.	Liliana V. Pereyra, Flavia Romero, Celeste Maldonado, Camila Chiavassa y Gabriela Machado (FFyH, UNC)
	2. Nudos, tramas y artesanías en la extensión crítica. Un espacio institucional para la formación en prácticas sociales educativas.	Mercedes Barischetti, Gustavo Nieto y Cintia Bomomo (UNCu)
	3. Voces y trayectorias: Aportes desde la Pedagogía Social en el acompañamiento socioeducativo de la población trans en Córdoba.	Julieta Soledad Muñoz, Cecilia Magalí López Virginia Monjes y Altamirano (UPC)
	4. Integralidad de saberes y prácticas en el campo de la Orientación Vocacional a	Ivana Diaz, Jimena Cervetto y María Eugenia

	partir de una experiencia con mujeres en un Centro Integrador Comunitario de Río Cuarto.	Nieva (UNRC)
	5. De visitantes a activadores patrimoniales. Procesos socioeducativos con personas mayores.	Gabriela Pedernera, Gisela Vargas y Verónica Vigliano. Proyecto “Activadores museales”, Museo de Antropologías (FFyH, UNC)
	6. El “después” de la pandemia. Resultados de una investigación colaborativa sobre convivencia escolar.	Horacio Luis Paulín, Guido García Bastán, María Eugenia Pinto (FP, UNC; IIPSI; CONICET)

Mesa 3. Estudios pedagógicos y filosóficos en educación: aportes en clave emancipatoria
Coordinan: Vanesa Partepilo, Ana Testa, Laura Muiño, Eduardo Sota

Miércoles 30/7 9 a 11 Sesión I VIRTUAL Acceso: meet.google.com/ggu-abdi-wtg	1.Filosofía, sociedad y educación. Polifonía de voces y miradas. Educando en la diversidad.	María Cecilia Colombani (UM, UNMdP, Centro de Estudios Clásicos y Humanidades, Universidad de Coimbra, Asociación Filosófica Argentina)
	2. “El Galponcito”: Reconstrucción de una experiencia de Educación Popular desde las infancias protagonistas y educadoras/es populares.	Lucía Candelaria López, Paula Gerais y María Paula Juárez (Dpto. de Trabajo Social. FCH, Instituto de Investigaciones Sociales, Territoriales y Educativas, ISTE, CONICET, UNRC)
	3.Perspectivas teórico-metodológicas sobre “Accesibilidad-DHD” para la formación superior de educadores.	Marisa Andrea Cenacchi IRICE, CONICET, UNR)
	4.Diseño de un proyecto interdisciplinario para vincular las relaciones espaciales y la escasez del agua en una escuela telesecundaria de Querétaro.	Miriam Nava Hernández, Universidad Autónoma de Querétaro.
	5.Resistência poética e política em Gabriela Mistral: obra e pensamento como fundamento transformador - de uma literatura latinoamericana - contra os ataques à educação na contemporaneidade.	Cássia Silva dos Santos (Universidade Federal do Acre - Ufac, na linha de pesquisa Culturas, Narrativas e Identidades Amazônicas - CNIA)
Miércoles 30/7 14:30 a 16: 30 Sesión II PRESENCIAL AULA 12	1.Prácticas de enseñanza y cultura escolar: dinámicas de co-construcción en una escuela secundaria de la provincia de Jujuy.	Mariela Vilca (UNJu)
	2. Filosofía y Técnica en el campo de la enseñanza a mediados del siglo XX: la propuesta pedagógica de Simondon en clave democratizadora.	Dolores Santamarina (FFyH, UNC)
	3.La práctica docente en Filosofía. Indagaciones en torno a la pregunta por su sentido y sus desafíos en el aula.	Veronica Lerda (UNC)
	4.Filosofía de la enseñanza matemática.	Leandro Garcia Ponzo (FFyH, UNC)
Viernes 1/8 9 a 11 Sesión III	1 La importancia de la hermenéutica gadameriana en los procesos educativos.	Milagros Chain (CIFYH, FFyH, UNC)
	2. Cuando las ciencias sociales olvidaron jugar.	Caren Rosso (CIFYH, FFyH, UNC)
	3. Cartas pedagógicas: una apuesta narrativa en defensa de la igualdad en	Vanesa Partepilo (CIFYH, FFyH, UNC)

PRESENCIAL AULA 12	educación.	
	4.Desde las Pedagogías Críticas hacia la construcción de una matriz interpretativa transdisciplinaria.	Josefina Ramos Gonzales (IICE, UBA, CONICET)
	5.Apuntes para una pedagógica analéctica.	Mauricio Nicolino (UNRC)
Viernes 1/8 11.30 a 13.30 Sesión IV PRESENCIAL AULA 12	1.Los desafíos antidemocráticos de la derecha en materia de dd.hh.	Eduardo Sota (CIFFyH. FFyH, UNC)
	2. La ofensiva antidemocrática en el discurso neorreaccionario (NRx).	Guillermo Pablo Demaría (CIFFyH. FFyH, UNC)
	3.Perspectivas críticas en educación y comunicación en programas y territorios de Inclusión y Terminalidad.	Enrique Bambozzi y Mónica Beatriz Ferrer (FCC, UNC)
	4.Ciudadanía y escolarización de los rom/gitanos en Córdoba, Argentina.	Augusto Quetglas (IICS, UCA, CONICET)

Mesa 4. Prácticas teórico-políticas críticas en el espacio educativo contemporáneo: epistemologías y pedagogías otras, feministas, queer/cuir, ambientalistas, decoloniales, del sur

Coordinan: Juliana Enrico, Mariana de la Vega Viale, Sandra Lario, Gabriel Correa, Constanza San Pedro

Miércoles 30/7 14:30 a 16: 30 Sesión I PRESENCIAL AULA 8	1. Educación Sexual con y desde las infancias. Hacia una pedagogía de la escucha.	Constanza San Pedro (CIFFyH, FFyH, UNC)
	2. Donde duele, escribimos: mujeres, papel y otras formas de habitar. (Una experiencia desde Rafaela, Santa Fe).	Josefina Pecile (ECE, FFyH, UNC)
	3. Circo y género: de la hegemonía a la contrahegemonía en la formación y creación artística en los Festivales Internacionales de Circo en escena.	Jesica Lourdes Orellana (UPC)
	4. Teatro en clave diversa. Para ensayar otras realidades en la escuela pública.	Sol Lais (Espacio Sur)
Jueves 31/7 9 a 11 Sesión II PRESENCIAL AULA 8	1.Desbordes feministas de los sures. Perspectivas críticas e intervenciones educativo-culturales antagonistas como horizonte de transformación del presente	Juliana Enrico, Luciana Almada (CONICET, CEA, FCS, ECE, FFyH, UNC)
	2.Cuerpos-territorios en disputa. Género, ambiente y formación docente desde una perspectiva interseccional.	Isadora Freitas-Oliveira y Sebastián Klein (IICE, FFyL, UBA, CONICET)
	3.La apropiación diferenciada de los bienes comunes en Argentina y América Latina: un abordaje desde la pedagogía del conflicto ambiental.	Melisa Suárez (Departamento de Geografía, FFyH, ESCMB, UNC)
	4.Certezas que crujen bajo la sombra de este lolo (algarrobo). Notas para dialogar con Paulo Freire acerca de la división moderna colonial entre cultura y naturaleza en el espacio educativo.	Sandra Lario (CEA, FCS, FFyH, UNC)
	5.Investigar como animal. Afectos, ambiente, cuerpos-territorios, animalidad. Una crítica teórico-política feminista para pensar el mundo que necesitamos.	Juliana Enrico, Sandra Lario y Camila Roqué López (CONICET, CEA, FCS,ECE, FFyH, UNC)
	6. Elucidaciones sobre una experiencia de Curricularización de la Extensión.	César Marchesino (FFyH, UNC)

Jueves 31/7 14.30 a 16.30 Sesión III PRESENCIAL AULA 8	1.Enlaces transdisciplinarios y epistemologías críticas para el análisis decolonial de la producción del saber a propósito de la enseñanza de la Historia.	Dayana Rodríguez (UNVM)
	2.Discusiones en torno a una perspectiva de género en la Educación de Jóvenes y Adultos.	Carla Betsabe Cotta Carrizo, Silvia Natalia Rodriguez (CIFFyH, Instituto de Investigaciones sobre Sociedad, Conocimiento y Desarrollo, UNdeC)
	3.Maternidad y educación de jóvenes y adultos. Estudio de trayectorias socioeducativas desde una mirada de los conocimientos situados y los feminismos latinoamericanos.	Silvia Natalia Rodríguez (UNdeC)
	4.Perspectiva interseccional e historia reciente: una reconstrucción de los Institutos de Formación.	Mariana Trembinsky (IICE,UBA,CONICET)

Mesa 5. Estudios históricos de la educación: aportes a los debates educativos contemporáneos
Coordinan: Ignacio Barbeito, Eunice Rebolledo, Gabriela Lamelas

Miércoles 30/7 9 a 11 Sesión I VIRTUAL Acceso: https://meet.google.com/eyy-fwav-few	1. La construcción científica de la educación: una exploración hacia sus raíces prusianas a partir de la obra de J. F. Herbart.	Paula Linares (FFyH, UNC)
	2. Descentralización y federalismo educativo en los debates del II Congreso Educativo Nacional en Catamarca (1984-1988).	Liliana Anahí Rivas, Mirtha Evelia Guillamondegui y Santiago Germán Vega (Facultad de Humanidades, UNCa)
Miércoles 30/7 14:30 a 16: 30 Sesión II PRESENCIAL AULA 11	1. Maestras normales en acción. La educación física en las discusiones pedagógicas entre los siglos XIX y XX en Córdoba	Carina Bologna y Marcela María Cena (UPC - UNC)
	2. Un maestro canoro. Canto y normalismo: Sarmiento en la Escuela Normal de Versalles.	Ignacio Barbeito (FFyH, IDACOR, UNC)
	3. Retratos del normalismo en Córdoba a mediados del siglo XX. La formación docente a través de fotografías escolares.	Camila Llanos (FFyH,UNC)
	4. Fundación de la Escuela Normal Provincial para Varones “Gobernador José Vicente de Olmos”.	Jesica Maldonado (FFyH,UNC)
	5. Saber cómo enseñar: preocupaciones en relación al método de enseñanza en dos Escuelas Normales de Córdoba (finales del siglo XIX y principios del XX).	María Amelia Fontaine Castelló y Carolina Macchione (FFyH-UNC)
	6. Contextos, normativa y burocracia escolar en el proceso de creación de escuelas normales provinciales en la historia de Córdoba.	Gabriela Lamelas (FFyH, UNC)

Jueves 31/7 9 a 11 Sesión III PRESENCIAL AULA 11	1.La Educación Física en la Escuela Normal Superior de Córdoba (1942 - 1946).	Rocío Larrechea Calderón, Carina Bologna (FEF, Ipef UPC, FFyH UNC, Praxis)
	2.De “Estación Argüello” a “Lazcano Colodrero”, una escuela entre el canal Maestro y las vías del tren. Territorio y espacio escolar: comunidades e identidades a partir de testimonios y memorias institucionales (1913, 1945 y 2025)	Natalia Alvarez, Elisa Andrea Gonzalez/ (FFyH-UNC)
	3.Historia de las emociones: una mirada a la prensa periódica sanjuanina de 1825.	Andrea Luciana Agüero (IHRA, UNSJ, CONICET)
	4.La Educación Popular en Salud, una propuesta Nicaragüense.	Norma Eda Gelmi, Tatiana Zancov (FFyH-UNC)
	5.La neoliberalización de las Ciencias Económicas y su influencia en la formación profesional universitaria: el caso de las carreras de Administración de Empresas y Contador Público Nacional de la UNAS.	Rocio F. Romero Villalba (UNSE)
	6. La colonialidad del lenguaje y la aboriginalidad de las lenguas: enseñanza de lenguas en la Ley Nacional de Política Indígena.	Matías Morano (FFyH, UNC)
Jueves 31/7 14.30 a 16.30 Sesión IV PRESENCIAL AULA 11	1.Analizar Prácticas socio-comunitarias como antecedentes de la curricularización de la extensión: el caso del Taller Total.	Tomás Altamiranda (FFyH, UNC)
	2. Conversaciones a propósito de Malvinas con maestras jubiladas de Mendoza.	Mercedes Barischetti (UNCuyo)
	3. Fútbol y Dictadura en Córdoba. Indagación a partir de una experiencia de Práctica Profesional Supervisada en el Espacio para la Memoria y de los Derechos Humanos Ex- Centro Clandestino de Detención Tortura y Exterminio La Perla.	Cecilia Montenegro (FFyH, UNC)
	4. Aproximación a las transformaciones del campo sindical docente en Córdoba durante la segunda mitad del siglo XX.	Gonzalo Gutiérrez (FFyH, UNC)
	5. El estudio del “Maestrazo” a través de la problematización del archivo y la comunicabilidad del conocimiento.	Josefina Ramos Gonzales, Mariana Trembinsky y Abril Orofino (Dpto. de Historia, FFyL, UBA, IICE, CONICET)

Mesa 6. Gobierno del sistema y las instituciones educativas
Coordinan: Analía Van Cauteren, Marisa Muchiut, Carolina Yelichich

Miércoles 30/7 9 a 11 Sesión I VIRTUAL Acceso: https://meet.google.com/izd-pvjv-vky	1. La gobernanza educativa en disputa: posicionamientos conflictivos en Uruguay.	Adrian Marcel Morchio Rodriguez (FHyCE, Universidad de la República)
	2. La Dirección Escolar: conceptualizaciones contemporáneas.	María Eugenia Vicente (IdIHCS, CONICET, UNLP)
	3. La organización docente en crisis: estructuras heredadas y nuevas demandas en la ESRN.	Jorge Maximiliano Gomez, Laura Marina Fontana (Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología)
	4. La nueva gestión pública en el campo del gobierno escolar de la CABA. Avances y tensiones en la neoliberalización de lo social.	Nora Beatriz Gluz y Mariel Karolinski (UBA, UNGS, IICE)
Jueves 31/7 14.30 a 16.30 Sesión II PRESENCIAL AULA 7	1. Un modo de habitar la gestión directiva que potencia el trabajo colectivo con otros.	Marisa Silvia Muchiut (CIFYH, FFyH, UNC)
	2. El sistema educativo de General Pueyrredon: un recorrido por sus características y posibles líneas de indagación.	Braian Marchetti (UNLP)
	3. Acerca de la gestión del tiempo escolar en la escuela secundaria. Cronosistema teórico y cronosistema real.	Analía Van Cauteren (FFyH, UNC)
	4. Inicios de una propuesta de trabajo interinstitucional: los vínculos entre colegas y la confianza en la construcción de escuelas para todxs.	Gustavo Enrique Rinaudo, Marina Yazzi y Marcela Carignano (Facultad de Psicología y ECE, UNC, CIFYH)
	5. Dinámica del Gobierno Escolar y Producción de Desigualdades Educativas en Pandemia: un Análisis para la Pospandemia.	Acosta Felicitas y Oscar Graizer (UNGS)
Viernes 1/8 11.30 A 13.30 Sesión III	1. Trayectorias y encrucijadas de la administración educativa Argentina en la historia reciente.	Federico Martín Ponsini, Analía Nazar y Elizabeth Silvina Ana Santin (UNQ)
	2. Administrar la educación en la Argentina: derivas históricas y desafíos actuales del gobierno de la educación.	Ignacio Iván Miño, María Luz Nahabian y Silvina Ana Santin (UNQ)

PRESENCIAL
AULA 7

3. Los textos políticos: fuente de saberes y dispositivos de regulación de la dirección escolar.

Carolina Yelich (FFyH, UNC)

Mesa 7. Infancias, escolarización y procesos culturales

Coordinan: Sergio Andrade, Gustavo Rinaudo

Miércoles 30/7 14:30 a 16: 30 Sesión I PRESENCIAL AULA 13	1. Futuros posibles: Infancia, Educación y Cambio Climático.	Felipe Roco Zuñiga (Universidad Andrés Bello, Chile)
	2.La experiencia educativa de los estudiantes de primaria de la ciudad de Buenos Aires durante la pandemia de covid-19: un análisis mixto.	Alejandro Fernández Landoni (Escuela Normal Superior N° 1)
	3.La escuela pública y las niñeces nos interpelan: redefiniciones metodológicas desde el trabajo de campo en clave crítica.	Matías Remolgao (Departamento de Educación, UNLu)
	4.Interrogantes para encontrarnos con infancias diversas.	Sergio Andrade (CIFYH, FFyH, UNC)
Jueves 31/7 14.30 a 16.30 Sesión II PRESENCIAL AULA 13	1. Estilos parentales y sharenting: Implicaciones en el desarrollo infantil.	Bárbara Letelier (Universidad Católica del Maule, Chile)
	2. Niñeces: modos contemporáneos de hacer y de habitar la(s) escuela(s) primaria(s) en el Alto Valle de Río Negro.	Sergio Ariel Trigilio, Sandra Viviana Romero y Jesús Agustín Garzon (Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, UNCo)
	3. Pensar (y abrazar) la memoria desde las voces de la niñez.	Emilia Lucía Mansilla (FFyH , UNC)
	4. Significaciones en torno de las infancias que se derivan desde la escuela primaria a los equipos de orientación. Articulación entre educación y salud mental.	Matias Forlani (UNCuyo)
	5. Miradas sobre la niñez que permitieron pensar y hacer con otros. Análisis de una experiencia de trabajo interinstitucional.	Gustavo Enrique Rinaudo y Francisco Larrambebere (Facultad de Psicología, CIFYH, UNC)

Mesa 8. Juventudes, escolarización y procesos culturales

Coordinan: Lucia Beltramino, Vanesa Lopez, Mauricio Kasprzyk, Andrés Hernandez, Alejandra Castro

Miércoles 30/7 9 a 11 Sesión I VIRTUAL Acceso: https://meet.google.com/dqk-avyf-cyq	1.El derecho a la educación y su efectivización, un estudio sobre trayectorias escolares en base al acceso a políticas de componente socioeducativo.	Nery Facundo Rauch, Pamela Magnoli (UNRC, CONICET).
	2.Las desigualdades socioeducativas en la educación secundaria. Tendencias particulares en una agrocuidad pampeana.	María Silvina Baigorria (UNRC)
	3.La escuela hoy: perspectivas docentes sobre experiencias escolares de jóvenes en situación de vulnerabilidad en el Conurbano Bonaerense.	María Clara Maurer (CONICET, FLACSO)
	4.¿Privilegiados? Los jóvenes de 18 a 24 años en Argentina, Brasil y Chile que solo estudian durante la pandemia.	Manuel Alejandro Giovine, Graziela Serroni Perosa (UNC, USP)
Miércoles 30/7 11:30 a 13: 30 Sesión II VIRTUAL Acceso: https://meet.google.com/dqk-avyf-cyq	1. Acerca de trayectorias escolares y culturas juveniles en el Gran Resistencia.	Federico Butti (UNNE)
	2. Silencios que gritan: el dibujo como rebeldía metodológica en la investigación educativa.	Pamela Magnoli, Elisondo, Romina (CONICET, ISTE, UNRC)
	3. Frecuencias y modalidades de evaluación en las experiencias escolares de estudiantes del nivel secundario de escuelas bonaerenses.	Santiago Garriga Olmo (IdIHCS,CONICET, UNLP, GESDES)
	4. Proyectos culturales escolares, juventudes e (in)movilidades espaciales.	Lucía Marioni (INES, UNER-CONICET).
	5. Conocer (nos), conversar, investigar con jóvenes que vuelven a estudiar.	Cecilia Pereda, Marcelo Morales, Gabriela Pérez y Pablo Gatti (UdelaR, Consejo de Formación en Educación).
Jueves 31/7 9 a 11 Sesión III PRESENCIAL AULA 6	1.El acompañamiento a las trayectorias escolares: un análisis desde una perspectiva intergeneracional	María Eugenia Pinto (IIPsi, CONICET, UNC)
	2.Una mirada a la desigualdad. Trayectorias y expectativas laborales y de estudio en estudiantes secundarios de Paraná, Entre Ríos	Esteban Darío Castaño (UNER)
	3.Experiencias educativas y prácticas corporales en jóvenes de una organización social.	Fernando Ariel Aguilar Mansilla (UNRC)

	4. Entre higienismo normalista, rebeldía y la disputa política por la educación laica o libre: experiencias estudiantiles de mujeres cordobesas en la década de 1950.	Adriana Bosio, Mauricio Kasprzyk y Samuel Diaz Rodas (CIFYH-UNC).
	5. Primeras notas para pensar la inclusión: sentidos y prácticas en una escuela secundaria de Paraná.	Melina Albornoz (CONICET, UNER)
	6. La construcción social de la Inclusión.	Cecilia Arceluz (CIFYH, UNC)
Jueves 31/7 14.30 a 16.30 Sesión IV PRESENCIAL AULA 6	1. La forma liceal y el derecho a la educación. Análisis de la política de extensión de tiempo pedagógico en educación secundaria en Uruguay.	Clarisa Flous Lesca (Universidad de la República, Uruguay)
	2. Algunas experiencias de jóvenes escolarizados construyendo subjetividades.	Monica A. Gomez, Juan J. López (Universidad Nacional de San Luis, FCEJS)
	3. La experiencia escolar a través de los emojis	Lucía Litichever (FLACSO, UNIPE)
	4. Hablemos de política. La campaña electoral 2023 en la escuela secundaria de la Ciudad de Buenos Aires.	Pedro Núñez (CONICET, IICSAL, FLACSO, UBA)
	5. Experiencias de lo político en la escuela secundaria: indagaciones preliminares en clave sociohistórica.	Andrés Hernández, Adriana Tessio Conca y Agostina Torriglia (CIFYH, UNC)
	6. Educación pública e investigación educativa: condiciones y desafíos ante la ofensiva de las nuevas derechas.	Juan Cruz Porra (FFyH)
Viernes 1/8 9 a 11 Sesión V PRESENCIAL AULA 6	1. Jóvenes, tecnologías digitales y vínculos pedagógicos.	Franco Carbonari, María Paula Marini y María Paula Pierella (UNR, CONICET)
	2. Si es que hoy tengo escuela. Sentidos y sinsentidos estudiantiles cuando ir todos los días a la escuela deviene en excepción.	Huayra Martincic (CONICET, UNPA)
	3. Abordajes metodológicos de la violencia en la escuela: apuestas y desafíos.	Amancay Scarmato (UNMDP)
	4. Escuela, progreso y futuro: análisis basado en una encuesta a 6508 estudiantes del último año de secundaria en la provincia de Buenos Aires (2024).	Emilia Di Piero y Josefina Massigoge (GESDES, CInvEduc, IdIHCS, UNLP, CONICET)
	5. Respeto y responsabilidad: La construcción de jerarquías en el mundo escolar.	Silvia Servetto (CIFYH, UNC)

Viernes 1/8 11.30 a 13.30 Sesión VI PRESENCIAL AULA 6	1. Políticas de Cambio Educativo en Escuelas Secundarias de Río Negro.	Pablo Bulfon, Laura Marina Fontana y Lina Martinez (FaCEP, UNCo)
	2.Los jóvenes y el futuro: expectativas en relación al estudio y el trabajo de estudiantes de escuelas secundarias orientadas estatales de Paraná.	María Florencia Gareis, Tamara Suiva y Agustina Favre (FCE, UNER)
	3.Historias de vida y dinámica escolar en una escuela técnica de la provincia de Chaco: La perspectiva de las estudiantes mujeres.	Luisana Luna, Ludmila Pellegrini (UNNE)
	4.Del texto al contexto: la lectura y escritura como una construcción social y cultural.	Franco Miguel Ortega y Gisela Celeste del Rosario Arias (UNSa)
	5.Políticas de Cambio Educativo en la ESRN: Trayectorias escolares y lógicas de acreditación.	Sandra Viviana Romero, Jorge Maximiliano Gomez, Jesús Agustín Garzon (FACEP, UNCo).

Mesa 9. Aprendizajes en los escenarios actuales: subjetividades y vivencias
Coordinan: Natalia González, Juan Pablo Balmaceda, Carola Rodríguez

Miércoles 30/7 9 a 11 Sesión I VIRTUAL Acceso: https://meet.google.com/jsn-ejqo-sqv	1.“Quiero ser yo mismo”: Regular conductas en la escuela secundaria	Mariela Cestare (UNPA, CIRISE)
	2.Psicopedagogía Comunitaria: Construyendo sentidos en torno al aprender colectivo en los nuevos escenarios actuales	María Paula Juárez, Valentina Pisacco (FCH, CONICET, UNRC)
	3.Sentidos construidos sobre prácticas educativas innovadoras en el Nivel Superior de la provincia de San Juan (2018-2023)	Mariano Harracá, María José Vila Costa (IDICE, FFHA, UNSJ)
	4.Facultad de Odontología de La Plata/ Estilos De Aprendizaje: Aprendizaje Pragmático	Valeria Vijandi, Raquel-Tomas, Leandro Juan-Felipe, Pablo Guillermo (UNLP)
Miércoles 30/7 11:30 a 13:30 Sesión II VIRTUAL Acceso: https://meet.google.com/jsn-ejqo-sqv	1. Experiencias de aprendizaje que circulan en el campus de la UNRC	Erica Fagotti Kucharski, Ana Riccetti, Fernanda Albornoz (UNRC)
	2. La Construcción de la Subjetividad adolescente en la era digital: Un análisis en el entorno escolar	Gisela G. Y. Ochoa (FCEJS ,UNSL)
	3. Prácticas discursivas docentes y producción de sentido subjetivo de los aprendizajes en los estudiantes. Estudio en escuelas secundarias de la provincia de Buenos Aires	Lindon Colombo, Emanuel José (CINVEDUC - IdIHCS, FaHCE, UNLP)
	4. Aprendizajes de jóvenes y adultos que transitan la formación inicial docente: estudio sobre las trayectorias formativas de los estudiantes de primero y segundo año de las carreras de los Profesorados en Educación Primaria, en Educación Inicial y en Matemática.	Guadalupe Leiva, Lucía Barreto Escobar, Nicolás (ISFD Juan G. Pujol)
	5.El vínculo pedagógico en la formación docente: una mirada desde las subjetividades estudiantiles en contextos virtuales	Carla Anahí Cáceres, Ileana Ramirez (Instituto de Investigaciones en Educación, FH, UNNE)
Jueves 31/7 9 a 11 Sesión III	1.El Estallido Social chileno como experiencia formativa: aprendizaje de los estudiantes de educación superior para convertirse en ciudadanos activos.	Angélica Guajardo-Cocke, Carlos Bencini (Universidad de las Américas)
	2.Universidad, afectividad y resistencia: pensar los modelos universitarios desde la UNAJ	Cecilia Morales, Daniela Morales, Delvalle Andrea (UNAJ)

PRESENCIAL AULA 10	3.¿Qué onda estxs pibxs?. Enseñar y aprender en la Universidad: relación con el conocimiento, vínculos y deseos.	Analía Juan, Agustina Madarieta y Maura Sajeva (Facultad de Artes, UNC)
	4.Estudio sobre la construcción conceptual en estudiantes de carreras de psicopedagogía en universidades de Córdoba.	Sandra María Gómez (UNC, UCC, Universidad Siglo 21)
	5. El proceso de investigación diagnóstica y la construcción de problemáticas psicopedagógicas escolares. Desafíos de una formación de posgrado	Marcela Morcillo, Gabriela Reynoso (FFYH, UNC)
	6. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades en contextos de transpandemia y precariedad	Carla Haydéé Falavigna, Marcos Javier Luna, Tatiana Rodríguez Castagno (Fac. de Lenguas-Fac. de Psicología-FCCn-UNC)
Viernes 1/8 11.30 a 13.30 Sesión IV PRESENCIAL AULA 10	1. Entre Plataformas: Conocimiento, enseñanza y aprendizaje en el aula postdigital.	Solange Isabel González (UNSAM)
	2. Más allá de las pantallas y cerca de la escuela. La subjetividad ciudadana envuelta en los escenarios actuales de aprendizaje.	Rocío Sanchez (UNSJ)
	3.La experiencia escolar en tiempos digitales: Subjetividades en tensión y afectos en tránsito	Luisa Marta Arias, Mariel Ayelén Neme y Pamela Ortiz Dominguez (FCEJS, UNSL)
	4.Sentidos y vivencias de la interacción y el aprendizaje en clases de educación secundaria	María Julia Lozada (FaHCE, UNLP)

Mesa 10. Enseñanza, evaluación y currículum: trabajo y prácticas en instituciones educativas
Coordinan: Octavio Falconi, Eugenia Danieli, Gonzalo Gutierrez, Ana Belén Caminos

Miércoles 30/7 9 a 11 Sesión I VIRTUAL Acceso: https://meet.google.com/txo-hdrk-ftx	1.La evaluación en la formación universitaria en Física: intencionalidades en las prácticas	Silvina Soledad Brandana, Enzo Elías Reynolds Baggini y Graciela Rosa Lecumberry (UNRC, Departamento de Física, FCEfyN)
	2.Enseñanza y evaluación en educación superior: proyecto innovador intercátedras (UNT)	María Paulina Cerisola Moreno (FFyL, UNT)
	3.La experiencia de ayudantías en la cátedra de Didáctica General de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa	Sebastián Dario Gundin y Cristian Guiñe (FCH, UNLPam)
	4. Tensiones entre la propuesta curricular explícita y el currículum real de las Prácticas Profesionalizantes en una Tecnicatura Superior en Gestión Sociocultural de Resistencia-Chaco (2022/2024)	Ronald David Isler y Agustina Johana Mieres (Instituto de Educación Superior "Rodolfo Walsh")
	5.Las trayectorias estudiantiles en la universidad: una lectura desde las intersecciones entre currículum, didáctica y biografías	Luciana María Yepez y Carolina Abdala (UNT)
Miércoles 30/7 14:30 a 16:30 Sesión II PRESENCIAL AULA 10	1. Currículum y Prácticas de enseñanza: subjetividades y representaciones en la formación de la Licenciatura en Composición Coreográfica	Vanesa Heredia (FFyH , UNC, FAD, UPC)
	2.Escuela secundaria, curriculum y enseñanza en Córdoba.	Gonzalo Martín Gutiérrez (ECE, FFyH, UNC)
	3.Los derroteros de la priorización curricular en Argentina.	Cecilia Inés Cresta (UNC)
	4.La inclusión del campo curricular en las carreras de Ciencias de la Educación: análisis del año de creación del plan de estudios y de las denominaciones de actividades curriculares	Yamila Daiana Guerrero y Lucas Fermín Sotelo (ICE, UNLZ)
	5.Investigación de la propia práctica de docentes ingenieros: una mirada a la evaluación en química	Jimena Clerici y Marcelo Alcoba (UNRC)
Jueves 31/7 14.30 a 16.30 Sesión III	1.La evaluación centrada en las necesidades de la enseñanza. El caso de las Pruebas Escolares en la Provincia de Buenos Aires	Ingrid Sverdlick (UNAJ, UNLC)
	2.Investigar el dispositivo didáctico de evaluación en una Escuela Secundaria perteneciente a una Universidad Nacional Argentina	Paula Mariana Schargorodsky (CIFFyH, ESCMB)

PRESENCIAL AULA 10	3.Propuestas de integración curricular en la escuela secundaria. Un estudio de caso sobre los modos de apropiación de las JIIS enmarcadas en el NRA de la provincia de Córdoba	Jorgelina Yapur (ECE, FFyH, UNC)
	4.Políticas curriculares implícitas: prácticas encubiertas de formación docente continua	Jorge Alejandro Asso, Diego Díaz Puppato y María Eugenia Lucero (FE, UNCu)
Viernes 1/8 9 a 11 Sesión IV PRESENCIAL AULA 10	1. Trabajo docente de alfabetizar desde la perspectiva de las maestras del distrito bonaerense de Pilar	Matías Perla, María Inés Oviedo, Erika Maidana (UPN)
	2.Las dificultades y obstáculos en la enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel primario. Una experiencia desde la investigación-acción participativa	Ana Romina Sneider, Fernanda Pesciallo (UNLu, ISFD 29)
	3.Innovación educativa en la escuela secundaria argentina: un estudio exploratorio sobre desafíos, tensiones y aportes para el cambio en la enseñanza de las ciencias naturales	Karen Gimena Cisnero, Luciano Nicolás Ferruffino, Gonzalo Miguel Ángel Bermudez (Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano)
	4. Itinerarios de formación en la universidad pública: hallazgos de una investigación	Cecilia Ángela Odetti, Susana Gabriela Valentinuz, Julia Andrea Bernik (FHUC, UNL)
	5. Pensar (nos) desde la cátedra universitaria: saberes, espacios y tiempos alterados. Continuidad de un estudio sobre los itinerarios de formación.	Julia Bernik (Instituto de Desarrollo e Investigación para la Formación Docente, INDI; Facultad de Humanidades y Ciencias, UNL)
	6.Tensiones entre evaluación y aprendizajes en la escuela secundaria	Lucía Beltramino (CONICET, CIFFyH)
Viernes 1/8 14:30 a 16:30 Sesión V VIRTUAL Acceso: meet.google.c	1. Evaluación innovadora y participativa	Marcela Cristina Montero (Departamento de Geografía, FCH, UNRC)
	2. La transición inter-nivel en la educación obligatoria: Experiencias y estrategias de articulación en una UEGP de la Localidad de Barranqueras - Chaco, periodo 2023-2024	Cesia Celeste Madrid, Ariana Andrea Zalazar y Fernando Agustín Flores (UNNE)
	3. Debates sobre el conocimiento y la transmisión escolar: la retracción curricular	Ezequiel Lanni (UNPA, UACO, CONICET)

om/jeh-vwaq-whj	desde la perspectiva docente	
	4. Procesos de pedagogización de la formación ciudadana en el nivel secundario. Exploración de políticas curriculares en dos jurisdicciones argentinas	Virginia Luna (UNER)
	5. El trabajo docente en las escuelas primarias. Tensiones entre la subordinación y las disputas por la autonomía	Mercedes Paula Moreno Y Adriana Graciela Migliavacca (UNLu)
	6. Educación Ambiental en escuelas agrarias de alternancia. La experiencia del Juicio a la Agroecología en el marco de una investigación colaborativa	Lucía M. Condenanza Giuliano y Fernando A. Brazda (UNLP)

Mesa 11. Educación rural: debates y problemáticas actuales en contextos de cambios
Coordinan: Guillermina Carreño, Elisa Cragolino, Roxana Mercado y Monica Uanini

Miércoles 30/7 9 a 11 Sesión I VIRTUAL Acceso: https://meet.google.com/dh-z-pdpj-hft	Escuelas de la Familia Agrícola y Pedagogía de la Alternancia en la provincia del chaco.	Nicolás Federico Cáceres, María Amalia Miano (LICH, UNSAM, CONICET)
	Entre el futuro inmediato y la experiencia actual: una aproximación a los proyectos de futuro de estudiantes rurales de secundarias de Entre Ríos.	María Emilia Schmuck, Lorena Noemí Romero, Fausto Antonio Corona (FCEDU, UNER)
Jueves 31/7 9 a 11 Sesión II PRESENCIAL AULA 7	1. Modelos organizacionales y pautas de funcionamiento para la educación secundaria rural en Entre Ríos. Una primera aproximación a las condiciones de escolarización rural desde los antecedentes académicos y las normativas.	Herminia Frizzo (Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias y Sociales, UADER)
	2. Los sentidos de arraigo en las escuelas de alternancia.	César Gómez (UNNE)
	3. Transiciones Educativas en Chile: De la escuela rural a la escuela urbana.	Marta Quiroga Lobos, Pablo Daniel García, Fernanda Calcina (UNTREF, CONICET)
	4. Estudiar las ruralidades: los recorridos de un equipo de investigación durante las últimas décadas.	Kest Ambrogi (CIFYH-UNC)
Viernes 1/8 9 a 11 Sesión III PRESENCIAL AULA 7	1. Memoria, interculturalidad y actos escolares. Construcción de una identidad colectiva plural.	Tamara Escolar (UNLC)
	2. Usos de la diversidad cultural: un relato de experiencia formativa en un Instituto de Formación Docente de la ciudad de Cruz del Eje, Córdoba.	Catalina Figueroa (FFyH, UNC)
	3. Prácticas y saberes docentes en contextos rurales: interrelaciones entre maestras/os de apoyo a la inclusión y docentes de grado en la Región III de Chubut.	Cristina Pereyra, Andrea Gago (UNPA - San Juan Bosco, CONICET)
	4. Proyectos agroecológicos y espacios de socialización: una aproximación a las transformaciones de la huerta tradicional murciana (España).	Guillermina Carreño (CIT, UNRA, CONICET)

Viernes 1/8 14: 30 a 16:30 Sesión IV VIRTUAL https://meet.google.com/dhz-pdpj-hft	1.Una crítica hacia la formación para el trabajo orientada a la agricultura en el contexto rural.	Iván Auli (CINVESTAV)
	2.Características y dinámicas en la transición de estudiantes desde escuelas rurales a urbanas: relatos desde los actores claves en la Región de Arica y Parinacota, Chile.	Javier Mercado Guerra, Marta Quiroga Lobos y Víctor González Escobar (UCN)
	3.“Se jode uno menos en la fábrica”. Horizontes laborales en jóvenes de una localidad ejidal a partir del Sistema Dual.	Norma Guadalupe Téllez Nolasco (CECyTEV)

Mesa 12. Educación de jóvenes y adultos: sujetos, políticas y prácticas
Coordinan: María Fernanda Delprato, Mariana Tosolini, Rocío Arrieta

Miércoles 30/7 9 a 11 Sesión I VIRTUAL Acceso: meet.google.com/mvb-dokd-jkv	1. Del otro lado del río: una experiencia de escritura con población joven y adulta en recuperación por consumo problemático	Marcela Kurlat (IIICE, UBA, CONICET)
	2. Prácticas de escritura en personas jóvenes y adultas. Estudio de caso en un CEJA de educación primaria de San Miguel de Tucumán.	Silvina Noemí Medina (UNT)
	3. El trabajo colaborativo entre docentes y tesisistas: un abordaje posible para la investigación didáctica en alfabetización de personas jóvenes y adultas con discapacidad intelectual.	Egle Pitton (FFyL, UBA)
	4. La alfabetización de personas jóvenes y adultas en movimientos sociales, un recorrido colectivo.	Mariana Pozo (UNLP)
	5. Las prácticas de mediación docente con jóvenes y adultos de Nivel Primario de EPJA para la apropiación de la cultura escrita.	Claudia A. Vargas (UNdeC)
Miércoles 30/7 11:30 a 13:30 Sesión II VIRTUAL Acceso: meet.google.com/mvb-dokd-jkv	1. Interdição do direito à educação: efeitos na dignidade humana de sujeitos jovens, adultos e idosos.	Luciana Bandeira Barcelos (Universidade do Estado do Rio de Janeiro)
	2. Formação docente de educação matemática com pessoas jovens, adultas e idosas	Elisangela Bernardes (UERJ, UEFRJ)
	3. Interpelaciones al trabajo docente en la escuela secundaria de jóvenes y adultos: “¿en esa escuela trabajás? ¿y de noche?”	Paula Mariana Dalinger (FHAyCS, UADER)
	4. Políticas y desafíos de la Educación con Jóvenes y Adultos en México	Gloria Elvira Hernández Flores, Ana María Méndez Puga y Carmen Campero Cuenca (ISCE del Estado de México; Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas)
	5. La Modalidad de Jóvenes y Adultos a partir de la Ley de Educación Nacional 26206 en la provincia de La Rioja.	Adriana Lozdan (UNdeC)

Miércoles 30/7 14:30 a 16: 30 Sesión III PRESENCIAL AULA 9	1.Tecnologías digitales y producción de políticas educativas en pandemia	Luis Alfredo Bearzotti (CIT, IAPCH, CONICET, UNVM)
	2.La continuidad pedagógica en tiempos de pandemia. Valoraciones de docentes de un Centro de Terminalidad FinEs en la ciudad de Corrientes	Martín Domínguez, Lisel Silvestri (IIE, Facultad de Humanidades, UNNE)
	3.Análisis de materiales elaborados para EPJA: Políticas de acompañamiento del Estado en el contexto de pandemia.	Lucrecia del Carmen Saavedra (Escuela de Ciencias de la Educación, FFyH, UNC)
	4. Propuesta curricular y formación docente específica y situada: procesos articulados	María Fernanda Delprato, Daniel García y María del Carmen Lorenzatti (FFyH-UNC; CDT, Universidad de Quilmes; FFyH, UNC)
	5.La escolarización de jóvenes y adultos en Córdoba y Chaco 2003 - 2023.	Mariana Tosolini y Gladys Blazich (CIFYH, FFyH, UNC, Facultad de Humanidades, UNNE)
	6.La elaboración de núcleos conceptuales en la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultxs. En el marco de la propuesta curricular de la provincia de Buenos Aires.	Alicia Villa (UNLP)
Jueves 31/7 9 a 11 Sesión IV PRESENCIAL AULA 9	1.Educação de Jovens e Adultos: espaço de lutas, conflitos e desafios da permanência no cotidiano escolar	Márcia Luzia Cardoso Carneiro (UERJ,ProPEd)
	2.Prácticas pedagógicas de docentes de matemática en educación de jóvenes y adultos. Construcciones de sentido en torno al tiempo de los estudiantes	Jorge Ceballos (CIFYH, UNC)
	3.Reflexões sobre uma EJA significativa para jovens negros	Diogo Jordão, Marica Pereira de Anchieta y Tatiana Castro (ProPEd,UERJ)
	4. Pelas ruas que andei, procurei, procurei, procurei te encontrar”. Pesquisa em educação através de entrevistas biográficas: memórias e experiências (resistências) na criação de percursos individuais.	Marcia Pereira de Anchieta (PROPEd,UERJ)
	5.Experiencias formativas, el discurso de la manzana podrida y resignificaciones.	María Mercedes Ramirez (FCC, UNC)
	6. Concepciones de adultos y personas mayores sobre el aprendizaje.	Claudio Ariel Urbano y José Alberto Yuni (IRES, CONICET, UNCA, FHUMA IIED)

Jueves 31/7 14.30 a 16.30 hs Sesión V PRESENCIAL AULA 19	1. Revisitando arquivos "Jovens Fora de Série"; percursos educacionais e desafios metodológicos na Educação de Jovens e Adultos (EJA)	Ana Karina Brenner (UERJ)
	2.Desafíos y decisiones metodológicas: colaboración, tecnología y perspectiva de mujeres con escasa escolaridad.	Carla Betsabe Cotta Carrizo (CIFYH)
	3.La construcción de sentidos: reconfiguraciones metodológicas y adaptaciones del trabajo de campo.	Diego Adriano Espinos (UNdeC)
	4.Experiencias formativas de mujeres cordobesas que retomaron los estudios secundarios en el marco del programa de reinserción escolar Aula Mamá”	María Inés Niño (UNQ)
	5. Práticas educativas na família: relações entre escolarização de adultos e crianças	Fernanda Aparecida O. Rodrigues Silva (Universidade Federal de Ouro Preto)
	6.Invisibilización de las diversidades sexo genéricas en la ESI en la Educación de Adultes - Avances de investigación	Yohana Adelina Solis (FLACSO, UBA)
Viernes 1/8 9 a 11 Sesión VI PRESENCIAL AULA 9	1. Entre índices y carros. Un análisis de los conocimientos cotidianos de cultura escrita de recicladores urbanos de la ciudad de Córdoba.	Rocío Arrieta, Valentina Saldari y María del Carmen
	2.Juventude em situação de Refúgio no PEJA/SME - Ressignificando o espaço escolar de ensino da leitura e da escrita.	Rejane Cristina Barreto Faria (UERJ, ProPEd)
	3.Posicionamientos que subyacen en un proceso de formación de alfabetizadoras de jóvenes y adultos: sujetos, cultura escrita y prácticas	Gloria Edith Beinotti (CIFYH, UNC)
	4.Prácticas letradas y construcción de identidades en la EDJA: Un abordaje desde la perspectiva de las y los estudiantes.	María Luz Galante (UNdeC)
	5.Por uma alfabetização dialógica na EJA: a contribuição da escrita inventada.	Viviane de Andrade Soares Sena y Fernanda Rodrigues Silva (Universidade Federal de Ouro Preto)

Viernes 1/8 14: 30 a 16:30 Sesión VII VIRTUAL Acceso: meet.google.com/mvb-dokd-jkv	1. Contribuciones Metodológicas al análisis de la Construcción de Sentidos en la EPJA.	Estela Butel Pantazzis y Zulme Vichi Alaniz (UNdeC)
	2. Valoraciones de las trayectorias de estudiantes de escuelas secundarias de jóvenes y adultos en Entre Ríos, primeras aproximaciones	Agustina Favre y Vanina Maricel Hauff (FCEdu - UNER)
	3. Mujeres en comunidad: espacios institucionales que habilitan posibilidades de proyectar-se.	Silvia Luján, Carolina Albelo y Milagros Ekerman (UNRC)
	4. Sentidos tecidos pelos sujeitos do Projeto MOVA Angra	Eliana Nóbrega de Oliveira (ProPEd, UERJ)
	5. Reflexões acerca dos itinerários e saberes de jovens educandos da EJA na cidade de São Leopoldo/RS, Brasil	Oliveira da Silva, Gabrieli y Leandro R. Pinheiro (Professor doutor da UFRGS)
	6. Los encierros de las mujeres y el acceso a la educación escolarizada.	Yanina Venier (CIFYH, FFyH, UNC; Facultad de Ciencias Sociales, UNICEN)

Mesa 13. La enseñanza en campos disciplinares específicos

Coordinan: María Eugenia Lopez, Rocío Sayago, Desiree Toibero, Nicolás Gerez Cuevas y Araceli Coirini

Miércoles 30/7 9 a 11 Sesión I VIRTUAL Acceso: https://meet.google.com/ujd-nwqc-gad	1.Decir la lectura y oírse entre lectores. Obstáculos y posibilidades de aprendizaje en estudiantes de formación docente en escenarios de alfabetización inicial	Pablo Rosales, Paola Ripoll y María Julia Aimar (UNRC)
	2.Revisión del paradigma constructivista para la alfabetización inicial. Un reto para la investigación	Gilberto Aranda (Universidad Pedagógica Nacional, México)
	3.La historia regional en los actuales Diseños Curriculares de la Educación Primaria y Secundaria de la provincia de Corrientes	Horacio Miguel Hernán Zapata (UNNE, Instituto Superior de Formación Docente “Profesor Agustín Gómez”)
Miércoles 30/7 11:30 a 13: 30 Sesión II VIRTUAL Acceso: https://meet.google.com/sdv-ycrd-beo	1.Las prácticas de enseñanza en el campo disciplinar de la Instrumentación Quirúrgica en una universidad nacional de la provincia de Buenos Aires	Patricia Del Regno (UNTREF)
	2. Currículo y sentido estadístico: análisis de la propuesta para la educación secundaria en Salta	Iris María de los Ángeles Olarte, Gloria Carolina Velarde (UNSa)
	3. Decisiones en torno al diseño e implementación de una propuesta de enseñanza del álgebra en un aula que contempla la dificultad	Verónica Cambriglia y Matias Maidana (UNGS)
	4.Olmos, Guzmán y Bazán: Permanencia de una tradición historiográfica en la enseñanza de la Historia Local catamarqueña. Una mirada a través de las propuestas de enseñanza (2021-2024)	Santiago Germán Vega (UNCa)
Jueves 31/7 9 a 11 Sesión III PRESENCIAL AULA 3	1.Cuando todo ocurre al mismo tiempo: tensiones entre simultaneidad y sistematicidad en la enseñanza de la lectura y la escritura en primer grado	M. Guadalupe Gacio, Aldana M. González, Beatriz Diuk (UNSM)
	2.La lectura de textos en la escuela. Preguntas en torno a dispositivos y prácticas en clases de Lengua	Gustavo Giménez (UNC)
	3.Prácticas de lectura y escritura sexogenerizadas en la escuela secundaria: una elección situada de los textos	Tamara Montenegro (UBA, IES 1 Alicia M. De Justo)
	4. Aprender a escribir con lenguajes formales	Milena Dassie Wilke (UNC)

Jueves 31/7 14:30 a 16:30 Sesión IV PRESENCIAL AULA 3	1.Actividades de Lectura, Escritura y Oralidad Para el Aprendizaje en Ciencias Sociales.	Nicolás Lucasovsky (UNLP)
	2.Estudiar la escritura donde creen que se escribe poco. Prácticas de escritura en la formación universitaria de los estudiantes de la Licenciatura en Diseño.	María Eugenia Lopez (UNC, UPC)
	3.Escribir en el profesorado de historia.	Cecilia Altamirano, Ezequiel Busso y Macarena Ledesma (UNC)
	4.El abordaje de la Historia local: entre la Ley Federal de Educación, los Diseños Curriculares de la provincia de Córdoba y las planificaciones docentes	Silvana G. Sanmartino (UNVM)
	5.Tensiones y posibilidades en la investigación propositiva en Didáctica de la Sociología	Victoria Molinari y Belén Cafiero (IdIHCS,UNLP - CONICET)
Viernes 1/8 9 a 11 Sesión V PRESENCIAL AULA 10	1.Voces de estudiantes sobre la Formación Docente en Historia	Nancy Edith Aquino, Susana Patricia Ferreyra Y Desireé Marina Toibero (UNC)
	2.Una aproximación a los sujetos históricamente invisibilizados en la enseñanza de la Historia. Las culturas originarias en los discursos del profesorado cordobés	María Celeste Cerdá, Viviana Gómez y Florencia Toledo (UNC)
	3.Comprender/Transformar las prácticas. La trastienda de una investigación sobre las invisibilidades sociales en enseñanza de la Historia.	María Celeste Cerdá, Paloma Uahiba Arnolds y Camila Bracamonte (UNC)
	4.Materialidades escolares e invisibilidades sociales en la enseñanza de la historia.	Mariano Luis Campilia, Violeta Ehdad Avaca y , Camila Lenzi (UNC)
	5. El tiempo histórico en la formación de profesorxs de Historia: una lectura normativa de un dispositivo formativo de la Jurisdicción Córdoba	Rocío Sayago (UNC)
Viernes 1/8 11.30 a 13.30 Sesión VI PRESENCIAL AULA 3	La enseñanza de saberes sobre el Sistema de Numeración Decimal en la transición de la escuela primaria a la secundaria	Daniela Antunez, Laura Elisa Aronica y Mariel Mondino (ENS “José Figueroa Alcorta”)
	2.Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) como promotoras de competencias.	Guillermo Gallardo y María de Belén Pulvirenti (Universidad Juan Agustín Maza)
	3.Decisiones docentes en la articulación entre contenidos de matemática y especialidades de la Educación Técnico Profesional	Anibal Dario Gimenez (UNC)

4. Deconstruyendo la noción de competencias en la educación matemática

Ariadna Etienne Stalar, Adriana N. Magallanes y
Cristina B. Esteley (UNRC)

Mesa 14. Tecnologías, entornos y plataformas digitales en los procesos educativos
Coordinan: Jorge Lorenzo, Gabriel Tobarez, Paola Roldán

Miércoles 30/7 9 a 11 Sesión I VIRTUAL Acceso: http://meet.google.com/hkm-oibk-vrm	1.La escritura académica en la Educación Superior en tiempos de Inteligencias Artificiales Generativas: Un estado del arte desde aportes publicados en América Latina en 2022-2023	Alfredo Jesús Maturana (UNER)
	2. Escenarios Híbridos de Aprendizaje (EHA). El caso de la Diplomatura Superior en Competencias Digitales Docentes en Ciencias de la Salud. Facultad de Medicina-UNNE. Año 2025.	María Laura Alarcón, María Silvina Bechara Garralla y María de la Paz Galvez Diaz Colodrero (Facultad de Medicina, UNNE)
	3.Robótica para todos e todas: Estratégias de inclusão e enfrentamento aos desafios da educação no contexto da Pandemia de Covid-19	Tatiana Vieira dos Santos Paiva, Claudinei de Camargo Sant’Ana e Irani Parolin Sant’Ana (UESB)
	4. Compromiso y agencia en actividades de aprendizaje con ChatGPT	Agostina Pascual, Daiana Yamila Rigo y Guadalupe Guarido (CONICET, ISTE, UNRC)
	5.Construcción de un recurso didáctico hipermedial para la enseñanza del razonamiento deductivo en Matemática	Matías Eduardo Ramón Maidana, Marcela Cristina Falsetti y Marisa Alvarez (UNGS)
	6. Apropiación de las Tecnologías en el Campo Disciplinar de la Formación Docente en Danza en Jujuy	Norma Cristina Figueroa (UNJu)
Miércoles 30/7 14:30 a 16: 30 Sesión II PRESENCIAL AULA 5	1. Trabajo de enseñar en la alternancia: entre entornos virtuales y presenciales	María Eugenia Allende y Natividad Farriol /(IFD Dr. C.M. Carena, UNC)
	2.Entre Plataformas: Conocimiento, enseñanza y aprendizaje en el aula postdigital	Solange Isabel González (LICH, UNSAM)
	3. Percepciones de estudiantes sobre innovación pedagógica y modalidad educativa en la Universidad Nacional de Entre Ríos	Gonzalo Andrés, Patricia Andrea Lugrin y Tamara Suiva (CONICET, UNER)
	4. Valoración de estudiantes sobre prácticas educativas mediatizadas en asignaturas que realizan innovaciones con tecnologías digitales	Analia Cherniz, Florencia Gareis e Ileana Tossolini (UNER, INES, CONICET)

	5. Recuperando las voces de las juventudes en tiempos de IA	Franco Salgado y Lourdes Aguiar Cau (FAMAF, UNC, FUNESIL, Escuela Superior Integral de Lechería)
Jueves 31/7 9 a 11 Sesión III PRESENCIAL AULA 5	1.Los usos de las Tecnologías Digitales en las prácticas docentes de una escuela primaria para jóvenes y adultos. Estudio de caso en la ciudad de Chilecito, Provincia de La Rioja.	Luciana María Martinez (UNDeC)
	2.Reconfiguraciones de la tarea docente en pandemia: Las tecnologías de la comunicación y el vínculo pedagógico en la secundaria bonaerense	Gonzalo Mamani (CONICET, FPyCS, UNLP)
	3.Docentes de nivel medio en tiempos de IAG: entre la práctica, las preocupaciones y la formación.	Ana Paula Ferreria Marcuzzi, Camila Llanos y Candelaria Peñafort Maccio (ECE, FFyH, UNC)
	4.Prácticas digitales en primaria: un análisis de las condiciones materiales	Natalia Monjelat (CONICET)
Jueves 31/7 14.30 a 16.30 Sesión IV PRESENCIAL AULA 5	1.Los susurros de la IA en las clases de Posgrado. Valoraciones y prácticas de uso de herramientas generativas para la escritura académica en docentes	Carolina Paola Tramallino (UNR, CONICET)
	2. La enseñanza híbrida en el nivel universitario.	Celia Alejandra Moreno Vásquez, Augusto A. Roldán Mellberg y Mariana Cardozo Burian (UNCa)
	3.Usos y opiniones del profesorado universitario sobre las prácticas académicas con Inteligencia Artificial Generativa.	Marcela Carmen Pacheco, Lila Isabel Pagola y Jessica Arévalo Schillino (CIFYH, UNC, UNVM, UPC)
	4.Cartografías pedagógicas en tiempos de algoritmos	Marilina Peralta (UNLP)
	5. Educación en Pandemia en la FHCSyS-UNSE. Derecho a la igualdad de oportunidades y política institucional de innovación digital.	Alvaro Tomas Bulacio Rodriguez y Huarmi Arismendi (Universidad Nacional de Santiago del Estero)
Viernes 1/8 9 a 11 Sesión V PRESENCIAL	1. Entornos Digitales y Experiencia Escolar Juvenil. Un Análisis desde la Perspectiva de las Movilidades	Florencia D'Aloisio, Guido García Bastán (UNC)
	2.La pensatividad y el desgarró de la imagen como crítica a la función representacional. Un aporte al campo de la pedagogía de la imagen	Emilce Rita Hernández, Ana Paula Mema y Héctor Omar Quijano (UNCA, FH)

AULA 5	3.Escuela y saberes. Inclusión de dispositivos tecnológicos en los procesos formativos.	Felipe Augusto Cerisola Moreno (UNT)
	4.El poder de la Imagen. Educación y Cultura Visual	Ana Paula Mema y Emilce Rita Hernández (UNCa)
Viernes 1/8 11.30 a 13.30 Sesión VI PRESENCIAL AULA 5	1. Efectos de la retroalimentación mediante Inteligencia Artificial (IA) a través de chatbots en la producción de textos escritos: Presentación de un ensayo controlado en base a una revisión sistemática de la literatura, 2020-2025	Claudio Andrés Cerón Urzúa, Angélica María Fuentes Muñoz y Eleazar Eduardo Méndez Saavedra (Universidad Católica del Maule)
	2.Tecnologías digitales en instituciones educativas pampeanas de nivel primario y secundario.	Romina Cheme Arriaga, Aurelia García y Carlos Sierra (ICEII, FCH, UNLPam)
	3.Secuencias Cyborg: Ensayos para escribir con IA en el aula	Débora Cingolani y María Martínez (Iniciativa Program.ar, Fundación Sadosky, Programa Tecnopresente, DGEJyA, Ministerio de Educación de Córdoba)
	4.La vigencia de la Transposición Didáctica frente a los desafíos de la IA en educación	Jorge Lorenzo (CIFYH, ECE, FFyH, UNC)
	5.Prácticas académicas emergentes: estudiar Ciencias de la Educación en tiempos de Inteligencia Artificial Generativa (IAG)	Ludmila Gutiérrez (ECE, FFYH, UNC)
Viernes 1/8 14: 30 a 16:30 Sesión VI VIRTUAL http://meet.google.com/rfa-ehsq-spw	1.Razonamiento didáctico y tecnologías digitales: Tramas del saber docente en la universidad	Lucas Hernán Rigoni, Pablo David Ortega y Cesia Celeste Madrid (Facultad de Humanidades, UNNE)
	2. Planos del saber: Una reconstrucción narrativa del razonamiento didáctico de una docente experimentada	Pablo David Ortega, Ariana Andrea Zalazar y Fernanda Micaela Balbuena (FH, UNNE)
	3.Las Alfabetizaciones Múltiples en las Carreras de Formación de Profesores de Nivel Secundario	Griselda Leguizamon Muiño y Mariela Andrea Carassai (UNQ)
	4.Simulación clínica y praxis docente: ajustes situados del CDTC en la formación universitaria en Kinesiología	Fernando Agustín Santiago Flores, Lucas Hernán Rigoni y Fernanda Balbuena (Instituto de Investigaciones en Educación, FH, UNNE)

	5.Uso de Videojuegos en la enseñanza en el Nivel Secundario. Experiencia en el marco de los Proyectos Especiales de Investigación, Desarrollo e Innovación de la Universidad Nacional de Villa María	Rocío Janet Dalio y Ana Rosa Cavagnero (CIT, CONICET, UNVM)
	6.Las narrativas digitales en el proyecto identificador de los adolescentes del tercer año de las escuelas secundarias de Posadas en contexto post-pandemia (2021-2024)	Rafaela Rodríguez de Lima, Irina Itati Rodriguez de Lima y Talía Silvina Rodriguez de Lima (UNaM)

Mesa 15. Universidad: políticas, dispositivos de inclusión y sujetos
Coordinan: Mariela Prado, Lorena Lagoria, Pilar Martinez, Marcela Pacheco

Miércoles 30/7 9 a 11 Sesión I VIRTUAL Acceso: https://meet.google.com/qb-b-snky-mvf	1. La formación en investigación como práctica profesional emergente en Instrumentación Quirúrgica (UNTREF)	Gladys Rosa Calvo y Elisa Lucarelli (UNTREF)
	2.Perfiles de estudiantes y docentes de 1º año del Profesorado Universitario de Inglés de la UNPAZ: una perspectiva cuantitativa de sus trayectorias	Sebastián Montaña, Patricia Salti, y Verónica Mansour (Profesorado Universitario de Inglés,UNPAZ)
	3.La convivencia en la comunidad universitaria de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán.	Juana Benita González, María Claudia Díaz y Maria Fernanda Vicente (FFyL, UNT)
	4.El Servicio de Tutoría de la Facultad de Humanidades UNCA y la mediación tecnológica	Claudia Ines Gutierrez y Jesica Soledad González (Facultad de Humanidades, UNCa)
	5.Las tareas docentes, los inicios a la educación superior y la construcción del estudiante universitario ante la llegada de los nuevos públicos. Un caso de estudio en el Conurbano Bonaerense	Diego Berenstein (UPE, UNLu, CBC-UBA)
	6.Ingresantes y docentes: la relación pedagógica y la relación con el saber: ¿instituyentes de una filiación?	Maximiliano Fava (UNLP)
Miércoles 30/7 11:30 a 13: 30 Sesión II VIRTUAL Acceso: https://meet.google.com/vcc-rcno-phv	1. Programa de bienestar emocional en el ámbito universitario de la FCE	Agustina Rocca y Mariana Gravellone (FCE, UNLP)
	2. Dispositivos institucionales en carreras STEM. “¿Y por qué no a mí?”	Yesica Romina Pereira (IE, UNAHUR)
	3.La centralidad de la dimensión normativa en la evaluación universitaria: un desafío antes y después de la pandemia	María Alejandra Rueda, Analía Guardo y Lidia Gabriela Siñanes (UNSa)
	4.Políticas institucionales que promueven mejoras en el aprendizaje: innovaciones educativas en la Universidad Nacional de Río Cuarto	Ana Lucía Pizzolitto (UNRC)
	5.En-trama política: la puesta en acto del Programa de Ingreso en una Facultad de la UNRC	Milagros Selene Ekerman (UNRC)

Jueves 31/7 9 a 11 Sesión III PRESENCIAL AULA 4	1.Expansión del posgrado, profesión académica y evaluación de trayectorias en Argentina desde las narrativas biográficas de directores de carrera	Jonathan Aguirre y Laura Rovelli (UNMdP, CONICET)
	2.Trayectorias profesionales y sus marcas en la docencia universitaria	Fabiana Palacios (CIFYH, UNC)
	3.La perspectiva biográfica en los sistemas de evaluación científica, académica y tecnológica. El CV Narrativo como herramienta evaluativa de trayectorias profesionales	Luis Porta, Jonathan Aguirre y Mariana Foutel (UNMdP)
	4.La Evaluación de los aprendizajes ¿Dispositivo de control o de mejora?: exploraciones teóricas para el diseño de un Taller de Formación Docente.	Nélida Nieves del Valle Federico (FCE, UNC)
Jueves 31/7 14.30 a 16.30 Sesión IV PRESENCIAL AULA 4	1.Universidad y democracia: dimensiones de análisis de un vínculo complejo	Carolina Cabrera y Avril Regueira (UdelaR, Uruguay)
	2.Desafíos de la Educación Superior en/para el siglo XXI: un análisis de las agendas de enseñanza de grado en la Universidad de la República, Uruguay	Avril Regueira y Carolina Cabrera (UdelaR, Uruguay)
	3.Políticas de adecuación curricular en las carreras de ingeniería: un análisis del marco normativo de las prácticas en su contexto	Silvana Lorena Lagoria y Silvia Analía Naveiro (UNC, UTN, FRC)
	4.Formación de grado en turismo y desarrollo sustentable en Córdoba. Tensiones en la gestión universitaria.	Sandra L. Wojciky Gonzalo M.A. Bermudez (UBP, UNC, CONICET)
	5. La docencia colectiva como intersticio ante nuevas formas de la Universidad.	Mabela Ruiz y Virginia Fachinetti (Universidad de la República, Uruguay)
Viernes 1/8 9 a 11 Sesión V PRESENCIAL AULA 4	1. Acompañar las trayectorias en la universidad: el desafío de los inicios	Pablo Daniel García (CONICET, UNTREF)
	2. Experiencias formativas de estudiantes de Nutrición en tramas de conflictos y (des)vinculaciones	Lena Fernández Calienes y María Bergero (Escuela de Nutrición, FCM, UNC)
	3.Las recién llegadas: trayectorias de estudiantes mujeres en una universidad del Conurbano Bonaerense	Nahue Luna, Julia Paola Lucas y Agustina Gonzalez (UNAJ)
	4.Trayectorias formativas, discapacidad y acompañamientos en la universidad	Cristina Pereyra, Mónica Olbrich y Jessica

	pública: percepciones y desafíos en torno a la inclusión en la UNPSJB	Mercado (UNPA, San Juan Bosco)
Viernes 1/8 11.30 a 13.30 Sesión VI PRESENCIAL AULA 4	1.Trayectorias estudiantiles en carreras estratégicas y su incidencia en la vida cotidiana y los entornos familiares. El caso de la Licenciatura en Cs. ambientales de la UNLC.	Ingrid Sverdlick y Tamara Escolar (Universidad Nacional de los Comechingones)
	2.Estudio de las trayectorias escolares de docentes en formación que maternan para aminorar el abandono escolar prematuro en la Escuela Normal Superior de Tehuacán, fortalecer el programa integral de tutorías y establecer estrategias pedagógicas corpoterritoriales inclusivas e interseccionales.	Guillermo López Varela y Daniela Palma Patiño (Escuela Normal Superior de Tehuacán)
	3.Concepciones sobre universidad y ciudadanía en estudiantes universitarios de Tucumán	Guzmán Constanza María (FFyL, UNT)
	4.Experiencias estudiantiles en los inicios de carreras universitarias	Mariana Elsa Correa, Patricia Leonor Farías y Emilce Lilian Rojo (UNLPam)
	5. El ingreso a la carrera de Ciencias de la Educación. De trayectorias educativas y experiencias en la universidad	Mariela Prado y Marcela Rivero (ECE, FFyH, UNC)
	6.La filiación institucional en las primeras materias: entre el tiempo y los recursos disponibles	Luisa Vecino, Luis Lorenzo y Gustavo Carnelli, (UNGS)
	7.Desigualdad Digital y Virtualización Forzada: El Ingreso a la Universidad Pública Argentina en Pandemia	Lucrecia A Sotelo (UNPA)
Viernes 1/8 14: 30 a 16:30 Sesión VII VIRTUAL https://meet.google.com/vks-zwtm-zoj	1.Las concepciones de aprendizaje de estudiantes en los inicios de las trayectorias universitarias. Un estudio sobre las estrategias de aprendizaje en la Facultad de Ciencias Humanas de la UNLPam.	Emilce Lilian Rojo (FCH, UNLPam)
	2.Participación universitaria y construcción de ciudadanía: voces y representaciones de estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras (UNT)	Claudia Adriana Ferreiro, Paulina Cerisola Moreno y Néstor Adrián Amado (FFyL, UNT)
	3.Trayectorias socioeducativas en la universidad. Un análisis preliminar de resultados de investigación	Lucrecia Brunis (IAPCS, UNVM)

	4. Promover el desarrollo de la lectura en el inicio de las trayectorias académicas	M. Fernanda Barranquero y Avril Regueira (UNLP)
	5.Volver a empezar. trayectorias y experiencias académicas de estudiantes de profesorados en Ciencias Naturales en el tramo inicial de sus segundas carreras	María Gabriela Marano, Jérica Montenegro y Natalia Arcarí (UNLP)
	6. Narrativas estudiantiles: caminos posibles para pensar políticas de ingreso y permanencia en la Educación Superior	Sofía Rasilla Tomaselli (UNLPam)
	7.Desigualdad Digital y Virtualización Forzada: El Ingreso a la Universidad Pública Argentina en Pandemia	Lucrecia A Sotelo (UNPA)
	8. La formación en la profesión: procesos históricos y situación didáctica	Claudia Finkelstein y Elisa Lucarelli (UNTREF)

Mesa 16. Formación y práctica docente: sujetos, experiencias y políticas
Coordinan: Ivanna Marcantonelli, Luciana Caverzacio, María Noel Mera, Caro Subtil, Silvia Ortuzar

Miércoles 30/7 9 a 11 Sesión I VIRTUAL Acceso: https://meet.google.com/awz-dbkp-hhx	1. Formación Docente en la Universidad de Buenos Aires: continuidades y cambios en el plan de estudio del Profesorado en Historia.	Mariana Elena Blardoni (IICE, FFyL, UBA)
	2. Las comunidades profesionales de aprendizaje como estrategia de desarrollo profesional docente en los Maestros de la República Oriental del Uruguay.	Alejandro Acosta (UCC)
	3. Enseñanza de la asignatura Filosofía en Bahía Blanca: revisión y categorización de perfiles formativos y de desarrollo profesional. r	María Belén Bedetti (UNS)
	4. La escritura reflexiva en la residencia docente: análisis de las modalidades reflexivas de una estudiante de profesorado de química.	Trinidad Rayen Scaine y Guillermo Cutrera (FCEyN, UNMdP)
	5. Campo de la Práctica como territorio de aprendizajes.	María Graciela Di Franco y Juan Franco (FCH, UNLPam)
	6. ¿Quiénes enseñan sociología en la escuela secundaria?.	Ma. Eugenia García y Victoria Molinari (FaHCE UNLP)
	7. Acompañamientos institucionales a las trayectorias de estudiantes con discapacidad en la formación docente y técnico profesional: modalidades, tensiones y sentidos en disputa.	Fabiana Wilensky, Andrea Gisel Gutiérrez Pastrana y Silvia Lukiewicz ISFD N°802, Comodoro Rivadavia
	8. Saberes pedagógicos sentipensantes, territoriales y situados en la Formación Docente: Desafíos actuales en el campo de las prácticas.	Gabriela Elizabeth Pérez, Federico Agustín Gutierrez, Cristina Carranza (IFD Villa Mercedes, San Luis)
Miércoles 30/7 14:30 a 16:30	1. El acompañamiento de la diversidad sexogenérica en docentes en formación de la Escuela Normal de Tehuacán Puebla.	Daniela Palma Patiño y Fernando Yair Rosales Sánchez (Escuela Normal de Tehuacán Puebla., México)
	2. Formación docente. Intersecciones entre los saberes ESI, los saberes	Andrés Malizia y Jesica Baez (UBA)

Sesión II PRESENCIAL AULA 2	disciplinares y las prácticas docentes.	
	3. ESI y prácticas de la enseñanza en el territorio universitario.	Sivia Ortúzar, Candelaria Molas y Molas, y María Luisa Gonzales (FFyH, UNC)
	4. Las prácticas de lectura en las clases de Lengua y Literatura: una aproximación a los haceres con los textos en las aulas.	Carolina Subtil, Agostina Reinaldi y Leticia Colafigli (FFyH, UNC)
	5. Residencia docente. Sensaciones que atraviesan la práctica profesional.	Pamela M.L. Medina Álvarez, M. Gricel Cecenarro y Paula E. Grimaldi (UNT)
	6. Vidas y voces en la formación docente inicial: enseñar a enseñar historia ayer y hoy en la universidad.	María Noel Mera (FFyH, UNC)
Jueves 31/7 9 a 11 Sesión III PRESENCIAL AULA 2	1. Discurso en el aula y cuerpos im(pensados). Un vínculo que re-clama lo performático.	Gabriela Domjan (UNC)
	2. Observación en aula y acompañamiento docente: hacia la identificación del modelo prevalente.	Angélica Fuentes Muñoz y Claudio Andrés Cerón Urzúa (Universidad Católica del Maule)
	3. Formación de docentes en ejercicio: posibilidades y limitaciones de modelos colaborativos y en contexto para el desarrollo profesional.	Andrea Brito y Sebastián Fuentes (FLACSO)
	4. Enseñar a Enseñar en un "tiempo otro": posibilidades y desafíos en la formación docente.	Patricia Gabbarini, Ivanna Marcantonelli, Luciana Caverzacio y Gabriel Tobarez (FFyH, UNC)
Jueves 31/7 14.30 a 16.30 Sesión IV PRESENCIAL AULA 2	1. Evidencias del proceso de evaluación formativa en informes de prácticas: Hallazgos preliminares.	Sofía Galeano (FAMAF, UNC)
	2. Dificultades en el diseño e implementación de la evaluación de proyectos pedagógicos innovadores. Un estudio exploratorio en la UNRC.	María Luisa Ledesma y Jimena Clerici (UNRC)
	3. Voces protagonistas para la Pedagogía: colaboraciones, tensiones y posicionamientos en la elaboración del diseño curricular de la formación docente en la provincia de Córdoba (2008)	Vanesa Partepilo, María Laura Muiño y Cecilia Cresta (FFyH, UNC)
	4. Identidad, trabajo y formación para el empleo: procesos, tareas, malestares y proyectos en el Profesorado de Educación Especial en la provincia de Tucumán.	María del Huerto Ángela Ragonesi, Daniela Belén Oliva y Alexis Maximiliano Paz (FFyL, UNT)

	5-Lectura analítica de programas de Pedagogía de profesorados de Córdoba.	Ana Belén Caminos y Julia Villafañe (FFyH, UNC)
Viernes 1/8 9 a 11 Sesión V PRESENCIAL AULA 2	1.Cuando sos director todo ayuda, todo sirve.	Cesar Mauricio Kasprzyk (CONICET, UNC)
	2.Derivas investigativas de una escena. Exploraciones en torno a las prácticas docentes desde una posición institucional interpelada.	Ayelén Guadalupe Putero (Instituto Superior de Profesorado n°6 Coronda -Santa Fe-, FCE, UNER)
	3.La función de Formación Continua en Institutos de Educación Superior en la Provincia de Jujuy: Orientaciones y sentidos de sus instrumentos reguladores.	Susana Beatriz Argüello
	4. Huellas de formación en docentes memorables, una aproximación desde la investigación biográfico-narrativa.	Daniela Inveninato, M. Florentina Lapadula y Yésica Soledad Arenas (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP)
Viernes 1/8 11.30 a 13.30 Sesión VI PRESENCIAL AULA 2	1.Una experiencia de trabajo interdisciplinario en dos escuelas de Educación Secundaria de Olavarría.	Irupé Falabella y Ana Fuhr Stoessel (UNCPBA - Facultad de Ingeniería)
	2.Lo diverso se hizo infinito.	Mónica Zidarich (CIBFFyH - FFyH, UNC)
	3.Las prácticas de residencia docente como espacio de resignificación de lo aprendido en la formación de profesores en Educación Especial.	Mariana Gianotti y Débora Cavallone Marcos (UNRC)
Viernes 1/8 14: 30 a 16:30 Sesión VII VIRTUAL: https://meet.google.com/awz-dbkp-hhx	1.Tras las trayectorias de lectura literaria de docentes en formación en Medellín, Colombia.	Yhonathan Cano Garcés (UNLP)
	2.El campo de la práctica y la construcción del ser docente. Un estudio en la Carrera de Profesorado de Educación Inicial de la UNViMe.	Claudia Marisa Bogino y María Cristina Nieto (UNVM)
	3.Desafíos y tensiones en la gestión educativa de los institutos de formación inicial magisterial en el marco de la transformación curricular 2020-2024 en Uruguay.	María del Rosario Bué Palavecino (Administración Nacional de Educación Pública, Consejo de Formación en Educación)
	4.Las prácticas de coformación: acompañamiento a la enseñanza y otros saberes y sentires.	Alfonsina Soledad Francisconi, Paulina Alejandra Romero y Andrea Corina Espinosa. Escuela Normal Superior Victorino Viale (FHAyCS, UADER)
	5.Prácticas docentes y diversidad sociocultural en la formación docente inicial	Julieta Taquini (UNTF)

	para la educación primaria en un IFD de la provincia de Tierra del Fuego, Argentina.	
	6. Entre líderes y emprendedores: la formación docente en tiempos de Nueva Gestión Pública	Lucrecia Rodrigo y Lucía Caride (CONICET, UBA)
	7. La narrativa autobiográfica en la formación docente inicial. El cuaderno de bitácora y los rastros de una escritura íntima.	María Concepción Galluzzi y María Andrea Bustamante (UNMdP)

Mesa 17. Problemáticas transversales en las instituciones educativas: DDHH, ESI, EAI, EeS
Coordinan: Priscila Biber, Guadalupe Molina, Valeria Aimar, Agustín Minatti

Miércoles 30/7 9 a 11 Sesión I VIRTUAL Acceso: https://meet.google.com/bsu-hyqr-rcu	1. Autoridad pedagógica en los procesos de transversalización de la ESI en escuelas primarias de la Provincia de Jujuy.	Zoe Marlene Aleman y Víctor Omar Jerez (UNJu)
	2. Ficciones feministas en la formación docente en Letras: una práctica en clave de ESI en la universidad.	Valeria Sardi (UNLP)
	3. Curricularización transversal e integrada de la perspectiva de género en la Facultad de Ciencias Humanas, UNLPam.	Silvia Siderac (UNLPam)
Miércoles 30/7 14:30 a 16: 30 Sesión II PRESENCIAL AULA 1	1. Perspectiva de género en los diseños curriculares oficiales: avances de una tesis en curso.	Carlos Daniel Argüello (ECE, FFyH, UNC)
	2. Perspectiva de género en la UNC: Desafíos y Potencialidades de la transversalización en los programas de las asignaturas.	Maria Luna Albrichi Palero, Martina Gonzalez Brizuela Minelli y Priscila Ariadna Biber (ECE, FFyH, UNC)
	3. Varones gays y creyentes. La comprensión de su propia sexualidad a partir de la educación religiosa.	Lucas Edgardo Leal (UCC)
	4. Jóvenes negros LGBTQIAPN+ en la escuela: cómo trabajar la sexualidad en las escuelas desde la perspectiva de las relaciones étnico-raciales.	Hiram Campos Rodrigues y Danielle Barros Silva (Universidade Federal do Sul da Bahia)
Jueves 31/7 9 a 11 hs Sesión III PRESENCIAL AULA 1	1. Ciencias de la naturaleza: curricularización de problemáticas transversales desde la pedagogía del territorio.	Gabriel Omar Locarnini (UNPaz)
	2. ¿Cómo pensar las temáticas transversales en la enseñanza de las Ciencias Naturales desde enfoques móviles y multidimensionales?	Citlali Irene Peláez Zanatta y Priscila Ariadna Biber (FCEfyN, UNC)
	3. La investigación-acción participativa. Intersecciones entre ESI y EAI en el profesorado de Ciencias Ambientales.	Marina Spuches y María Susana Zattara (FFyL, UBA)

	4.Formación docente continua en Educación Ambiental. Un análisis exploratorio en Santa Fe y Mendoza.	Guadalupe Montenegro y Lucía Caisso (IDEVEA CONICET,UTN, FRSR,CONICET,UNRaf)
	5.Sexo, género y saberes específicos en la formación docente: una mirada situada desde el campo de las ciencias naturales.	Ana Laura Ludueña y Citlali Irene Peláez Zanatta (FCEfYn, UNC)
Jueves 31/7 14.30 a 16.30 Sesión IV PRESENCIAL AULA 1	1.Primeros auxilios y educación en salud a través de fotonovelas.	Samuel Barros Silva Bomfim, Danielle Barros Silva y Samuel Siquara Giacomini (Universidade Federal do Sul da Bahia)
	2.Problemáticas emergentes en escuelas secundarias públicas de la Ciudad de San Luis.	Liliana Marisol Martin, Mariano Daniel Perez y Santiago Javier Ledesma (UNSL)
	3.Enseñanza de Derechos Humanos en la FFyH: una propuesta transversal de formación teórica desde una perspectiva constructivista y en diálogo con la intervención.	Leandro Inchauspe (FFyH, UNC)
	4.¿Y ahora qué hacemos con todo esto? Reflexiones sobre abordajes de discursos negacionistas en contextos educativos.	Emilia Lucía Mansilla y Agustín Minatti (FFyH, UNC)
	5.Educ.ar y Uruguay Educa: un análisis de efemérides sobre Educación en Salud como aporte a la formación docente en el marco curricular de nivel inicial y primario de Córdoba.	Andrea V. Ponce (FCEfYn, UNC)
Viernes 1/8 9 a 11 Sesión V PRESENCIAL AULA 11	1.Apropiarse de la ESI. Apropiarse de un enfoque en las políticas educativas y en las escuelas secundarias.	Andrés Malizia (FCS, UBA)
	2. La ESI se habla y se hace: referencias espontáneas de estudiantes a la educación sexual integral.	Denise Fridman (UNIPe, GECITEC, FLACSO, OAJ, UBA)
	3.Jornadas Institucionales de Educación Sexual Integral. Desafíos todavía presentes...	Norma Beatriz Flores (UNJu)
	4. Programa de Extensión Universitaria Maite Amaya/Nuestra escuela posible tiene los colores del arcoíris.	María Ignacia Merchán y Paola Nicolás (CENMA B° Acosta, Sede UPC)
	5.Primer acercamiento al proceso de construcción de la identidad gymnasista: supuestos y sensaciones en primera persona.	Pamela M.L. Medina Álvarez, Lucas M. Rodríguez y Yanina E. Fernández (UNT)

Viernes 1/8 14: 30 a 16:30 Sesión VI VIRTUAL https://meet.google.com/fnd-peor-jxc	1.Expandir nuestras corporeidades: propuestas diversas para un abordaje en DDHH, ESI, EAI y EeS.	Verónica de los Ángeles Nicoletti y Valeria Alfageme Balza (UNLPam)
	2.Repensar la enseñanza de las Ciencias Biológicas: propuestas didácticas desde abordajes transversales.	Valeria Alfageme Balza y Betina Roxana Galván (UNLPam)
	3.Narraciones, dibujos y mapas infantiles de un territorio en conflicto ambiental: la experiencia educativa de la Red CCE en la Cuenca del Alto Río Atoyac.	Tatiana Mendoza von der Borch, Armando Solares Rojas y María Fernanda Delprato (Universidad Autónoma de Querétaro, CINVESTAV, FFyH, UNC)

Mesa 18. Educación y trabajo: consideraciones teórico-metodológicas, debates y desafíos actuales
Coordinan: Yanina Maturo, María Alejandra Bowman, Eduardo Rodriguez Rocha

Miércoles 30/7 9 a 11 Sesión I VIRTUAL Acceso: https://meet.google.com/xrj-tezp-xsc	1. Modelos institucionales de articulación y mapa de situación de las ofertas formativas de la Educación Técnico Profesional: un estudio de casos de sectores estratégicos en cinco regiones de la Argentina.	Biasco Irma y Nancy Montes (UNIPE, FLACSO)
	2. Educación y trabajo, las necesidades de formación de trabajadoras y trabajadores y las instituciones en contextos de transformaciones tecnológicas: las contribuciones de un programa de investigación, enfoques y hallazgos a lo largo del tiempo.	Riquelme Graciela y Herger Natalia (CONICET, FFyL, IICE, UBA)
	3. Más allá de los saberes técnicos: análisis intersectorial sobre los desafíos formativos en clave de competencias para el siglo XXI.	Iris María de los Ángeles Olarte y Gloria Carolina Velarde (UNSA)
	4. El vínculo entre educación y trabajo en las escuelas secundarias de la ciudad de Paraná (E.R). Variables significativas en el análisis e interrogantes a futuro.	Andrea Hernan, Virginia Kummer y Milagros Raffa (UNER)
Miércoles 30/7 14:30 a 16: 30 Sesión II PRESENCIAL AULA 3	1. Sentidos y tensiones en el Sistema de Prácticas Educativas en Ambientes de Trabajo en la Provincia de Buenos Aires.	Cesar Barletta (FaHCE, UNLP)
	2. Nuevas intersecciones entre educación y trabajo: la política de reconocimiento y acreditación de saberes de la EDJA en la provincia de La Rioja.	Bowman María Alejandra (CONICET)
	3. Claves locales acerca de las condiciones y sentidos que construyen las/os jóvenes en relación al trabajo y la educación.	Eliana López, Eugenia Rotondi y Valentina Tomasini (IPSIS, FCS, UNC)
	4. “Yo no evalúo, yo observo”	Figueroa María José y Guzman Mercedes Agustina (UNC)
Jueves 31/7 9 a 11 Sesión III PRESENCIAL AULA 12	1. Las promesas de la formación técnica en una ciudad petrolera de la Patagonia Austral: perspectivas de estudiantes y docentes de escuelas secundarias.	Guzman Mauro (CONICET, UNPA, UACO)
	2. Los saberes para el trabajo del futuro: perspectivas docentes de escuelas secundarias técnicas de Caleta Olivia (Santa Cruz).	Hermosilla Benjamín y Guzman Mauro (CIRISE, – UNPA UACO)
	3. La educación y el trabajo en la sociedad empresa desde la perspectiva de estudiantes del nivel secundario.	Candela Ciongo, Carlos Minchala y Eduardo Langer (UNSAM)

	4.Educación técnica: las agros en busca del sentido en contextos de desigualdad y concentración de la tierra.	Bustos Silvia (CIFYH, UNC)
Viernes 1/8 14: 30 a 16:30 Sesión IV VIRTUAL https://meet.google.com/xrj-tezp-xsc	1.Trayectorias laborales de egresados de Comunicación Social de la UNdeC	Alejandra Gordillo, Noelia Beatriz Olivera y Carlos Rubén Rodríguez (UNdeC)
	2.Distribución desigual del capital escolar en la ciudad de Tandil, Buenos Aires, Argentina.	Leivas Marcela (CONICET, UNICEN, PROIEPS, FCH)
	3.Entre el aula y la vida: sentidos y desafíos del acompañamiento en la Educación Profesional Secundaria.	D'Andrea Ana María y Butti Federico (UNNE)
	4.Conocimientos matemáticos en el ámbito de los oficios: el caso de la hojalatería.	Flores García Ana Karen (Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional de México)
	5.Las propuestas de formación laboral en una escuela nocturna de Chilecito: una aproximación a los vínculos entre EDJA y FP	Nazarena Fernandez Arena y Alejandra Bowman (UNDEC)

Mesa 19. Formación en investigación educativa: casos de estudio y enfoques formativos
Coordinan: Edurne Esteves, Jessica Arévalo

Miércoles 30/7 9 a 11 Sesión I VIRTUAL Acceso: https://meet.google.com/gjk-bdgh-jkh	1.El docente investigador: La investigación acción como instrumento que potencia el saber pedagógico y promueve la implementación de nuevas estrategias de enseñanza.	Gabriela Mariel Ferreiro (UNMDP)
	2.La investigación-acción como estrategia de formación profesional y en investigación educativa.	Abril Estefanía Estrany Laciari y Gabriela Inés González (Facultad de Ingeniería, FFyL, UNCuyo)
	3.Estímulo a las vocaciones científicas e investigación-acción-participativa: el caso de las tutorías académicas de la UNPA.	Nadia Ksybala, Facundo Pérez Toro y Mau Villarreta Hernández (UNPAI)
	4. La cátedra: un espacio para el desarrollo de la investigación en el ámbito universitario.	Carla Molina, Miriam Liset Flores y Lisel Silvestri (UNNE, CONICET)
Miércoles 30/7 14.30 a 16.30 Sesión II PRESENCIAL AULA 4	1.Las prácticas de enseñanza y aprendizaje colaborativas en la investigación educativa: una mirada crítica del perfil de estudiantes universitarios desde la Investigación-Acción.	Claudia Ferreiro y Néstor Adrián Amado (UNT)
	2.“Entramarnos investigando”. La experiencia de un diagnóstico participativo como praxis de investigación crítica y situada.	Gabriela Melina E. Luciano, y Noelia Soledad Barrios (UNSL)
	3. Revisitando la pedagogía de la formación en investigación en la cátedra de Teoría y Metodología de la Investigación Educativa de la FHyCS-UNJu.	Mariela Anabel Montoya, Mónica Zalazar y María José Romero Zubia (HyCS, FHyCS, UNJu)
Jueves 31/7 14.30 a 16.30 Sesión III PRESENCIAL AULA 12	1.Posicionamiento del estudiantado universitario sobre el derecho a la educación, la universidad y las políticas científicas. Mapa Federal. Un análisis cuantitativo preliminar.	Néstor Adrián Amado y Sacha Unamuno (UNT, UBA)
	2.¿Qué podemos aprender sobre la formación en Investigación Educativa a partir de las voces del estudiantado de Ciencias de la Educación de UUNN?	Claudia Ferreiro (UNTucumán)
	3.La universidad pública como espacio de derechos. Sentidos construidos por estudiantes universitarios desde un mapeo federal y en red.	Fabiana R. López, María Antonella Celi, Silvia Baldivieso, y Ma. Constanza Valdez (UNSL, UNSa)
	4.Acerca de la tarea de formar para y en investigación educativa: un ejercicio colectivo entre docentes y estudiantes en el marco de la RECFICE.	Jesica Baez, Mariana Brandoni, Marcela Carmen Pacheco, Edurne María Esteves y María Cecilia

		Bazzanella (UNVM, UBA, UNT, UNC)
Viernes 1/8 9 a 11 Sesión IV PRESENCIAL AULA 11	1.El enfoque formativo de la Especialización en Investigación Educativa de la UNaM.	Ana María Zoppi y Alicia Mónica Oudin (UNM)
	2.La investigación como forma de regulación del trabajo docente universitario.	María Noel Fernández (FCH, UNLP)
	3.Trayectorias científicas de investigadoras en Educación e la región NEA	Miriam Liset Flores y Aníbal Roque Bar (CONICET, FH. UNNE)
Viernes 1/8 14: 30 a 16:30 Sesión V VIRTUAL Acceso: https://meet.google.com/gjk-bdgh-jkh	1.”La universidad en mi vida”: sentidos, transformaciones y memorias estudiantiles en defensa de lo público.	Lorena Di Lorenzo, Antonella Maldonado Berlo y Gonzalo Soriano (UNSL)
	2.Trayectorias universitarias (in)devbidas. Un estudio narrativo, biográfico y autobiográfico en los profesorados de la Universidad Nacional de La Pampa.	Verónica de los Ángeles Nicoletti (UNLPam)
	3. Análisis e Intervención a la Formación desde la Psicopedagogía Institucional.	Norma Cristina Figueroa y Carolina Soledad Panire (FHyCS,UNJu.)
	4.Proyecto de investigación sobre el guaraní correntino: participación de estudiantes en el marco de una cátedra de la Facultad de Humanidades, UNNE.	Norma Melisa Aguirre (UNNE)

Mesa 20. Educación como derecho humano en contextos de control social punitivo
Coordinan: Mariel Castagno, Sandra María Gómez, Flavia Romero, Alicia Acín, Laura Vissani

Miércoles 30/7 9 a 11 Sesión I VIRTUAL : Acceso: https://meet.google.com/nnv-uxve-uiv	1.Imaginar lo que sigue: escritura, placer y comunidad en la práctica pedagógica en contextos de encierro. Notas de investigación desde la experiencia del equipo de la FFyL-UBA.	Cynthia Bustelo y María José Rubin e Inés Ichaso (UBA, CONICET)
	2.Experiencia de apropiación creativa de tecnologías como articuladora de conocimientos y saberes en contextos de encierro.	Marisa Andrea Cenacchi y Carolina Tramallino (Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, CONICET, UNR)
	3.Extensión universitaria en contextos de encierro carcelario. (Dis)continuidades, impacto y sentidos.	Celeste Viotti (CIFYH)
Miércoles 30/7 14:30 a 16: 30 Sesión II PRESENCIAL AULA 7	1.Sujetos Privados de Libertad: La educación como ejercicio de derecho y reinserción en la sociedad.	Álvaro Tomas Bulacio Rodriguez (UNSE, FHCSyS)
	2.Exigibilidad de derechos educativos de personas atravesadas por el control social punitivo. El caso de las redes de estudiantes privados de libertad y de estudiantes liberados.	Alicia Acín, Veronica Antequera y Marcela Morcillo (CIFYH)
	3.Experiencias Pedagógicas de Promoción de Derechos socioeducativos y laborales en un contexto de desigualdad crecientes. Un estudio de caso.	Javier Pohl (UNC)
	4.La importancia del vínculo pedagógico en la alfabetización de jóvenes y adultos para fortalecer las trayectorias escolares.	Silvia Ines Previgliano y Gustavo Orlando Ranzuglia (Escuela Paulo Freire Anexo I , UPC)
	5. La confianza y la restitución de los vínculos pedagógicos en contextos de encierro.	Sandra Maria Gomez, Maria Eugenia Lopez y Laura Elena Vissani (CIFYH)
Viernes 1/8 9 a 11 Sesión III PRESENCIAL AULA 8	1.Extensión en contextos de encierro: entre la urgencia institucional y el tiempo de lo colectivo.	Inés Gretel Schneider (Facultad de Ciencias de la Educación, UNER, CONICET)
	2.Proyecto Filosofar con Niñxs; Josefina Robles, FFyH-UNC - Proyecto Filosofar con niñxs,/Entre lo Lúdico y lo Pedagógico: experiencias extensionistas y reflexiones en la educación en contextos de privación de libertad en la Provincia de Córdoba.	Ayelen Branca y Romina Molina (CONICET-CiFFyH FFyH, UNC)

	3.Soy como siempre dije, una avivada a rejaos. Escribir, olvidar y narrar el encierro.	Nahuel Blazquez y Agustina Nazarena Pastrán Guillén (FFyH, Departamento de Antropología, UNC)
Viernes 1/87 11.30 a 13.30 Sesión IV PRESENCIAL AULA 8	1.¿Qué tensiona la educación de mujeres y LGBT+ en contextos de encierro carcelario? Modelos educativos y regímenes de poder en la trama de una pedagogía cachivache.	Yanina Venier (CIFYH)
	2.Otra forma de mirar la universidad. Un estudio en la Cárcel de Mujeres de la Provincia de Catamarca.	Brenda Hidalgo (Facultad de Humanidades, IRES, CONICET, UNCA)
	3.Desigualdades de género y acceso a la educación en niñas y adolescentes no punibles privadas de libertad.	Mariel Castagno (CIFYH)